



匡智屯門晨曦學校

Hong Chi Morninglight School, Tuen Mun

2020/21 至 2022/23 年度 學校發展計劃



匡智屯門晨曦學校

2020/21-2022/23 年度

學校發展計劃書目錄

學校資料

匡智會使命宣言	P.1
辦學宗旨	P.1
學校教育目標	P.2
學校願景	P.2
校訓	P.2

校情檢視

2017-2020 學校發展計劃檢視	P.3- P.19
檢討學校整體表現	P.20- P.28
強弱機危分析	P.29- P.30

學校三年發展計劃

2020-2023 學校發展關注事項	P.31
2020-2023 學校發展計劃內容	P.32- P.39

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

學校教育目標

1. 透過全面教育，培養學生「自強」，提升「自信」，建立獨立生活的態度和技能，達致「自主」和「自立」。
2. 與時並進，持續優化學與教，透過教師及專職人員緊密的團隊協作，按學生的個別差異，提供豐富而適切的學習體驗，達致學生之全人發展。
3. 以「學生為本」，透過各項全方位學習活動及體藝活動，培養他們在德、智、體、群、美、情感及心靈等領域的發展，盡展所長，發揮潛能及服務社會。
4. 落實生涯規劃教育，從小學階段培養學生良好的品德及生活習慣，並於中學階段為其職業及獨立生活作準備，以提升學生的生活質素，培養正面及積極的態度，融入社會，獨立自主。

學校願景

學 生：突破自我，發展潛能。

教職員：上下一心，與時並進。

家 長：互信互諒，共建未來。

社 會：創造機會，促進共融。

校訓

自強 自信 自主 自立

校情檢視

2017-2020 學校發展計劃檢視

關注事項一：深化教職員專業發展

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
1. 加強教職員運用數據進行自評的知識和技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 經過三年發展，教職員運用數據進行自評的知識和技巧均有進步和信心加強。 → 17-18 年度已舉行分享會，100%教職員滿意是次分享會，超過 93%或以上教職員覺得掌握多了數據收集及分析和有信心利用數據改善科組發展。 → 18-20 年度 100%行政組(需編寫周年計劃的組別)均有利用數據進行自評，部分組長亦能利用數據改善行政組的工作。 → 根據 2020 年 4 月收集的意見，共有 97.3%教職員同意加強了運用數據進行自評的知識和技巧；91.9%教職員有信心日後運用數據進行自評。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經過三年發展，教職員運用數據進行自評的知識和技巧均有所提升，惟在問卷中，有教職員反映希望能加強培訓，包括：運用數據進行分析及回饋、出題目的技巧、未掌握收集甚麼數據更為有效，日後會加強培訓。
2. 提升科組長的領導能力，以促進科本	<ul style="list-style-type: none"> ● 17-18 年度透過問卷收集科組長對於推行科務的困難，並與課程組分享問卷結果，以便各自分析和跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將會透過問卷收集科組長意見，探討如何應用自學所得的資

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
工作的推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 18-20 年度與主科科組長組成微型學習圈，進行交流「管理」心得，在收回問卷中全部科組長都認同此模式有助解決一些科務困難和有助反思自己的科務情況，本組亦把困難作文本記錄，以便日後教師參考。 ● 本週年科組長透過閱覽本科中央課程和校本課程，熟悉科本知識，找出本科的強弱項，並發現問題，從而帶領科任，作出改進，並推動持續發展，精益求精。另外，透過培訓/分享會讓科組長了解及掌握修訂校本課程的方法及技巧，並能運用於本年度的課程修繕工作中，從而提升科組長的科本知識。 ● 19-20 年度因應行政架構改變，安排不同組別的教職員（如：STEM、學與教策略、行政事務等）出席有關講座或閱讀相關文章，他們均表示對提升行政能力有幫助。另外，由本校教師主講「知識管理簡介及檔案整理原則」，希望各教職員能從知識管理角度，促進科本工作的推行。亦邀請了資深教育工作者陳德恒校長為教職員舉辦「科/組組長領導」講座，以提升領導能力。 ● 三年來，曾讓教職員到外間機構 / 學校，以了解如教職 	<p>訊，以加強領導科務工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多自學途徑，例如講座和工作坊等錄影資訊，讓教師自選自學內容。 ● 自學內容方面，由於教師反映有關學科、領導和電子學習的資訊較少，因此對於前者，會加強和科組長合作，向教師提供有關學科的課程、教學策略和優良課堂等資訊，另外，自學組來年會加強發放有關領導和電子學習的資訊;專職方面，建議來年讓專職自行搜集有關自己專業的資訊，在指定時間內進行自學，然後讓他們與相同專業範疇的同工交流資訊，共同學習。

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<p>員專業發展組工作、校護的工作、電子平台、園藝發展和職業治療滲入學校流程和教學中等等主題，數學科亦曾與友校作交流，有很大的得益，會在日後加以推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在科/組組長自學方面，近年已建立「專業發展模式及機制」，不同的教職員在不同的職級有不同的「必需要知的內容」，新教職員入職，教職員專業發展組亦提供不同的自學影片予以自學，以此加強教職員的自學。另外，近年透過「屯曦珍藏」(學校在內聯網內儲存了一些有價值的資料)和「N分鐘自學」(外界不同的資源)，定時向教職員發佈，加強教職員自學。 ● 停課期間，自學組提供多份有關領導的影片和文章給教師觀看，例如<<高績效心智>>、<<有效的學科領導>>等等，問卷結果顯示 100%有閱讀有關領導資訊的教師認同上述資訊有助提升自己有關領導的知識。 	

關注事項二：優化校本課程規劃

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
1. 確立課程定位，展現校本特色	<ul style="list-style-type: none"> ● 為強化科組長的背景知識，並讓教職員了解：一、香港課程改革的背景和新趨勢；二、因應外界環境轉變和校本情勢，本校學生的學習需要，17-18 年度由教職員專業發展組於 12 月的「5 分鐘自學」中，讓教職員自學有關「香港課程改革的背景和新趨勢」的資料。 ● 另於 24/10/2017 安排了「畢業生出路轉介程序培訓」，從學生出路出發，接續讓教職員分組討論「因應社會轉變和未來學生出路，本校學生的學習需要」，已有初步意見和共識。 ● 17-18 年度學期初透過科組長向科任解說本科課程，從中讓科組長完成中央課程及校本課程的比較。 ● 75%以上教師及專職人員表示對課改及本校學生學習需要的了解有增長，可見計劃能讓新晉教職員明白課程發展的來龍去脈，亦讓資深教職員溫故知新。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 17-18 年度進行教職員自學有關「香港課程改革的背景和新趨勢」的資料，以及分組討論「因應社會轉變和未來學生出路，本校學生的學習需要」，之後入職的新教師或專職人員未曾經歷過這次討論。需要跟進整理相關資料讓新入職教師或專職人員閱覽 ● 部分科組長有持續更新和利用「解說本科課程」的資料，例如向新科任簡介時使用。 ● 由於各科科組長的經驗不一，日後會針對經驗較淺（3 年內）的科組長進行培訓。

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 17-18 年度透過提供範本和指引，統籌各科於分科會議中商討有關計劃，課程組會從中支援科組長及提供意見，協助科組長擬訂科本「課程修繕計劃」。科組長就策略中提及的三個「如何」進行反思和檢視，並歸納出重點(三個「如何」為：一、如何與中央課程連繫；二、如何實踐學校「三個核心價值」；三、如何培養學生「四自」)。科組長和科任透過討論，對本科發展路向加深了解。課程組成員亦於科目中期檢討會議中與會，與科組長和科任討論課程修訂計劃，以便來年執行。 ● 於年終問卷中，70%以上科組長對本科的認識有增進，對科本發展路向有初步定位，超過 90%科組長認為擬訂「課程修繕計劃」對日後帶領科本發展有幫助。可見計劃能幫助科組長認清發展路向，有助逐步確立學科的定位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科「課程修繕計劃」，因科組長發展本科的經驗不一，未必每一科都會/有必要融入課程改革之新趨勢，但基本各科都能按科本課程發展步伐制訂未來計劃。大部分科目都會選擇進行「課程修繕」或「教學策略發展」，較少科目會進行「科本評估發展」，反映發展科本評估是未來課程組集中支援學科的部分（下一個三年計劃）。

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長帶領科任商議，從學校「三個核心價值」和從培養學生「四自」出發，揀選重點，於科務運作中實踐。計劃的進程是 17-18 年度作科本「三核四自」計劃並納入來年計劃及建議中；18-19 計劃在該年度內實施，課程組成員繼續於各科學期中、終的分科會議中與會，與科組長和科任檢討計劃的成效，從中支援科組長及提供意見，課程組成員於審閱分科會議記錄、學科周年計劃時提供意見回饋，各科能訂定切實可行的科本計劃並加以檢討，計劃能展現學科特色，推行過程尚算順利；19-20 年度加以檢討優化計劃的內容，中期會議受新冠肺炎停課影響，改為傳閱形式，期終會議則作最終檢視。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組會整理各科「三核四自」計劃的資料，作為下一個三年計劃的參考，加強「三核四自」於學與教範疇中的持續發展和實踐。 ● 19-20 年度科本計劃的推薦，受新冠肺炎停課影響，大多未能完整地完成，各科需要商討相關的跟進方案。
<p>2. 按生涯規劃的理念、目標及學習元素檢視校本課程，並加以修繕</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃內容因應學生的生涯規劃，關注其基礎能力的建立以及「職涯」和「休涯」的準備，參考下列各項資料分階段修繕各科之校本課程：「會方生涯規劃教育架構」、「校本 POAS」(把匡智會的「學生個人成果評量」修訂為校本版)分析結果、科組長的反思和檢視。 ● 課程組每年統籌全年相關會議，逐步進行各有關科目的課程修繕工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 汲取三年經驗，為力臻完善，日後每科需要安排更多時間修繕課程內容。 ● 為配合「校本評估電子平台」的發展，語文科、數學科的課程須要再作檢視。 ● 經過第一輪課程修繕工作，學科

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 17-18 年度 9 月至 11 月先進行語文科的初步修訂，總結經驗，然後安排相關培訓。當時進行了一次課程修繕的經驗分享及注意事項分享，會議中總結了 9 月至 11 月語文科開始修繕課程的經驗，讓數學科、通識科、體藝科的科組長了解修訂校本課程的方法及技巧。 ● 已大致完成語文科、數學科、通識科、圖書科、職訓科及體藝科新課程的第一稿，新版校本課程趨向完善。 ● 當中常識科涉獵的內容範圍最多最廣，把中央課程校本化的過程複雜，18-19 年度全年召開 10 次課程修繕會議，但仍不足以完成初步修訂，需要更多時間，預算 20/21 年度完成第一稿。 ● 課程組成員於各科備課會議或學期初、中、終的分科會議中與會，與科組長和科任討論新課程的試行情況。語文科、數學科有持續檢視新修訂的課程內容，按施教情況回饋學科課程和教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如有須要增補課程內容或作大幅度修訂，可納入科本「課程修訂計劃」中逐步跟進。 ● 新課程的試行是一個持續的過程，需要長遠投放時間，納入為恆常工作。 ● 遇有新開展科目或轉換科組長(體藝科)等情況需要較多時間去理順。 ● 語文科獨立成科兩年，在行政及教學策略上仍需逐步建立，科任中較少專科教師，對於課程及其他策略仍需要時間理解。會繼續檢視課程增補內容，繼續以實用的方向優化課程，例如規範各學階常用字、部首、句式等。

關注事項三：推展學生全人發展

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
<p>1. 策略性地培養學生的個人興趣和擴展生活體驗，發展潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 17-20 年度內建立了全人發展全校評級總覽表，將全人發展項目及成長支援架構項目融合分析。由於前一發展週期的全人發展學生個人概覽表難以分析學校整體的現況，故於 17-18 年度優化全人發展學生個人概覽表修訂為全人發展全校評級總覽表，並將全人發展項目及成長支援架構項目融合分析，以更有效收集數據，有利於發展學生的潛能。 ● 96%教職員表示知道全人發展總覽表及成長支援紀錄表的數據的參考價值，其中 56%組別有檢視及運用有關數據。 ● 91%教職員表示全人發展總覽表能夠提供整校及學生個人的全人發展概況，有助科/組計劃來年工作。 ● 透過學生評級量表數據能夠分析每年度學生的發展概況，有助平衡學生的全面發展。於 17-18 年度檢視數據所得，學生於社群方面的參與度及所達級別均較其他的德育、體育及美藝各方面為低，故於 18-19 年度舉辦「熱心服務嘉許計劃」，藉以提升學生服務他人的態度，全校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於運用數據方面，各資料表在建立上及數據收集上以致運用上，都只能作有限度的跨年比較，有關數據仍在記錄資料初期。完善的資料紀錄有助檢視發展學生全人發展的概況及需要，如學生三年延續性的專項發展、學生的興趣及表現等如能作出跨年比較，更有利於興趣活動的計劃。惟完善的數據收集及紀錄需要借助外間機構優化以及將資料貫穿，使其效用更廣。 ● 培養學生興趣策略上，可以多考慮利用外聘導師引入更多不同類型的興趣活動及同時培訓教師以持續發展，擴闊學生接觸不同興趣的機會。

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<p>共有 30 位學生獲熱心服務嘉許。於 19-20 年度更新增「社會服務組」將學生社群服務推至全校，繼續加強培養學生服務精神，從課室服務推至校內服務，再推而至社區服務。於 2020 年 1 月 10 日舉辦全校社區服務日，讓每一位學生均有機會參與，從校內服務開始，認識及實踐貢獻社會，服務他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 策略性地培養學生的個人興趣方面，透過「課後支援活動小組學生潛能發展會議」，利用不同職系教職員的觀察及家長對學生個人能力及強弱項目等等的了解，為學生安排合適及相關能力的課後活動。另外舉辦了「課後支援活動體驗日」，讓學生從中體驗不同的活動並發掘及找出自己本身的特性和興趣，為自己選擇興趣小組。數據顯示，小四以上學生於選擇興趣時，超過 70%能按自己的喜好作出選擇，87%於興趣課表現良好及感興趣。惟有 13%學生對興趣活動仍未感興趣，故嘗試分析學生的發展階段而設立一些探索性的組別，於培養興趣前啟發學生對周遭事物的興趣，惟讓每名學生培養出一項個人興趣仍需長遠發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生興趣的培養與發展是需要長遠發展，故未來需要加強讓家長了解學校的培養策略及學生興趣發展情況，以取得家長支持及同行。 ● 科本的學生培訓/觀摩紀錄有助確保學生均有機會參與不同的藝術欣賞、比賽及表演的機會。 ● 如要讓不同能力的學生均有機會參與，尤其能力較低的學生需要較多教職員外出，來年需留意人手比例安排。 ● 一般機構的藝術班並不專為智障或特殊學習需要人士而設，所以暫未有合適的外界藝術班可提供本校學生報名參加，需要加以發掘。 ● 優化校本運動獎勵計劃的內容及紀錄方法，好讓家長繼續與學生

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 最後是加強了學生於課後支援活動的表現紀錄，以檢視學生的興趣與學校的培養是否配合。於 17-18 年度學期末開始為學生於興趣小組內之表現進行評估，以減低學生活動錯配的機會及讓教職員更容易掌握學生在各項專項訓練或興趣表現之屬性。其後在 18-19 年度於學生成績報告表中內顯示學生在興趣課的學習成果，讓家長得知學生興趣培養概況，並鼓勵家長讓學生在家中延續培養學生的興趣。 ● 19-20 年度開始，加強了數據的整合，建構了課後支援學生參與及表現紀錄表，數據包括： <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生參與興趣組別/專項訓練及次數 (2) 學生於興趣組別表現 (3) 學生家中培訓紀錄 ● 收集所得資料進行分析作為安排學生興趣培養及專項發展的依據。 ● 經過三年的發展，於此發展週期內訂定了發展學生興趣專長的策略： <ul style="list-style-type: none"> (1) 發掘學生興趣 	<p>參與這計劃。</p>

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<p>(2)培養學生興趣</p> <p>(3)專項發展(具有一定潛能之學生提供不少於3年的專項培訓)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過有策略地發展學生的興趣，三學年合共開設了40個不同的興趣小組，其中由2017年開始至2020年新增了共17個興趣小組及4個探索小組以發掘學生的興趣，另專項訓練項目亦由原來4個增至7個以長期訓練學生的專長。所有學生均有機會接觸不同的興趣活動或專項訓練，增加了學生生活體驗及發展潛能的機會。根據全人發展學生評級量表，所有學生均有機會接觸不同的興趣活動，而專項發展人數累計合共為138人次。 ● 學生參與的藝術及體育活動包括比賽、表演及欣賞演出均進行科本記錄，並標示出種子學生，以留意各個程度之學生是否有參與合適的藝術欣賞、比賽及表演的機會。 ● 發展週期內，學校著力培養學生視音體三方面潛能： 音樂方面，老師按學生能力安排他們參與合適的表演或比賽項目。中低能力的學生如果能安坐，亦會最少每年一次帶他們外出欣賞團體演出。 	

工作事項	成就 / 亮點				意見 / 難點																
		17-18	18-19	19-20																	
	參觀	到校參觀(100 人次) 外出 35 人次	55	/																	
	表演/比賽	2	2	/																	
	<p>註：19-20 年度則受社會事件及新冠肺炎影響，未有機會帶學生外出欣賞藝術演出，改以提供資訊鼓勵家長自行帶同學生前往參觀。</p> <p>視覺藝術方面，發展週期內學生共參與 24 次填色/繪畫比賽，其中包括 97.9%高能力學生，90.4%弱能力學生，還開展了校內填色比賽(參與率為 63%)，提供機會讓學生展現潛能。</p> <table border="1" data-bbox="607 826 1420 1098"> <thead> <tr> <th></th> <th>17-18</th> <th>18-19</th> <th>19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>參觀</td> <td>35 人次</td> <td>38 人次</td> <td>25 人次</td> </tr> <tr> <td>比賽</td> <td>11 次(130 人次)</td> <td>12 次(143 人次)</td> <td>1 次(40 人次)</td> </tr> <tr> <td>校外參展</td> <td>1 次(19 人次)</td> <td>2 次(24 人次)</td> <td>2 次(29 人次)</td> </tr> </tbody> </table> <p>體育方面，17-18 年度 及 18-19 年度均參加了康文署舉辦之運動獎勵計劃，首年共 65 名學生參加運動獎勵計劃，其中 63 人獲得銅章、1 人獲得銀章及 1 人獲得金章。</p>					17-18	18-19	19-20	參觀	35 人次	38 人次	25 人次	比賽	11 次(130 人次)	12 次(143 人次)	1 次(40 人次)	校外參展	1 次(19 人次)	2 次(24 人次)	2 次(29 人次)	
	17-18	18-19	19-20																		
參觀	35 人次	38 人次	25 人次																		
比賽	11 次(130 人次)	12 次(143 人次)	1 次(40 人次)																		
校外參展	1 次(19 人次)	2 次(24 人次)	2 次(29 人次)																		

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<p>然而翌年大會改制，體育課時數不計算在內及家長在填寫記錄表或參與上有困難，影響運動獎勵計劃達標機會，故於 19-20 年度設立了校本的運動獎勵計劃，以簡單的計分準則作開始以提升家長參與的意欲，惟因停課經月未能總結成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用校外資源方面，17-18 年度起學校積極尋求外間資源並推舉具潛質學生到外間機構進行選拔以增加學生體驗及受訓機會，此舉已成為恆常化。18-19 年度有 1 名學生入選雪鞋競走集訓隊，惟最後因家庭支援問題而退隊，19-20 年度共挑選了兩位學生參加雪鞋競走及滑冰項目選拔，雖未能入圍集訓隊，但對於家長工作上卻是邁前了一步，被挑選學生的家長經講解如入隊後的練習情況，解釋家長需配合時間帶子女參與訓練，家長都表示理解及願意支持。視藝科於 19-20 年度選出有視藝潛質的學生，計劃於來年邀請他們參加外界藝術班及推介課程予學生家長，積極鼓勵家長栽培子女。 ● 擴闊生活體驗方面：17-20 年度期間，活動組所舉辦及到校外參與的活動共有 23 次，當中有 11 次是首次舉辦 	

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<p>或參與的。學生對於一些首次參與的活動，如：高爾夫球同樂日、喜動嘉年華及智樂遊戲日等等，表現非常雀躍及興奮。視藝科亦首辦配合訓輔主題的校內填色比賽、中秋綵燈會展覽、親子「學校文化日」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校合作，提高家長支援學生發展潛能方面的參與方面：視藝科及體育科透過不同渠道(SchoolApps、學校報告板、「屯曦」刊物等)提供最新的社區體育活動及藝術活動資訊，讓家長了解區內可供智障學生報名的體育活動，並選取合適的藝術班推薦給有潛能的學生家長，鼓勵他們替子女報名，以發展其才能。此外亦加強邀請家長陪同學生出席訓練/比賽，加強家校合作，共同發展學生潛能(量化)。 ● 為加強學生對自己潛能的肯定，學校在 3 樓樓層展出學生作品外，更增加在各層樓梯的牆身展示更多不同學生的視藝作品，外界嘉賓參觀學校時亦表示欣賞。校外展示方面，在匡智會 FACEBOOK、學校網頁、港鐵視藝廊、「屯曦」刊物及散學禮中展示學生作品。此外，將學生於「合群盡責」校內親子填色比賽獲獎作品印製成 200 	

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<p>份年曆卡，派發予校內家長作紀念和保存，同時將 3 年內收集到的學生作品印刷成作品集。校園內新設「比賽報捷榜」和「學生課堂剪影/佳作」兩塊壁報，另為提升家長及外界對學生潛能的肯定，於學校網頁公佈本學年已獲獎學生資料，讓同學互相欣賞及激勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示成果另一目的是讓家長了解子女的潛能，此發展週期內亦建立了於散學禮展示及肯定學生成就的成果展，供家長了解，內容從展品如學生三年回顧成果集、表演、甚至服務（安排學生帶位、站崗）以展示學生不同能力的成就。此外於「屯曦」刊物介紹學校獎項，期望家長與學校一同鼓勵學生積極向上，於不同的領域上盡展潛能。讓學生個人潛能和成就得到肯定，同時亦讓學生於同輩間互相觀摩，激勵學生更加努力。 	
<p>2. 透過個別化學習計劃及積極與家長協作，提升學生個人素質及能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本發展週期內，為加強家長關注學生的個別化學習計劃(IEP)，已製作 IEP 計劃的理念、運作流程短片，於 17-18 年度及 18-19 年度於第二次家長會日家長等候接見班主任時播放，讓家長了解。隨後每年亦於家長日時段播放。另亦已製作個別化學習計劃小冊子，於 17-18 年度派發 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在積極挑選學生參與選拔、培訓以至比賽，需要先讓家長了解家長對學生支援的重要性，並了解入選後需要長期外出訓練的狀況，給予家長心理準備，減少他

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<p>予全校每位家長，另派發予每年新生的家長，讓家長了解學生個別化學習計劃之施行及知道學生的個人目標，加強家校合作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此外，為了加強家長的了解及配合，於周年家訪中班主任會與家長共識是年的目標及訓練策略，一起訓練學生。根據問卷調查所得，86% 家長表示明白 IEP 的目的及運作，亦清楚自己子女的 IEP 目標。 ● 為學生訂定 IEP 時加強運用數據：為使訂定目標時考慮更為全面，優化了 IEP 家長問卷，於問卷中向家長收集對學生來年個別學習目標的期望，其次亦分學階向家長收集不同階段的 POAS 評估項目，以供教職員於 IEP 會議討論時參考。此外，亦已於 IEP 目標計劃表內新加 POAS 評估成果數據之分析欄，讓班主任於訂定目標建議前參考學生的 POAS 評估並分析學生的強弱項，以減少以往只由班主任、各專職於校內的觀察，加強數據的運用。 ● 優化 IEP 運作流程：每年 6 月將派發家長問卷以收集家長意見供訂定 IEP 目標之會議參考；而由於本年度班主 	<p>們因為不能支援學生外出訓練而導致半途而廢的事件發生。</p>

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<p>任對學生有整年的認識，故把 IEP 會議由原來的新學年 9-10 月改為上一學年的 6 月下旬至 7 月初舉行。</p> <ul style="list-style-type: none">● 加強會議前之準備：檢視學生 IEP 檢討紀錄並分析達標狀況、POAS 成果評估數據、平日觀察及家長問卷，透過跨專業會議共同商討來年學生個人學習目標。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制漸趨成熟，已推動自評文化，穩步發展，成效理想。學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。大部分科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並進行檢討。 ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，以及參考視學報告的建議，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。科組亦定期匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效。管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。 ● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當及迅 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少部分科組未能充分利用數據對焦地評估工作成效，作出具體的跟進改善及回饋策劃。總括而言，學校在實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期上，仍需改善，讓自評文化能穩固紮根。 ● 跨科組的協作仍未夠緊密，部分科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效。 ● 政策的制訂大致建基於實證或學生需要，但重要的決策仍乏教師的廣泛參與，管理的透明度不高，學校決策過程須更具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。	
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。學校能適時檢視工作的成效和調配資源，在各範疇的重點工作都有良佳的表現或見持續進步。 ● 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。他們勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 ● 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能合宜地調動教師，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。領導層具卓越的領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流和反思，並讓持續進步、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年實行新行政架構，同事需要時間掌握科組事務和發展方向。 ● 學校大致能針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教師進行分享交流，校內專業交流的風氣尚算不俗，但與發展成為學習社群的目標尚有距離。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>自我完善的文化在學與教層面體現。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。</p>	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標及推行策略。 ● 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 ● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、正面價值觀和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。 ● 學校大致能調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。 ● 科目負責人相關經驗不一，但大致能發揮領導職能，以推動及完善學科規劃與發展。 ● 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等，在調適課程和訂定教學策略方面有照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科目的課業未能緊扣學習重點，需留意改善分層課業的設計。 ● 學科能夠執行學校所制定的家課和評估政策，惟在參考不同的評估數據，促進學生的學習和運用不同的評估方式上仍有待發展。 ● 需善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。 ● 學校於蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現方面略有改進，惟在課程評鑑方面的工作尚見不足，部分科目有分析學生的學習表現和學習難點，其他科目尚待發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分科目能透過觀課和集體備課，提升教師協作交流。 ● 大部分課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業多以鞏固學習為主。部分教師能就學生的課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。 ● 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、參與科目會議、檢視和審閱課業等，了解課程的推展和成效。 ● 學校有記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能反映學生在各方面的成就和能力。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課大致留心，大致遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問 ● 在小組學習活動中，高組學生能在教師的指導下參與討論。 ● 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。 ● 教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生學習較被動，獨立學習能力亦不強。 ● 學生運用基本的學習策略和以資訊科技進行學習方面仍須加強。 ● 教師安排不同的方式評估學生的學習進展，並鼓勵學生回應問題，能理解學生的看法和指出學生錯處，惟未能有具體適切的跟進以促進學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 ● 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現和對學生作出鼓勵。 	
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並正從不同途徑，如觀察、持分者問卷、校本學生全人發展量表及四個學階的生涯規劃等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 學校為學生提供多元化的活動和支援服務，例如歷奇探索活動、課後活動、視音體專項發展、共融活動、教育營等。學校以全校參與的精神，實施校本學生發展和支援服務，並適時評鑑其效能，作出靈活調配和跟進。 ● 學校每年訂定德育及訓輔的主題，利用生活化的題材，透過班級經營、主題週會、德育獎勵計劃，引導學生從不同角度思考，並灌輸相關的價值取向。學校營造不同的學習環境及計劃，讓學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動，例如摘星計劃、熱心服務獎勵計劃、社區服務日等，讓他們實踐所學，幫助他們提升自信心和自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察機制尚待完善，俾能更恰當地運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施的成效。 ● 學校要促進科組間的協作，使有系統地照顧不同學生的學習需要。 ● 學校尚須透過全校參與，有系統地在學生不同的發展階段，提供全面的生涯規劃教育及適切的個人升學及就業支援和跟進。 ● 學校須更有效運用資源，例如「全方位學習津貼」，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，並為他們提供升學及就業資訊，協助他們透過追求自己的目標，展現個人潛能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生支援服務，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。 ● 學校運用資源，例如「生涯規劃津貼」，幫助學生了解個人的能力，協助他們認識自己的興趣、能力，以及銜接畢業後的出路。學校亦能因應學生的不同需要，提供準畢業生輔導小組。 ● 學校正發展有系統及周全的七大價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎勵制度及德育活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。家教會也會向學校反映意見，藉此有機會參與學校事務。家教會委員尚算積極，每年協辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通，家長亦樂於參與家教會和學校活動，願意和學校合作，了解學校的一般情況。 ● 學校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排大致能回應學校發展及學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校要有策略地推動家長參與學校的發展工作及推展家長教育活動以促進學生的成長需要，有助家長輔助子女成長。 ● 學校需要加強與外間機構的聯繫和專業交流，以支援學校持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵學生參與社區服務及交流活動，以拓寬他們的視野。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵學生自強、自信、自主、自立，尊重教職員，對人有禮；大部份學生能自律守規，同學間相處融洽，彼此友愛，並積極投入學校活動和服務。 ● 2019-2020 持份者問卷中，教師的意見表示大部份學生樂意參與學習(77.8%)，學生對學習有自信(66.7%)。教師認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀(92.6%)，並能幫助學生發展與人相處的技巧(85.2%)。 ● 2019-2020 持份者問卷中，家長的意見認為學生喜愛教職員(94.2%)，滿意學校為我的子女所作出的努力(96.1%)。家長認為學校能幫助我的子女養成良好品德(84.6%)。家長認為子女喜愛學校(88.4%)，並樂意讓子女在本校就讀(94.1%)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷中家長的意見中，只有 21.5%的家長認為子女能自動自覺學習，只有 30%的家長認為子女喜歡閱讀。 ● 建議通過工作坊或講座，讓家長掌握子女的學習能力以使其對子女學習有適切的期望，並讓家長明白在家中支援子女學習的技巧，為學生自學奠定基礎。 ● 學校幫助建立家長與子女伴讀的習慣，教授閱讀的技巧。同時加強學校閱讀風氣，發展多元化的形式以推廣閱讀，讓學生愛上閱讀。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已優化「全人發展評級表」及「成長支援架構框架」，有利理解學校及學生在全人發展的安排及體驗方面的均衡性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續落實「四自」的相關活動和計劃，成效初見，需繼續深化推動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 依校訓「自強·自信·自主·自立」(簡稱四自)而落實的活動和計劃，成效初見，在不同的活動中滲入合群盡責，例：社區服務日和秋季旅行，培養學生與人相處的態度和承擔精神，並鼓勵家長參加家中獎勵計劃，使家長和學校有合作機會。 ● 體育組舉行校本運動獎勵計劃，讓家長及不同的能力學生在家中都能參與運動。在早會前增加了晨跑訓練，讓部分能力較佳的學生進行體能訓練；並在每星期的早操時間加入跑步項目，讓能力較高的學生在籃球場跑步，其他學生則在操場校內跑，訓練學生的體能，並建立持續運動的習慣 ● 每位學生於散學禮參加才藝表演，讓每位學生均有上台表演及表現的機會。 ● 全校學生參與社區服務日，以清潔社區為主題，不同能力學生均能參與不同範疇的清潔項目，例如高能力學生協助清潔沙灘，而其他能力學生協助清潔校內、校外四周環境，讓特殊的學生也能回饋社會。 ● 本年度嘗試分析學生的發展階段而設立了 4 個探索小組，以啟發學生對周遭事物的興趣。所有學生均有機會接觸不 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>同的興趣活動或專項訓練，增加了學生生活體驗及發展潛能的機會。根據全人發展學生評級量表，所有學生均有機會接觸不同的興趣活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2019-2020 家長持份者問卷中，84.6%家長認同透過參與學校的課外活動，其子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 ● 2019-2020 教師持份者問卷中，教師對「學生樂意參與學習」平均分數為 4。大部分學生都能熱衷課堂活動，在教職員鼓勵下能積極參與。 	

強弱機危分析

強 (Strengths)

1. 家長認同學校的工作，對學校支持及信任，家校關係良好，常保持緊密合作。
2. 學校積極為學生提供多元化的活動，探索並發掘學生的潛能，並給予展現的機會。
3. 學校靈活運用資源，調配相關部門的工作，如疫情停課期間安排校車派發功課和物資，減省家長的壓力。
4. 教職員團隊增加了部門人手，如醫護組和職業治療組，與教職員增強了合作，有助於支援學生發展。
5. 隨著教職員團隊人數的增加，新加入的教職員為學校帶來新氣象，他們年青、有幹勁，對工作有熱誠，對工作氣氛有正面影響。
6. 教師全面學位化政策之下，教職員在專業工作上的參與度有所提高，對學校整體發展有所幫助。

弱 (Weaknesses)

1. 部分家長因各種原因而未能與學校配合，使學生的學習未能延展至家中及日常生活中。
2. 教師全面學位化政策之下，教師在專業工作上的安排仍在摸索階段，發展和磨合方面仍需時適應。
3. 於 2017 年的外評報告中，顯示教師在教學技巧上的評分仍有進步空間，需要加強支援教師日常的教學策略，提升教學效能。
4. 在知識傳承上仍在發展階段，尤其在教職員離職和退休的安排上，沒有明確機制將知識和經驗保存和傳遞給接任的教職員。
5. 學校沒有明確的亮點，雖然 CRAFT 已實行了一段時間，但要以此成為學校的品牌，仍有發展空間。

機 (Opportunities)

1. 學校加強家長教育，令家長成為學校的同行者，對教育學生事半功倍。
2. 政府樂於為重點發展項目投放充足的津貼，如全方位學習津貼、閱讀推廣津貼等，有利學校的發展。

3. 坊間有不同的基金供學校申請，STEM的外界資源也很豐富，有助學校擴闊資源，發展多元化不同的活動。

危 (Threats)

1. 學校有經驗的主任快將退休。
2. 下學年有附設宿舍的新校開校，會影響到本校小一收生人數。

學校三年發展計劃

2020-2023 學校發展關注事項

關注事項一：共建正向團隊

- 1 促進教職員身心靈健康，建立校園賞識文化，培養團隊精神
- 2 提升學校工作效能，精簡優化工作流程

關注事項二：優化校本評估

- 1 提升教師評估素養，加強教學回饋
- 2 革新評估工具，善用評估數據

關注事項三：家校夥伴同行

- 1 加強家長教育，讓家長成為子女終身的指導者
- 2 提升家校合作及支援，促進家長成為學校的同行者

2020-2023學校發展計劃內容

關注事項一：共建正向團隊

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	協作組別	時間表		
				20-21	21-22	22-23
1. 促進教職員身心靈健康，建立校園賞識文化，培養團隊精神	● 教職員能保持身心靈健康，團結一致，互相關懷	1.1. 平衡減壓添活力：促進教師正面情緒及身心健康	關一 A 小組	V	V	V
		1.1.1. 於非上課天或放學後舉辦不同的活動，例如運動日、興趣班、行山、義工服務等	關一 A 小組			
		1.1.2. 分享勵志、減壓及健康資訊	醫護組 自學組 OT 組			
		1.1.3. 關注教職員工作休息平衡，減輕壓力	關一工作小組組長			
		1.2. 互相欣賞淨心靈：建立校園賞識文化，為教職員加添正能量	關一 B 小組	V	V	V
		1.2.1. 邀請外間機構到校分享讚賞文化	教職員專業發展組			
		1.2.2. 分享校內讚賞故事	自學組			
		1.2.3. 透過教職員活動，推動教職員的讚賞文化	關一 B 小組			
		1.3. 上下一心齊邁進：建立團隊精神和教職員間的正向	關一 C 小組	V	V	V

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	協作組別	時間表		
				20-21	21-22	22-23
		關係				
		1.3.1. 探討和推行團隊間的正向關係	關一C小組			
		1.3.2. 聘請專業機構/由教職員舉辦工作坊/旅行/日營/宿營等活動，加強團隊精神和歸屬感	教職員專業發展組 關一小組			
2. 提升學校工作效能，精簡優化工作流程	● 教職員能提升工作效率	2.1. 精簡優化增成效：成立專責工作小組探討及推行優化學校工作，提升團隊效能的方法	關一小組	V	V	V
		2.1.1. 重塑會議模式	關一小組 組長			
		2.1.2. 完善科組各項資料/文件的建立及運用	IT組(協作) 教務組 課程發展組			
		2.1.3. 善用溝通平台	IT組 關一小組			
		2.1.4. 推廣和培訓電子工具的使用	關一小組 IT組 EO 自學組			

關注事項二：優化校本評估

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	負責組別	時間表		
				20-21	21-22	22-23
1. 提升教師評估素養，加強教學回饋	<ul style="list-style-type: none"> 學科能按科本課程特色和定位發展科本評估，並將所得數據回饋學與教 教師能掌握任教學科，從課程、學與教到評估的進程，對評估工作的敏感度有所提高 	1.1. 發展科本評估，藉此提升教師的評估素養	關二團隊 各科	V	V	V
		1.1.1. 分階段推動學科按科本課程特色和定位發展科本評估，例如選定範疇發展新評估工具、優化已有的評估方式、檢討評估準則、討論預期學習成果及設計相應的評估活動、發展多元化的評估等等，並將所得評估數據回饋課程和教學 教師透過協作發展科本評估，掌握任教學科從課程、學與教到評估的進程，並善用評估結果回饋學生				
	<ul style="list-style-type: none"> 完善學校現有的全人發展評估工具 	1.2. 優化學校現有評估工具的運用	關二團隊 自學組	V		
	1.2.1. 利用「自學」讓教師重溫 POAS 的理念，掌握 POAS 的精神 1.2.2. 進行 POAS「學生個人成果評量」的評級協調，討論項目的評分準則，使 POAS 評估更具體仔細 (首選討論「理想個人成果」I. 獨立能力)	關二團隊				
2. 革新評	<ul style="list-style-type: none"> 發展「校本評估 	2.1. 發展校本電子評估平台		V	V	V

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	負責組別	時間表		
				20-21	21-22	22-23
估 工 具，善用 評 估 數 據	電子平台」並投 入使用	2.1.1. 發展「校本評估電子平台」，幫助教師進行促進 學習的評估，提升學校學與教的質素；電子平台 能記錄、分類、整合、儲存及管理學生的評估資 料，有利把數據運用於教學回饋和課程設計	關二團隊 各科			
	● 運用校本評估 電子平台及科 本評估所得的 數據，修訂學與 教策略甚或回 饋課程	2.2. 善用評估數據 2.2.1. 科組長與科任討論評估所得數據，了解個別學生 及整體學生的學習表現，從而修訂學與教策略甚 或修繕校本課程	關二團隊 各科			V

關注事項三：家校夥伴同行

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	負責組別	時間表		
				20-21	21-22	22-23
1. 加強家長教育，讓家長成為子女終身的指導者	<ul style="list-style-type: none"> 成立新模式的「家長學堂」 家長能對子女的成长及學習支援認識有所提升 	1.1. 透過問卷收集數據，了解家長支援子女學習和成長的需要	關三團隊	V		
		1.1.1. 透過家長問卷詢問家長意見，按不同學階家長的需要訂立「家長學堂」的課程大綱	IEP 組			
		1.1.2. 透過問卷了解家長對支援子女成長及學習的認識及技巧，調節家長學堂的內容及進度			V	V
		1.2. 優化「家長學堂」，增潤「家長學堂」的內容、章程和模式	關三團隊	V	V	V
		1.2.1. 以全校參與模式共同訂定有系統的「家長學堂」的課程內容及形式，包括：自閉症資源組、各科目、及不同的支援服務，透過各科組的介紹加強家長對學生學習的認識	學科學習： 學與教策略組、 閱讀推廣組、 RT 組、自理科、體育科、 語文科、數學科			
1.2.2. 設計不同的參與形式，提升家長的參與：包括在校/線上講座、工作坊、5 分鐘影片等、過來人家長分享定等	學生支援：					
1.2.3. 建立方便家長容易閱覽之發佈模式，發放講座片段及家長學堂內容訊息	OT、ST、 醫護組、社工組、 訓輔組					
1.2.4. 建立家長參與情況審視方法，針對家長的參與情況作出跟進，加強家長看影片後回應的系統	IT 組(技術支援)					

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	負責組別	時間表		
				20-21	21-22	22-23
		以鼓勵家長互相分享及感染 1.2.5. 訂立鼓勵家長積極參與「家長學堂」的制度	教育心理學家			
		1.3. 加強家長教育，建立家長學習及鞏固家校合作的氛圍	關三團隊			
		1.3.1. 透過新生家長會滲透新生家長，了解家長支援學生學習及成長的角色	社工組	V		
		1.3.2. 推動「家長學堂」的理念：分中小學家長，向家長介紹四學階生涯規劃的內容及調整家長的態度、期望	生涯規劃組	V	V	V
		1.3.3. 培養種籽家長，感染其他家長成為學校的同行者			V	V
2. 提升家校合作及支援，促進家長成為	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長學堂促進家長參與，能與學校「同行」 	2.1. 透過家長學堂，實踐所學的知識與學校共同教育子女	關三團隊		V	V
		2.1.1. 推動有組織及有系統的家長學堂，廣泛性邀請全校參與家長教育(核心必修科)	學科學習：學與教策略組、			

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	負責組別	時間表		
				20-21	21-22	22-23
學校的同行者			閱讀推廣組、 RT 組、自理科、體育科、 語文科、數學科 學生支援： OT、ST、 醫護組、社工組、 訓輔組 IT 組(技術支援) 教育心理學家			
		2.1.2. 家長學堂舉辦有針對性的家長小組，為選修科(不同科組/範疇的內容)，家長每年最少選一個，期望每班最少有一人參加)	各班主任			
		2.2. 透過家長學堂，建立家長與學校的夥伴關係	關三組		V	V
		2.2.1. 透過實作訓練模式，支援家長實踐成為學校的夥伴	學科學習： 學與教策略組、 閱讀推廣組、 RT 組、自理科、體育科、 語文科、數學科 學生支援：			

目標	預期表現	(學校層面) 策略大綱	負責組別	時間表		
				20-21	21-22	22-23
			OT、ST、 醫護組、社工組、 訓輔組			
		2.2.2. 負責教職員及班主任加強跟進未能完成的家長	各班主任			