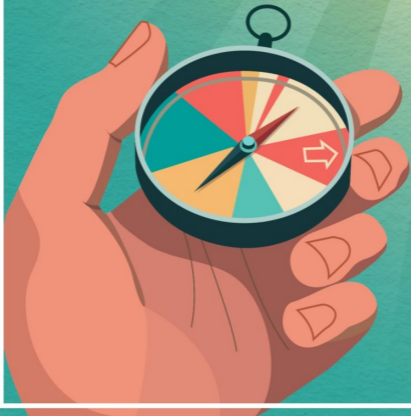




匡智屯門晨曦學校  
HONG CHI MORNINGLIGHT SCHOOL, TUEN MUN

# 學校發展計劃

2023/24年度  
至  
2026/27年度



匡智屯門晨曦學校  
2023/24-2026/27 年度  
學校發展計劃書目錄

## 學校資料

匡智會使命宣言	P.1
辦學宗旨	P.1
學校教育目標	P.2
學校願景	P.2
校訓	P.2
學校核心價值觀	P.2

## 學校表現的整體檢視

A. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效	P.3- P.5
B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	P.6- P.12
C. 學校如何可以做得更好	P.13- P.14

## 學校四年發展計劃

2023/24 – 2026/27 學校發展周期的關注事項	P.15
2023/24 – 2026/27 學校發展計劃內容	P.16- P.20

## 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

## 學校教育目標

1. 透過全面教育，培養學生「自強」，提升「自信」，建立獨立生活的態度和技能，達致「自主」和「自立」。
2. 與時並進，持續優化學與教，透過教師及專職人員緊密的團隊協作，按學生的個別差異，提供豐富而適切的學習體驗，達致學生之全人發展。
3. 以「學生為本」，透過各項全方位學習活動及體藝活動，培養他們在德、智、體、群、美、情感及心靈等領域的發展，盡展所長，發揮潛能及服務社會。
4. 落實生涯規劃教育，從小學階段培養學生良好的品德及生活習慣，並於中學階段為其職業及獨立生活作準備，以提升學生的生活質素，培養正面及積極的態度，融入社會，獨立自主。

## 學校願景

學 生：突破自我，發展潛能。

教職員：上下一心，與時並進。

家 長：互信互諒，共建未來。

社 會：創造機會，促進共融。

## 校訓

自強 自信 自主 自立

## 學校核心價值觀

1. 為孩子的未來著想
2. 每一個孩子都是不同的幼苗
3. 讓孩子時時刻刻在學習

# 學校表現的整體檢視

## A. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
1 關注事項一：共建正向團隊			
1.1 促進教職員身心靈健康，建立校園賞識文化，培養團隊精神	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作：定期舉辦不同類型的活動和講座，促進教職員的身心健康及歸屬感</li> </ul>	
1.2 提升學校工作效能，精簡優化工作流程	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作：繼續保留無會議日和預設會議時限，推廣活學電子工具作為溝通及處理文件，以減省會議次數，從而增加教職員處理日常公務時間</li> </ul>	
2 關注事項二：優化校本評估			
2.1 提升教師評估素養，加強教學回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作：學科繼續按科本課程特色和定位發展科本評估，並將所得數據回饋學與教</li> <li>● 納入恆常性工作：繼續透過發展科本評估，讓</li> </ul>	
2.1.1 發展科本評估，藉此提升教師的評估素養	<input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		<p>教師掌握任教學科，從課程、學與教到評估的進程，持續提高對評估工作的敏感度</p>	
<p>2.1.2 優化學校現有評估工具的運用</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作：透過自學材料讓新教師了解 POAS 的理念，掌握 POAS 的精神</li> <li>● 配合下一發展週期的關注事項二：找出相配合的 POAS「學生個人成果評量」項目，藉著關注事項二的推行為學生作該等項目的進展性評分(前後測)</li> </ul>	
<p>2.2 革新評估工具，善用評估數據 2.2.1 發展校本評估電子平台</p>	<p><input type="checkbox"/> 完全達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作：繼續藉著試用理順校本評估電子平台的行政安排和流程，待效果完善隨即會全面使用</li> </ul>	
<p>2.2.2 善用評估數據</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 納入恆常性工作：繼續透過發展科本評估，科組長與科任討論評估所得數據，了解個別學生及整體學生的學習表現，從而修訂學與教策略甚或修繕校本課程</li> </ul>	
<p>3 關注事項三：家校夥伴同行</p>			
<p>3.1 加強家長教育，讓家長成為子女終身的指導者</p>	<p><input type="checkbox"/> 完全達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長學堂長遠發展的架構及系統已漸具初模，而教育局於 2023 年 3 月向公營小學(包</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>3.2 提升家校合作及支援，促進家長成為學校的同行者</p>	<p><input type="checkbox"/> 未達標</p> <p><input type="checkbox"/> 完全達標</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 部分達標</p> <p><input type="checkbox"/> 未達標</p>	<p>括特殊學校 )及直資小學提供 20 萬元的一筆過「家長教育津貼(小學)」，以協助學校在 2022/23 至 2025/26 學年有系統地發展校本家長教育課程或活動及校本家長教育資源，建立正向家長教育的文化，使校方有更豐富的資源延續家長學堂的工作。學校亦於來年開設新的行政組別以跟進家長教育的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學校網站、電子溝通平台等等提前宣傳學堂的時間、地點、主題和講師等信息，讓家長提前了解學堂的內容和意義，增加參與的意願。</li> <li>● 另新增動員班主任於日常 WARM CALL 中，特別向目標家長提前介紹學堂的內容和意義，強調參與學堂對學生學習和成長的重要性，鼓勵家長積極參與。此外，針對家長遺忘的情況，適時發出簡單訊息提示。</li> <li>● 未來仍需探索增加家長參與的其他渠道及平台的經營。</li> </ul>	

## B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 大部分學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，少數更表現主動及積極。他們對操作性的工作或電子學習等興趣較濃厚，願意探索，可見學生具一定的自學精神。他們大都接受意見，能藉着自學工具(如電子書、工作盒)及教師的回饋了解自己的學習表現，從錯誤中學習。在課堂內外的學習活動中，部分高能力學生嘗試與朋輩交流，從中展現他們的溝通、協作及解難能力。學生普遍對閱讀感興趣，對點讀筆或電子書等多感官的讀物尤有興趣，閱讀習慣已漸養成，在教師導引下能合宜地使用科技產品以獲取所需資訊。大部分學生能依循教師的提示完成課業，亦有部分學生能獨立完成。學生大致明白學習重點並掌握知識和技能，惟仍需增加實踐和練習的機會以鞏固所學。
- 教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍教師能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。在設計及安排學習活動方面，教師有策略地安排學習內容，並會因應不同能力學生的學習需要而作出教學上的調適，惟大部分學生在手眼協調及控制大小肌方面較弱，以致在操作各項工具（例如持筆書寫、運用筷子進食、使用漿糊筆和剪刀、操作釘書機、煮食刀貝、鉗子、螺絲批等）時經常遇到困難，大大影響現在的學習及未來的生活。教師亦為學生設計緊扣課程宗旨和目標的參觀及本地考察活動，輔以適切的學習材料，讓他們在課堂及全方位學習活動中，從不同層面及角度認識國家及社會。教師有策略地配合學習內容，引導學生反思其行為背後的價值取向，培養及深化他們正面的價值觀和積極的態度。教師運用不同的模式評估(如實作評估、專



業觀察、LPF 搜證及評級協調會議等)學生的學習進展，並鼓勵他們回應問題，了解學生對所學的掌握，適時肯定學生的表現，具體指出他們的優點和需要改善的地方，常有讚賞和鼓勵學生勇於嘗試。教師能安排課堂以外的學習機會，學習活動尚算多元，能提升學生的學習興趣，幫助他們鞏固所學。在以上的安排下，學生普遍能掌握各個學習領域的基本知識及技能，亦建立起正面的價值觀和態度，對國家亦有一定的認識及認同國民身份。惟學生在學習自信上仍需多加鼓勵，宜增加他們應用所學的機會，藉以提升成就感。

- 教師講解和指示尚算清晰，所以學生(包括非華語學生)在日常課堂及流程中都可以運用廣東話及中文進行學習及溝通，惟學生溝通的能力及主動性仍有待加強；另在部分科目(如職前訓練科)或活動中，學生也有機會接觸及學習簡單的實用英語及普通話的單詞或短句，故部分能力較高的學生也能簡單說出單詞或短句。教師大致能運用不同層次的提問，引導學生思考，所以中能力以上的學生也慢慢能理解身邊的事物，分辨是非，並作出合理的判斷及行為表現。教師的教學雖以講解及示範為主，但教師會運用電子教學，亦不時營造鼓勵嘗試的學習環境，安排合適的學習活動，以豐富學生的學習經驗。惟雖然不同的學習活動中會具有共通能力的內容，但因為沒有明顯的規劃及向學生強調，以致學生在共通能力方面的培養不夠堅實。教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教策略，也對學生有適切的期望，支持及鼓勵他們參與學習，所以普遍學生均樂於上學、與同學相處及參與課堂的學習。
- 全校學生均有個別化學習計劃(IEP)，中學階段學生更會逐步加強職業相關的準備及自我認識，讓學生適應不同階段的成長需要，有較完整的生涯規劃。少部分高中部的學生，慢慢找出自己的喜好職業取向，如一位女生很想於烘焙方面繼續發展，一位男生因熱愛養魚，想早日工作以賺取金錢來支持自己的喜好。
- 本校學生由於能力稍遜、溝通能力弱，從小開始已有很多說不出的未解決問題及負面情緒，尤其中至低組學生，未有可展現才能的興趣，缺乏成就感及自信心，隨著年齡的長大，進入青春期後，情緒易爆發。現階段普遍談不上有健康的自我形象，健康的社交生活，健康的人生。

## 2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按本校的辦學宗旨、校訓(四自：自強·自信·自主·自立)、匡智會學生個人成果評量(Personal Outcome Assessment for Students)及學生需要，進行課程修繕，制定課程發展方向和推行策略。課程領導掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，推動各科規劃以推行寬廣而均衡的課程。
- 在課程領導下，學校無論在一般情況下，或遇其他特殊情況(如疫情)，都會為學生適當地作出學習的編排，落實執行學校核心價值觀「讓孩子時時刻刻在學習」，善用學時，讓學生無論在課堂、活動、午膳、大/小息、溝通課、課後活動、坐校車、在家等等環節均有不同的學習目標，故除了家課以外，更按科目的性質給予學生月課、家中訓練計劃等等。學校有時甚至會調節時間表(如開學適應週、小單元)，使能為學生提供體驗生活、培養興趣及練習體藝專項的機會。
- 學校課程涵蓋各個學習領域，大部分科目如常識、語文、數學、音樂、體育、科技與生活、公民與社會發展、視覺藝術、圖書、德育及公民教育、健康管理與社會關懷、職前訓練等等均以三年循環螺旋式設計課程，深化、廣化和系統化地建構知識。然個別科目的課程組織仍有待完善，透過持續的修繕工作，更進一步加強學科間於課程發展重點項目上的協作。學校採取合適的策略(如提問層次、生生互動、電子教學、全方位學習活動等等)，幫助學生學習，為學生提供課堂內外的學習經歷，讓學生能夠在更互動和生動的學習環境中學習，促進學生從不同的角度學習知識和技能。
- 學校鼓勵科目/組別之間的協作，推動全方位學習活動，發展學生共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，例如語文、常識、圖書、公民等學科協作籌辦中華文化小單元、音樂科與 STEAM 組協作的作曲機械人活動、體藝科與視藝科合作舉辦陶藝訓練，另科技與生活科及職訓科亦聯合社工組一起合作為學生及家長舉辦參觀秀樺廚房及製作蛋糕

活動。跨學科活動讓學生在不同的學科之間建立關聯，更好地理解所學知識和技能。其他的學習活動亦包括社會服務，以培養學生對社會的承擔；另有策略地推動課外活動，發掘學生的興趣及發展學生的專項興趣；同時透過不同的外出活動，提升學生融入社會的體驗。現時全方位學習活動主要仍為科組各自安排的個別活動，整體規劃、統籌及協調有待加強，以提升整體課堂以外學習活動的連貫性和銜接性，而活動中的共通能力亦需加強規劃，以培養學生的共通能力。

- 學校已初步制定校本國安教育課程框架，相關科目之課程亦已作初步檢視並加入相關內容，此外學校亦透過不同的活動包括每週升旗禮、主題週會、中華文化小單元等等，為學生提供認識中國傳統文化的學習活動，提升學生認識國家歷史與認同國民身份。學校按照教育局指引，於每個上課天升掛國旗及區旗，亦於主要節慶日子、學校重要日子及特別場合進行升旗禮及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗及國歌，以加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。
- 學校會按需要調撥人力和財政資源，為教師創造空間，鼓勵教師參加專業發展活動，以提升學與教質素，支援課程發展計劃和策略。學校投放資源照顧學生的多樣性，按學生學習特性分班，並安排分組教學，盡量減少學生的學習差異；另亦透過不同的學與教工作坊，例如輸入/輸出的工具、電子教學工作坊、LPF 評級協調會議、集體備課會、概念會等等，優化教師的教學策略以支援學生面對學習困難和需要，增加學生課堂上的參與，提升學與教效能。此外，教育心理學家及自閉症資源小組為學生的學習提供支援，學生有共同特性的班別會定期召開學生學習會議，或通過觀課和學與教方面的討論，促進各主科科任之間的交流和協作。
- 學校配合學生程度、需要和能力，並考慮他們身心健康的均衡發展，制定適切的家課政策，讓學生可平衡家課及休息時間。課業設計大致能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業多以鞏固學習為主；教師能就學生的表現，包括課業表現給予鼓勵性的回饋，幫助學生改善學習。
- 課程組及教務組會監察課程的落實，掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況和成效，並按需要為科組提供培訓及

改善建議。學校亦關注評估政策和評估素養，在課程領導下各學科逐步發展科本評估工具，運用不同的模式評估學生的知識、技能和態度，並鼓勵學生以適合的方式進行自評，逐步善用評估結果回饋課程規劃和學與教策略，以提升學與教成效。

- 學校於新生入學時與家長講解家校合作的政策，此外著重與家長保持緊密溝通，每年均舉辦家校大型活動，定時透過 WARM CALL 與家長保持緊密聯絡，建立良好的關係。學校鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現，並建立「家長學堂」以教授家長支援子女的成長及學習。
- 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，包括體藝學習歷程、學生價值觀的培養、學生獲獎紀錄、學生全人發展記錄、POAS 數據、個人 IEP 記錄表等等，反映學生在不同學習階段的學習進程、成果和能力。學校參考持份者問卷數據，並透過個案會議、個別化學習計劃會議、自閉症資源輔導/個別輔導計劃等等渠道識別出學生在成長上的基本需要，從而因應學生的個別需要而提供針對性的支援。此外，學校有策略地培養學生價值觀，例如透過「正向學生獎勵計劃」、班中一人一職、圖書館服務生、社會服務日、風紀等等，培養學生十大價值觀，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。學校會不時監察及檢視相關措施有否切實執行及有效。學校亦會運用資源及早了解學生個人的能力、興趣及志向，例如職前訓練科的「職訓睇真 D」活動，協助學生追求目標，發揮潛能。但學校現階段尚未有系統地按學生不同的成長階段，提供全面的生涯規劃教育。
- 學校著重訓育與輔導，嚴中有愛地幫助學生遵守規則，處理學生的問題時更會與學生說道理，會讓學生知道老師是明白他們的難處及需要，會教導學生明白為何要守規及管理情緒，讓他們認識自己的情緒及加強自控能力，明白社會規範及應有的價值取向。教職員關心學生，予以讚賞和鼓勵，師生關係良好。學生大致守規，尊重教師，與別人和睦相處，願意參與學校活動和服務，校園洋溢和諧關愛的氛圍。學校亦關注校內不同族裔的學生需要，為非華語學生安排學習小組，同時亦舉辦介紹不同族裔文化及生活的週會，建構共融文化，讓不同族裔的學生感到被尊重和被接

納，協助他們融入校園內外的生活。惟因著學生的學習能力、溝通能力及自控能力，部分學生踏入青春期後出現嚴重情緒表現及問題（部分學生在初小或高小階段亦已出現嚴重情緒表現及問題），校方迫切需要建立正向的校園氛圍，及早在學生年幼時介入，以加強學生的溝通能力、情緒的認識、面對困難時自控方等等知識技能態度，更要讓家長及教職員也具有相關的知識技能態度，家校同行，幫助學生快樂成長及面對人生。

- 學校領導層及中層管理人員能維繫教職員間和諧的工作關係，促進彼此合作。教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。學校定期自我檢視，改善工作。

### 3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，並了解學生的需要及困難，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。領導層能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，並著力支援各項重點工作，按時檢視工作進展和資源運用，且有策略地賦權展能，讓中層管理人員發揮其應有的角色及職能，讓其他同事分擔學校不同範疇的領導職能，努力提升他們的領導和決策能力。此外，領導層會考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源。
- 領導層能營造一個正面積極和互相支持的學習環境，教職員和學生均獲信任和尊重。領導層與教職員關係大致融洽，溝通大致足夠，有和諧的協作氣氛。領導層亦很重視教職員的專業成長，能配合學校發展及學生的需要，以提升學與教效能為目標，安排適切的校本專業發展活動，亦鼓勵教職員團隊參與相關的進修培訓，大部分教師不時進修，學校整體專業交流的風氣不俗，可持續發展。
- 中層管理人員對所負責的工作大都具一定的專業知識，他們有責任感，勇於承擔，各司其職，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效，並支援有需要的教職員，確保

目標達成。中層管理人員亦能因應教育發展有效管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景，在遇到特殊情況（如疫情）時，共同有效帶領團隊作出應變。

- 學校充分體現校本管理精神，有系統地管理日常事務，備有清晰程序和具體指引處理危機，能靈活作出應變，適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長，適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。而且會按需要及情況調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，持續自我完善，提高運作和管理的透明度。
- 學校重視自評文化，會善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，大致能利用評估資料再進行策劃工作。

## C. 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要？

- (1) 本校學生由於學習能力稍遜、溝通能力及自控能力弱，從小開始已有很多說不出的未解決問題及負面情緒，尤其中至低組學生，未有可展現才能的興趣，缺乏成就感及自信心，隨著年齡的長大，踏入青春期後，情緒容易爆發。現階段普遍談不上有健康的自我形象，健康的社交生活，健康的人生。因此校方迫切需要建立正向的校園氛圍，及早在學生年幼時介入，以加強學生的溝通能力、情緒的認識、面對困難時自控方面等等知識技能態度，更要讓家長及教職員也具有相關的知識技能態度，家校同行，幫助學生快樂成長及面對人生。
- (2) 由於大部分學生在控制大小肌方面較弱，以致在操作各項工具（例如持筆書寫、運用筷子進食、使用漿糊筆和剪刀、操作釘書機、煮食刀具、鉗子、螺絲批等）時經常遇到困難，大大影響現在的學習及未來的生活，故需要在此方面提升學生的能力及技巧。

### 2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- (1) 領導的能量：領導層深入了解學生的需要及困難，亦有肩負帶領全校教職員一起前行及接受挑戰的勇氣及決心
- (2) 專業的能量：學校除了有不同的科目及行政組別（如課程組、學生發展組、家校合作組、學生支援組、價值觀教育組）的教師團隊外，尚有教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工、護士等專業人員，可透過跨專業的會議及合作，按學生的需要而訂出既深且寬的發展項目及策略
- (3) 合作的能量：23-27 年度的發展計劃是由全體教師及專職經過共同討論及思考而得到的共識，將會成為 4 年合作的基石
- (4) 持續的能量：本校歷年的教師及專職流動率低，人事穩定

(5) 資源的能量：教育局向學校提供充足的財政資源以讓學校增添人手及各項支出，包括：學校發展津貼、全方位學習津貼、小數位教師職位現金津貼、一筆過「家長教育津貼(小學)」

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(1) 營造學校正向情緒氣氛，推廣正向教育，提升學生管理情緒能力和抗逆力，加強持分者(家長、教職員)對情緒教育認識

(2) 加強學生綜合應用、生活化應用、跨學科應用知識和技能，鞏固學生多方面的前備能力



# 學校四年發展計劃

## 2023/24 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

**關注事項一：共建正向校園氛圍，培養正面價值觀和積極人  
生態度，促進學生自我成長**

- 1 營造學校正向情緒氣氛，培養學生正向思維和自信
- 2 提升學生管理情緒能力，培養學生建立正面的價值觀
- 3 推廣正向教育，加強持分者(家長、教職員)對情緒教育認識，讓學生得到健康的生活

**關注事項二：鞏固學生多方面的前備技能，創造應用知識和  
技能的空間，培養適應社會變化的能力**

- 1 透過多元化的策略，鞏固學生多方面的前備能力，提升學習自信
- 2 創設綜合應用、生活化應用、跨學科應用知識和技能的空間，以培養學生的解決問題能力

## 2023/24 – 2026/27 學校發展計劃內容

關注事項一：共建正向校園氛圍，培養正面價值觀和積極人生態度，促進學生自我成長。

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	協作組別	七個學習宗旨	時間表			
					23/24	24/25	25/26	26/27
1. 營造學校正向情緒氣氛，培養學生正向思維和自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園氣氛為正向、愉快、支持、鼓勵及充滿學生展示能力的機會</li> <li>● 學生會從正面去評價及欣賞自己和身邊人物，對自己感到自信</li> </ul>	1.1. 創造師生全方位發展空間	學校行政安排 關一團隊	健康的生活方式	✓	✓		
		1.2. 建設具正向教育特色的校園環境和設置	關一團隊 職業治療組 言語治療組	正面價值觀和態度 語文能力 共通能力	✓	✓	✓	✓
2. 提升學生管理情緒能力，培養學生建立正面	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生辨識到自己的情緒</li> <li>● 學生有有效的個人溝通模</li> </ul>	2.1. 認識情緒：建構校本全校情緒課程框架	關一團隊 EP 購買外間資源服務		初探	建立	推行、修訂	檢視成效

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	協作組別	七個學習宗旨	時間表			
					23/24	24/25	25/26	26/27
的價值觀	式，能向別人作出表達 ● 學生當遇到問題/困難時能以合適的方法面對及紓緩	2.2. 提升學生溝通表達能力	言語治療組 自閉症資源組		✓	✓	✓	✓
		2.3. 提供選項，予學生自選自娛活動，提昇消閒活動，從而自我調節情緒	關一團隊		初探	✓	✓	✓
3. 推廣正向教育，加強持分者(家長、教職員)對情緒教育認識，讓學生得到健康生活	● 家長和教職員對正向教育有所認識 ● 家長和教職員能幫助學生以正面的思維接受自己及身邊的人事物，以正面的方法及態度處理事情	3.1. 加強教職員培訓，讓教職員認識正向理念及情緒教育，和支援學生面對及處理自己和身邊人事物的方法	學校發展組 購買外間資源服務		✓	✓	✓	
		3.2. 加強家長培訓，讓家長認識正向理念，先學會好好照顧自己的情緒，再學習支援子女面對及處理自己和身邊人事物的方法	家校合作組 EP 購買外間資源服務				✓	✓

關注事項二：鞏固學生多方面的前備技能，創造應用知識和技能的空間，培養適應社會變化的能力

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	協作組別	七個學習宗旨	時間表			
					23/24	24/25	25/26	26/27
4. 透過多元化的策略，鞏固學生多方面的前備能力，提升學習自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把前備能力訓練融入學科課堂及學校生活流程中</li> <li>● 營造豐富的學習環境</li> <li>● 學生的前備能力得以鞏固及提升</li> <li>● 學生樂意完成訓練項目，展現對學習的自信</li> </ul>	<b>4.1. 鞏固學生科本前備能力</b>	課程組 各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識/寬廣的知識基礎</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養/資訊素養</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 健康的生活方式</li> <li>● 生涯規劃</li> </ul>	科本計劃的規劃、試行、檢討及優化下年度計劃	推行、檢討及優化下年度計劃	推行、檢討及優化下年度計劃	推行及總結
		4.1.1. 推動學科按科本課程特色和定位發展科本前備能力訓練，鞏固及提升學生相關能力						
		4.1.2. 藉著 QEF200「添置互動電子教學器材及電子教學資源，建設電子課室」計劃，鞏固學生電子學習的前備能力	電子教學組 IT 組 各主科		計劃推行	延伸推行相關計劃	延伸推行相關計劃	/
		<b>4.2. 於學校生活流程中加入鞏固學生前備能力的訓練</b>	關二團隊		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行管理及操作文具的訓練</li> <li>● 前測及後測</li> <li>● 檢討及優化下年度計劃</li> </ul>	規畫及試行：建立框架	推行、檢討及優化下年度計劃	推行、檢討及優化下年度計劃
4.2.1. 建立「校本學生前備能力框架」，擬定相關的推行策略以逐步於學校生活流程中推行，增加學生練習的機會，例如模仿能力、不同程度的分類配對、安坐進行桌面工作的能力、使用鍵盤和滑鼠的能力等等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按框架於學校生活流程中推行不同的前備能力訓練</li> <li>● 按框架於學校生活流程中推行的前備能力訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按框架於學校生活流程中推行的前備能力訓練</li> <li>● 前測及後測</li> </ul>						

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	協作組別	七個學習宗旨	時間表				
					23/24	24/25	25/26	26/27	
		4.2.2. 於 23-24 率先推行管理及操作文具的訓練作試點			劃	● 前測及後測	同的前備能力訓練 ● 前測及後測		
		4.2.3. 營造豐富的學習環境，提高自學動機：添置相關的學習資源存放於課室，方便學生於學校生活流程中自選和取用	關二團隊		添置學習資源	添置學習資源	/	/	
5. 創設綜合應用、生活化應用、跨學科應用知識和技能的空間，以培養學生的解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能透過創設空間讓學生綜合應用、生活化應用、跨學科應用知識和技能</li> <li>● 學生能於評估活動中展現其解決問題能力</li> </ul>	<b>5.1. 提升學生綜合應用和生活化應用科本知識和技能的能力</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識/寬廣的知識基礎</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養/資訊素養</li> </ul>	科本計劃的規劃、試行、檢討及優化下年度計劃	推行、檢討及優化下年度計劃	推行、檢討及優化下年度計劃	推行及總結	
		5.1.1. 推動學科按科本課程特色和定位發展科本或跨科綜合應用/生活化應用知識和技能的訓練，提升學生相關能力	課程組 各科/跨科						
		<b>5.2. 創設「探索學習」課堂</b>							
		5.2.1. 增設每星期一節的「探索學習」課堂	關二團隊				試行、檢討及優化下年度計劃	推行、檢討及優化下年度計劃	推行、檢討及優化下年度計劃

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	協作組別	七個學習宗旨	時間表			
					23/24	24/25	25/26	26/27
		5.2.2. 設計「探索學習」課程內容及表現評估表 5.2.3. 製作學生學習歷程檔，幫助持分者了解「探索學習」課堂中學生的表現		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 健康的生活方式</li> <li>● 生涯規劃</li> </ul>				
		<b>5.3. 為學生提供虛擬實境為本學習 (VRL)，讓學生在虛擬的生活場景中綜合應用、生活化應用知識和技能</b>			試行、檢討及優化下年度計劃	推行、檢討及優化下年度計劃	推行、檢討及優化下年度計劃	推行及總結
		5.3.1. 藉著參與賽馬會「智歷奇境」學習計劃，運用洞穴式虛擬實境系統 (VR Cave) 及虛擬實境課件，讓學生學習時仿如身歷其境	電子教學組 IT 組 RT 組 工作小組/ 個別輔導組					
		5.3.2. 逐步安排學生參與 VRL 工作小組輔導，在虛擬的生活場景中練習不同的生活技能，例如過馬路、為八達通增值、搭巴士、接受牙科檢查等						