



匡智屯門晨曦學校

Hong Chi Morninglight School, Tuen Mun

2020-2021 年度 周年校務報告

自強



自立



自信



自主



匡智屯門晨曦學校

2020 至 2021 年度周年校務報告

目 錄

辦學宗旨

匡智會使命宣言	P.1
辦學宗旨	P.2

我們的學校

學校教育目標、學校願景	P.2
學校架構圖	P.3
學校簡介	P.4
學校設施	P.4
學校管理	P.5

關注事項的成就與反思

2020-2023 學校發展關注事項	P.6
關注事項反思及檢討	P.7-13

我們的學生及教職員

學生出席率	P.14
離校學生人數出路	P.14
教職員離職率	P.14
教職員專業發展	P.15
校本專業發展活動	P.15-20

我們的學與教

「學與教」方面的特色	P.21-23
學校實際上課日數	P.24
主要學習領域課時	P.24-26

我們對學生成長的支援

言語治療服務	P.27
醫護服務	P.28-29
社工服務	P.29-30
職業治療服務	P.31.

學生表現

學習表現	P.32-34
------	---------

學生參與校際活動情況	P.35
學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	P.36
校際活動獲得的獎項	P.36-39

財務報告

2020-2021 周年財務報告總表	P.40
2020-2021 捐贈項目	P.41-42
2020-2021 學校發展津貼報告	P.43-44
2020-2021 非華語學生津貼報告	P.45-48
2020-2021 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告	P.49-50
2020-2021 學校閱讀推廣津貼校本工作報告	P.51-52
2020-2021 全方位學習津貼報告	P.53-70
二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃報告	P.71-74

回饋與跟進

P.75

附件

1. 學校發展津貼報告(CEG)	P.76
2. 高中課程支援津貼報告(SSCSG)	P.77
3. 小數位教師職位現金津貼報告	P.78
4. 校本課後學習及支援計劃現金津貼報告	P.79
5. 德育及國民教育支援津貼報告	P.80
6. 新來港兒童校本支援計劃津貼報告	P.81
7. 非華語學生津貼報告	P.82
8. 綜合家俬及設備津貼報告(CF&E)	P.83
9. 資訊科技綜合津貼報告(CIT)	P.84
10. 家庭與學校合作活動計劃資助津貼報告	P.85
11. 學校閱讀推廣津貼報告	P.86
12. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告	P.87
13. 資訊科技人員支援津貼報告	P.88
14. 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼報告	P.89
15. 社工諮詢服務津貼報告	P.90
16. 全方位學習津貼報告	P.91
17. 學校行政主任津貼報告	P.92
18. 校本管理額外津貼報告	P.93
19. 一筆過特別支援津貼報告	P.94
20. 校長持續進修報告	P.95-98
21. 家長工作及次數	P.99-100

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

我們的學校

學校教育目標

1. 透過全面教育，培養學生「自強」，提升「自信」，建立獨立生活的態度和技能，達致「自主」和「自立」。
2. 與時並進，持續優化學與教，透過教師及專職人員緊密的團隊協作，按學生的個別差異，提供豐富而適切的學習體驗，達致學生之全人發展。
3. 以「學生為本」，透過各項全方位學習活動及體藝活動，培養他們在德、智、體、群、美、情感及心靈等領域的發展，盡展所長，發揮潛能及服務社會。
4. 落實生涯規劃教育，從小學階段培養學生良好的品德及生活習慣，並於中學階段為其職業及獨立生活作準備，以提升學生的生活質素，培養正面及積極的態度，融入社會，獨立自主。

學校願景

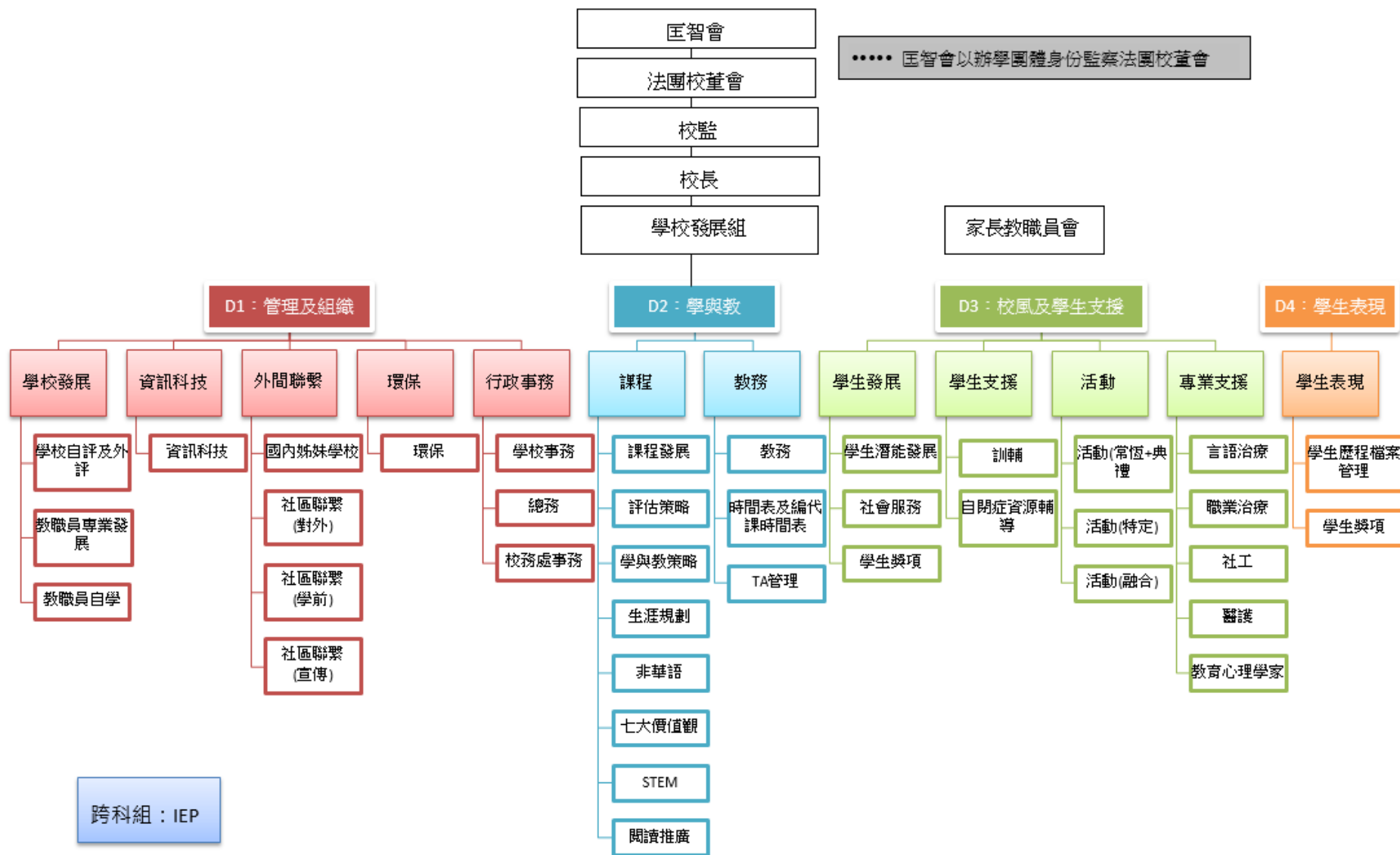
學 生：突破自我，發展潛能。

教職員：上下一心，與時並進。

家 長：互信互諒，共建未來。

社 會：創造機會，促進共融。

學校架構圖



學校簡介

本校創立於 1991 年，校舍座落於屯門育青里，校舍依山而建，校園清幽，遍植花草樹木，空氣清新。本校乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 110 個學額予 6 至 18 歲之中度智障學生，本年度設有小學部 7 班及中學部 4 班，每班學生限額為 10 人。

2020-2021 年度本校除校長 1 名外，有教師 28 名包括：主任 6 名及教師 22 名，教師與學生的平均比例約為 1 比 3.9；專職人員方面有社工 2 名、學校註冊護士 2 名、言語治療師 3 名、二級職業治療師 1 名、匡智會定期派駐教育心理學家 1 名；此外學校尚有校護助理 1 名、職業治療助理 1 名、資訊科技技術支援員 2 名、助理文書主任 1 名、文書助理 1 名、文員 1 名、教學助理 8 名、司機 2 名、校工 8 名、兼職文員 2 名、兼職保姆 2 名、兼職工友 1 名、兼職花王 1 名。

學校設施

學校除了課室外，還設有視覺藝術室、音樂室、家政室、電腦輔助教學室、言語治療輔導室、小組輔導室、職前訓練室、JELIC 輔導室、圖書館、感覺統合訓練室、多用途活動室等，目的在提供多類型的訓練和學習場地。此外，學校更有醫療室、社工室等設施。校舍附設升降機，方便行動不便之學生及人士。各室均設有空調系統，使學生在舒適的環境下學習。

校園亦設有「家長園地」，可讓家長進行義務工作，有時更可以在內閒聊和休息。園地內有不同的書籍和刊物，如：性教育漫畫、壓力處理和家事常識手冊等，亦有「家長資訊園地」，讓家長可以瀏覽不同機構的資料，豐富家長的資訊。

學校設有園圃，以訓練學生園藝技巧，讓學生接受種植及園圃管理的工作訓練。此外，職業治療師更會利用教學生挖泥、種植等等，訓練學生小手肌的靈活性。

學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2009 年 9 月開始成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。
- 法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董及家長校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
18/19	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)
19/20	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)
20/21	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)

關注事項的成就與反思

2020-2023 學校發展關注事項

1 共建正向團隊

1.1 促進教職員身心靈健康，建立校園賞識文化，培養
團隊精神

1.2 提升學校工作效能，精簡優化工作流程

2 優化校本評估

2.1 提升教師評估素養，加強教學回饋

2.2 革新評估工具，善用評估數據

3 家校夥伴同行

3.1 加強家長教育，讓家長成為子女終身的指導者

3.2 提升家校合作及支援，促進家長成為學校的同行者

關注事項反思及檢討

重點發展項目一：共建正向團隊

成就

目標一：促進教職員身心靈健康，建立校園賞識文化，培養團隊精神

為減輕各教職員壓力，促進正面情緒及身心健康，培養團隊精神，本年舉辦了不同教職員聯誼活動，例如：「糉有您」包糉活動、「教職員地壺聯誼活動」、「教職員閃避球活動」、「印度古方養生食療」，活動吸引了不同職系的同事參加，活動後，同事均在社交軟件群組中表示活動很開心，一班熟悉的人嘻嘻哈哈，毫無壓力，過程中互相幫忙，有說有笑，達至開心減壓；另外亦會透過壁報板和設立 WhatsApp 群組，交流有趣資訊、分享勵志的故事、減壓及健康資訊；在新春聯歡會期間，以遊戲方式舉辦教職員 bingo 大抽獎以共度新春歡樂氣氛；在兩次學校發展日，均安排了全校性活動，有七成教職員表示能加強同事間互相了解，有九成教職員表示能加強團隊協作文化。

除此之外，2020年10月30日邀請了「我讚!」機構到校進行分享，當日氣氛良好，有85%教職員表示滿意當日分享會；有79%教職員表示能裝備團隊讚賞思維，心態和具備基本技巧，於發展日後設立了收集袋，收集教職員對其他同事的讚賞故事，並張貼於壁報版，壁報版上亦有張貼社會上的好人好事。此外，亦利用手機平台分享真善美的故事資訊，促進教職員心身靈健康。

目標二：提升學校工作效能，精簡優化工作流程

為完善科組各項資料/文件的建立及運用，以提升工作效能，本年度已完成常識科、通識科、數學科和語文科檢視，當中建議了科目運用資訊科技，如：試算表整合資料，讓科任能更快查看單元反思和學生分組等資訊。

另外，教職員自學組向教師推廣使用「Edpuzzle」電子學習平台和利用 powerpoint 錄音功能，讓老師掌握有關技巧，以提升老師的工作效能；而資訊科技組亦舉辦「IT小貼士」工作坊，讓教職員學會簡單的設計排版工作和剪片技巧，該組亦曾向關注事項一團隊介紹 Google Form 和 Google Chat，並展示使用效果。

重點發展項目一：共建正向團隊

反思

目標一：促進教職員身心靈健康，建立校園賞識文化，培養團隊精神

因疫情關係，本年度教職員部分時間需要在家工作，因而減少了同事共聚和培養團隊精神的時間，惟本年是關注事項發展的第一年，已初步建立一些教職員間的聯誼模式，來年會利用不同的時間，例如：非上課天，進行 1-2 次活動，讓教職員自由參與；或於三號風球學生不用上學的當天，抽一至二小時舉辦活動，讓全體教職員參與；另外，會申請外界贊助，讓活動多元化，例如：於學校發展日，上午舉行以建立團隊精神和讚賞文化活動；下午至晚上則進行減壓活動，藉此促進教職員身心靈健康，建立校園賞識文化，培養團隊精神。

目標二：提升學校工作效能，精簡優化工作流程

因疫情關係，教職員有較充裕時間進行會議，雖然未知來年會否回復全天上課，但會加強重塑會議模式，讓會議更有效率。另外，亦會與不同行政組探究、推廣和培訓電子工具的使用，期望達至提升學校工作效能。

重點發展項目二：優化校本評估

成就

目標一：提升教師評估素養，加強教學回饋

策略一是「發展科本評估，藉此提升教師的評估素養」，推動學科按科本課程特色和定位發展科本評估，科任則透過協作發展科本評估，掌握任教學科從課程、學與教到評估的進程，從而提升評估素養。關注事項二團隊中負責「評估策略」的成員，於學年初分科會議前與科組長磋商科本評估的發展方向，其後亦於各科學期初、中、終的分科會議中與會提供意見，協助科組長制定發展科本評估的計劃，優化相關策略及檢討成效。

各科之計劃及進展如下：

- 語文科與職業治療師協作發展執筆/書寫範疇的實作評估，科任於課堂中嘗試運用，並於學期終就評估表內容提供意見，以作完善；職業治療師亦為已評估的學生分發相應的執筆工具於課堂中使用。
- 數學科以評級協調會議的方式，觀看片段後，討論學生利用Numicon學習數字數量的表現，共識評分準則。
- 常識科按本年度搜證對象的表現，編寫部分LPF的校本學生表現示例。
- 通識科深入探討LPF「與探究學習相關的共通能力」，全面搜證及討論學生表現。
- 自理科選定「個人衛生」範疇內「頭部護理」、「手部護理」及「穿著」內的「穿著衣服」等範圍發展科本評估，已擬定評估內容並與科任一同檢視。
- 感知科與職業治療師合作修訂校本「小手肌評估」的內容，並透過統一的評估工具及準則，以減少科任評核時標準不一的情況。
- 視藝科選定視覺元素中色彩範疇，發展學生於認知及運用方面的評估工具，已完成第一稿。
- 音樂科選定律動範疇發展新評估工具，已初步就評估表的項目制訂評分準則。
- 體育科已完成立定跳遠、擲豆袋/壘球、籃球8大細項及足球4大細項的專項技術評估表，因本年度面授課堂有限，現在先記錄小五以上班別學生學習籃球及足球的表現。
- 科技與生活科已設計新評估表。
- 職前訓練科繼續發展「學生工作表現自評表」，收集學生工作態度方面的數據。
- 資訊科技科已整理「資訊素養」範疇的預期學習成果，會跟進擬定評估準則及設計相應的評估活動。
- 德育及公民教育科計劃優化「學習歷程檔」的範本，另藉著「生活事件」，以工作

重點發展項目二：優化校本評估

紙形式評估學生對單元內容的掌握，單元一有64%高能力學生能於生活事件工作紙中作出合理抉擇。

- 體藝科繼續發展「活動紀錄冊」，優化相關範本，全面記錄學生參與體藝科活動後的自評、感受和反思。
- 圖書科選定校本課程內「認識圖書館」範疇設計評估活動，並討論預期學習成果。
- 健康管理與社會關懷科原擬透過不同形式進行多角度評估，重點包括「對個人身心健康的關注」及「對社會和身邊人的關懷」，但因疫情關係，未有面授課堂和外出活動，暫時以家中記錄的形式收集學生家中表現。

目標一的策略二是「優化學校現有評估工具的運用」，期望透過三年計劃，完善學校現有的全人發展評估工具 POAS 的運用。本年度先利用「自學短片」讓教師重溫 POAS 的理念，掌握 POAS 的精神，相關的 Edpuzzle 短片已安排在暑假期間發布。

目標二：革新評估工具，善用評估數據

- 計劃內容主要是發展「校本評估電子平台」，幫助教師進行促進學習的評估，提升學校學與教的質素；電子平台能記錄、分類、整合、儲存及管理學生的評估資料，有利把數據運用於教學回饋和課程設計。
- 承辦商正按計劃進度架設「校本評估電子平台」，關注事項二團隊年內與承辦商進行約 7 次會議，討論平台各功能項目，就各項細節和流程進行溝通，期望將來真正使用時使用者會感到流暢和便利。
- 平台可望於 2021 年內完成，現時已有若干功能可供試用，團隊亦因應進度安排會議協商除錯和測試的分工和安排。
- 為配合平台年底完成，關注事項二團隊中負責「課程發展」的成員，正按平台中「學習重點表」的架構與科組長合作，逐步整理課程文件。現時已準備好數學、自理、視藝、音樂、體育、職前訓練及體藝等學科的課程文件，待平台相關功能準備好後匯入作測試和試用。

反思

目標一：提升教師評估素養，加強教學回饋

- 受疫情影響，大部分學科發展科本評估的計劃受阻礙，尤其需要搜集學生表現的

重點發展項目二：優化校本評估

項目，因面授時間短及斷續，計劃的進度需要加以調整或延後，即使能於恢復面授的單元四中進行，由於時間較為短促，效果也不免打折扣。例如數學科原定配合 POAS 項目 IVC01-IVC06 優化小賣部及外出購物的評估表，但因活動未能進行，評估表未能試用。視藝科、體育科、音樂科、德育及公民教育科、科技與生活科、職前訓練科則因為面授時間短，只能收集到有限的評估數據。

- 由於本年度是本週期三年計劃中的第一年推展的關係，部分學科本年度處於開展階段，正初步設計評估工具，相關工作主要由科組長負責。於年終問卷中，當問及科任是否有參與本年度配合關注事項二的「科本評估發展工作」，約 33.3%科組長表示本年度工作主要由科組長負責，66.7%表示科任亦有一同參與開展工作。
- 為了解教師整體於學科評估工作上的表現，年終問卷中亦詢問了相關的意見。60%科組長認為科任對學科評估工作能提出適切的建議，40%則表示科任對學科評估工作沒什麼意見或想法。93.8%科組長認為科任明白評估工作是重要的，但有 6.2%表示科任不太重視評估工作。86.7%科組長認為科任已掌握有效的評估策略，有 13.3%則認為科任未掌握有效的評估策略。68.8%科組長認為科任對評估學生學習成效有一定的技巧和敏感度，31.2%則認為科任對評估學生學習成效的技巧和敏感度有待提升。81.3%科組長認為科任能聯繫學習目標、教學設計和評估，18.7%則認為科任暫未能好好聯繫學習目標、教學設計和評估。期望第二及第三年，隨著計劃的推展，上述項目的數據會有正面改化。

目標二：革新評估工具，善用評估數據

- 「校本評估電子平台」的承辦商具有豐富經驗，對於平台的修改能提供實用的建議，只是一些校本化的功能需要互相溝通清楚，才能令各項修改符合本校需要。
- 關注事項二團隊下一步須要有系統地進行測試的工作，並且理順平台投入使用後各科教務工作的流程，並訂定由舊有模式銜接至使用電子平台的過渡期措施，方能令工作順利有序地銜接。
- 平台的運作流程和現有各科的教務工作運作流程多少有差異，因此須要各科進行相關準備工作，例如主科以往會把大綱的編寫工作分配於不同月份完成，將來則須要在八月份便擬定全年大綱和學習重點，以便製作「學習重點表」匯入系統。又例如各科現時的課程文件結構並不統一，為了日後匯入各科課程文件到平台中使用，現時便要多花功夫作修訂。期望過渡期的工作能順利完成，於 2022-2023 年能完全過渡至使用「校本評估電子平台」。

重點發展項目三：家校夥伴同行

成就

本關注事項主要目標分別是「目標一：加強家長教育，讓家長成為子女終身的指導者」及「目標二：提升家校合作及支援，促進家長成為學校的同行者」。本年度為發展工作的首年，先著重建構一個長遠而適切家長需要的家長學習平台—「家長學堂」，期望透過這個平台可以幫助家長了解作為中度智障子女家長的角色及知識，陪伴子女成長並適時提供協助及支援，最終能成為子女終身的指導者。本年度經過多次會議的討論，終奠定了新模式的「家長學堂」的推行模式如下：

- 訂定新模式的「家長學堂」的方向：
學堂課程從管教子女開始，再延伸到指導子女學習和社會適應。從理論到實踐，讓家長掌握行為管教方法，再而幫助子女學習的方法及支援子女於成長中遇到困難的方法。
- 建構「家長學堂」的施行模式：
「家長學堂」主要透過講座及實踐工作坊讓家長學習。為使更多家長不因工作所限而未能參與，所有的講座均會以 Edpuzzle 製作成學習短片，附以簡單的即時問答幫助家長清楚了解講座重點，有關重點亦會輯錄於家長學堂家長手冊內。
以有系統的方式把學堂內容範疇、家長實踐練習等等儲存於家長的個人家長學堂手冊內，方便家長隨時翻閱及重溫。家長手冊一方面有效管理有關知識內容，更成為日後每位屯曦家長的必修課程，成為屯曦家長管教及支援子女成長的共通信念。
家長手冊亦記錄了家長的參與情況，家庭對子女成長是十分重要的，子女不同階段的成長有賴家庭整體的支持和支援，為鼓勵家長持續的參與，家長於指定學階時間內完成有關課程，學校會為學生家庭拍攝家庭照及子女的生活相片並輯成雜誌式相冊，學生完成 12 年學校生活，集得一套四冊的相冊，珍貴地記錄著子女在家人的支持下成長起來，以作鼓勵。

重點發展項目三：家校夥伴同行

- 訂定「家長學堂」內容範疇：

家長學堂內容分為四大範疇

- 範疇一子女管教：此部分為整個課程最基礎及核心的要點，課程內容著重先管而後教，家長於支援子女學習之先都須要先與子女建立良好的關係和溝通，才能於生活中、學習領域上提供有效的支援。本年度已聯絡香港教育大學幼兒教育學系副系主任及副教授·兒童與家庭科學中心聯合總監林俊彬博士為本校家長於來年舉辦一連四次之管教子女系列講座，本年度亦已初步擬定講座內容及方向，並向家長派發問卷，期望透過問卷分析家長最常遇到及最難解決的管教問題，為家長提供最適切的內容，建構家長基礎管教方法，讓家長從理論到實踐中取得信心及成功感。
- 範疇二及三分別為學習及社會適應：內容要點與子女管教的基礎及核心掛勾，亦是家長實踐管教子女的延續，著重理論與實踐並重，步步扶持子女成長。
- 範疇四為家長加油站：家長於教育子女上不時深受壓力，家長學堂除了為家長提供方法外，亦將定時發放正向文章、同路人的分享等等，或舉辦家長活動，希望藉著這個平台，為家長添注正能量。

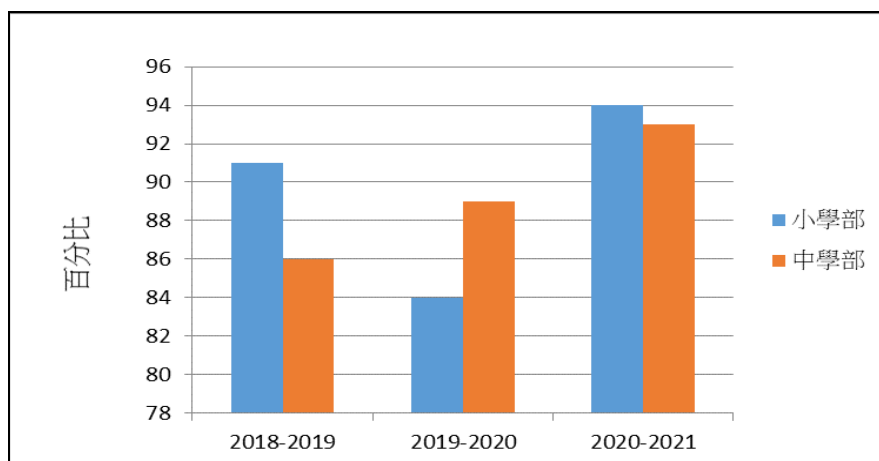
經過一年的預備工作，來年家長學堂將正式向家長展開，亦期望家長學堂這平台成為家長與學校携手合作的一個催化劑，共同幫助學生成長。

反思

家長學堂的內容為初步框架，仍需作進一步的修訂才能成為一個可以長遠發展的架構及系統，其中包括家長實踐的環節，這環節是家長學堂最後但卻是最重要的一環，如何跟進家長實踐上的成效和困難、如何處理一些內容與基礎管教方法沒有關連的課題、顧及全校不同學階家長的需要內容分量、目標太多、其他如行政上需要發展檢視家長參與紀錄(講座、短片、實踐)的系統及確定家長學堂家長手冊編錄系統，需來年再確定，期望可讓家長學堂順利展開，幫助到家長。

我們的學生及教職員

學生出席率

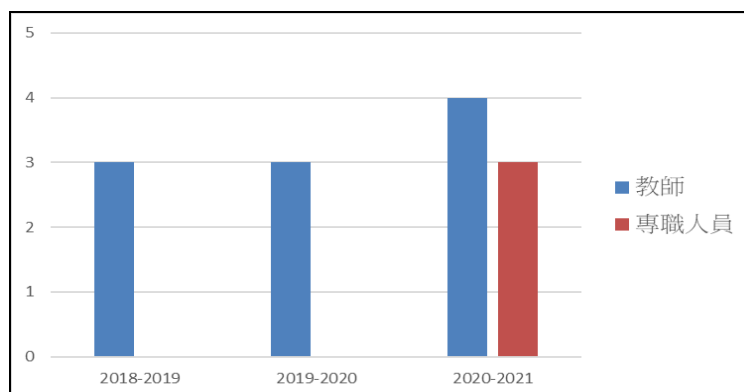


**2020-2021 年度採混合模式上課，學生按疫情而回校面授或留家學習

離校學生人數出路

1. 本年度有 9 名離校生，離校原因包括 2 名學生經重新評估後轉往嚴重智障寄宿學校、1 名學生轉往肢體傷殘學校、6 名學生因搬家/家庭照顧需要轉至其他中度智障學校/中度智障寄宿學校。
2. 畢業生方面，本年度有 7 名中六學生畢業，其中有 2 名畢業生將到匡智松嶺綜合職業訓練中心，另 1 名畢業生將到底護工場，2 名畢業生將到展能中心，其餘 2 名畢業生已轉介往地區支援中心接受日間服務。

教職員離職率



教職員專業發展

1. 本年度參加校內、外（會方、教育局及其他教育機構）研討會和培訓活動時數，每名教師及專職人員平均達 70 小時。而其他職系同事，包括教學助理、校務處職員、工友、司機、保姆等，平均培訓時數亦達每人 5 小時以上。
2. 一如既往，各科每個單元均進行集體備課會議，透過檢討上單元學生的學習情況及計劃新單元的教學活動和策略，提高科任老師對本科的認識，並優化課堂效能。
3. 於新教職員培訓方面，為使新入職同事能深入了解學校的方針，故此安排有關教職員參加校方的新教職員培訓「新教職員的第一天」和「新入職同事培訓（屯曦第 n 天）」，另外亦安排了不同的自學片段，讓教職員進行自學，加強了解自閉症學生、如何更好地和家長溝通和正向支援處理學生行為問題等等內容。
4. 在家工作期間，自學組聯同各部門主管為不同職系教職員提供不同的自學資料，讓他們在疫情期間擴闊工作範疇的知識和技能；而專職則自行搜集有關自己專業的資訊，在指定時間內進行自學，然後讓他們與相同專業範疇的同事交流資訊，共同學習。

校本專業發展活動

日期	主題	負責人	出席者
8/2020	新教職員培訓：新教職員的第一天	林莉玲校長 張建邦主任	新教職員
8/2020	錄製 PowerPoint 旁白及 Google Classroom 培訓	趙建隆老師	教師及專職
8/2020	言語治療簡介會	言語治療師 林詠欣姑娘 官念婷姑娘	教師及專職
9/2020	使用 Google Classroom	施瑞琳主任 趙建隆老師 王耀榮老師	教師及專職
9/2020	STEM 元素融入學習活動	呂達勝老師	部分教師
9/2020	Google Classroom - 建立課程及課室	趙建隆老師	教師

日期	主題	負責人	出席者
9/2020	聽障學生支援服務簡介	言語治療師 林詠欣姑娘 官念婷姑娘	任教老師、IEP 主任
9/2020	班本學生言語能力會議	言語治療師 林詠欣姑娘 官念婷姑娘	班主任、協助教師
9/2020	抽筋處理培訓	學校護士 曾銀嬋姑娘 鄭麗儀姑娘	教師、專職、 教學助理
10/2020	舞動與快樂教師工作坊	鄧秀慧主任	教師及教學助理
10/2020	教師發展日--我讚活動	我讚負責人	全校教職員
12/2020	匡智會教職員發展日	匡智會 張建邦主任	教師及專職
5/2021	危機處理培訓	學校護士 曾銀嬋姑娘 鄭麗儀姑娘	全校教職員
6/2021	IT 小貼士報名表 -Canva 簡單排版 -OpenShot Video Editor 簡單剪片	趙建隆老師	部分教職員

自學部分

教師	
推出日期	主題
9/2020	數學科 Numicon 自學影片
11/2020	介紹校本生涯規劃框架
1/2021	1. 2021_CRAFT 的安排與運作教學片段 2. 利用 I-movie 剪片(ipad)
2/2021	香港教師專業標準參照架構_啟發學生的共建者
4/2021	提問技巧自學

專職	
推出日期	主題
12/2020	社工： 1. 《華山秘笈》~ 誰沒有抑鬱？(一至四集) 2. 三個令情緒病患者願意求醫的方法影片 3. 何謂精神健康急救影片 4. 齊來認識精神健康影片 5. 開心校園 正向頻道 社工分享 精神健康急救
	校護： 1. 醫生與你：專注力不足/過度活躍症 2. 醫生與你：兒童近視
	言語治療師： Neuroscience of Speech Language Pathology (SLP)
	職業治療師： Prescribe, train and review of walking aids
1/2021	社工： 家長的教育方式決定了孩子的成長方向，孩子的問題是大人造就的
	醫護： 滋味營養教室 (書本) (香港中文大學醫學院 賽馬會公共衛生及基層醫療學院 健康教育及促進健康中心)
	言語治療師： How to Make INTERACTIVE Google Slides (All the Basics & Then Some!)
	職業治療師： Facts about diagnosis and treatment of hypertension

校護助理及職業治療助理		
推出日期	主題	
職系	校護助理	職業治療助理
12/2020	學生小食營養指引(適用於中、小學)	/
1/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智障人士照顧者自學活用手冊: 具挑戰性行為的處理方法 2. 瀏覽衛生署學生健康服務網站-----飲食與營養 3. 給弱兒父母的幾句話(學前弱能兒童家長會) 	/
1/2021	滋味營養教室	【教學】簡易剪片 (中文 Windows 10)
2/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體力處理操作正確搬運姿勢短片 2. 蒙特梭利--日常生活教育第一集 3. 愛心傳遞 4. 介紹校本生涯規劃框架 	

教學助理		
推出時段	主題	
12/2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵小朋友，效果真係有？（上） 2. 強迫症會重複行為 3. 與青少年溝通的法則 4. 「抗疫行動 之 家居防疫小貼士」 5. 舒緩肩頸痛 	
1/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調教好心情 2. 在家運動 · 初階篇 3. 扶抱技巧 4. 認識注意力不集中過動症 	
1/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. 粵拼教學【第 1 課】 2. RainbowOne 一 App 掌握互動課堂及教材製作 	

教學助理	
推出時段	主題
	3. 躁鬱症 Bipolar Disorder 的 7+9 症狀！ 4. [第一堂情緒管理的課] 釋放自己的情緒
2/2021	1. 體力處理操作正確搬運姿勢短片 2. 蒙特梭利- 日常生活教育第一集 3. 愛心傳遞 4. 介紹校本生涯規劃框架

司機、保姆、工友	
推出日期	主題
12/2020	1. 疫情下，堅守崗位：清潔工作 2. 扶抱技巧 3. 清潔維修小秘訣
1/2021	1. 家務天后教你大掃除秘技 2. 預防下肢勞損運動 1 3. 調教好心情 4. 在家運動·初階篇 5. 強迫症會重複行為
1/2021	1. 雁行理論-團隊合作的啟發 2. TVB 最強生命線 足痛難當-足底筋膜炎及阿基里斯腱撕裂 3. 華山秘笈 - Satir Model：有效溝通和轉化系列》第四集：「我懂得溝通嗎」 4. 躁鬱症 Bipolar Disorder 的 7+9 症狀！ 5. [第一堂情緒管理的課] 釋放自己的情緒
2/2021	1. 體力處理操作正確搬運姿勢短片 2. 蒙特梭利- 日常生活教育第一集 3. 愛心傳遞 4. 介紹校本生涯規劃框架

校務處文員	
推出日期	主題
12/2020	<ol style="list-style-type: none"> 顧客投訴點處理? (上) - 心態篇 理科太太分享高生產力方法 舒緩肩頸痛 14 個討人厭的辦公室同事(上集) 「抗疫行動 之 家居防疫小貼士」
1/2021	<ol style="list-style-type: none"> 16 個鍵盤快速鍵，讓你的生活更輕鬆 顧客投訴點處理? (下) - 情緒篇 調教好心情 文件斷捨離 在家運動 · 初階篇
1/2021	<ol style="list-style-type: none"> 雁行理論-團隊合作的啟發 華山秘笈 - Satir Model：有效溝通和轉化系列》第四集：「我懂得溝通嗎」 [第一堂情緒管理的課] 釋放自己的情緒
2/2021	<ol style="list-style-type: none"> 體力處理操作正確搬運姿勢短片 蒙特梭利- 日常生活教育第一集 愛心傳遞 介紹校本生涯規劃框架

資訊科技助理員

推出日期	主題
12/2020	MIS 一定要懂的伺服器建置與管理
1/2021	網絡技術 3 分鐘超圖解講座
2/2021	<ol style="list-style-type: none"> 體力處理操作正確搬運姿勢短片 蒙特梭利- 日常生活教育第一集 愛心傳遞 介紹校本生涯規劃框架

我們的學與教

「學與教」方面的特色

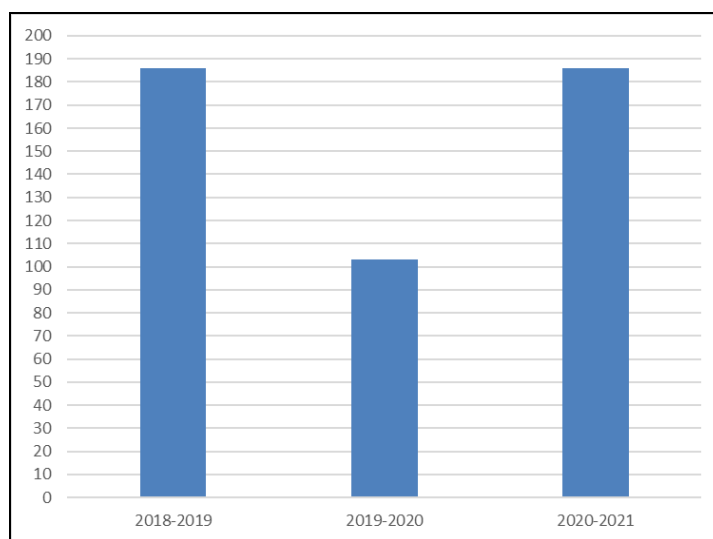
1. 根據本校學生的能力和需要，設計各科的校本課程。「課程」是「學與教」的重要依據，兩者存在密切的聯繫，故此本校參照教育局各項最新的特殊教育需要課程指引、教學指引、學習綱要及匡智會各屬校的課程資源，設計適合學生能力的校本課程，讓學生的學習歷程更豐富，更適切，立足現在指向未來，「為孩子的未來著想」，達致學生能「自強、自信、自主、自立」的校訓目標。
2. 針對學生不同學習階段，安排適切的科目和學習活動，又按教育局最新的建議去安排合適的課時，令學習經驗更為完整、均衡和切合學生需要。本校設有科目包括常識、語文、數學、德育及公民教育、圖書、自理、感知肌能、資訊科技、體育、視覺藝術、音樂。中學組尚有科技與生活、職前訓練等。
3. 本校按教育局的建議分配高中學生的學習時間，除了通識教育/獨立生活、語文、數學等「核心科目」外，還為學生提供資訊及通訊科技、科技與生活、體育、健康管理與社會關懷等「選修科目」，學生能從中選讀兩科，發揮個人的潛能和興趣，學生亦能按能力和興趣報讀校外應用學習調適課程。此外，會按學生轉銜的需要提供不同類型的職前訓練，亦開設了體藝科，有系統地發展學生的「其他學習經歷」。
4. 於生涯規劃教育方面，隨著教育局增撥資源，本校進行各項相關的優化工作，包括職業準備方面，讓學生及早裝備工作技巧以及相關的意識、態度。於課程方面，於過去三年參考匡智會生涯規劃架構陸續修繕各科校本課程，加強學生全面地裝備自己，為個人將來的「職涯」和「休涯」作準備。
5. 照顧學生的個別差異，以發揮學生的個人潛能，達致全人發展。本校設有多樣化的個別或小組形式的輔導服務，主要項目包括言語治療、職業治療、物理治療、自閉症兒童資源輔導、個別化輔導等，輔導主題包括：行為、感知肌能發展、自理技巧、職業技能、體育發展、視藝發展、健體、視障支援、聽障支援、學術輔導等等，實踐「每一個孩子都是不同的幼苗」的核心價值

6. 透過跨專業的模式 (包括教師、言語治療師、社工、職業治療師、護士、教育心理學家) 及家校的合作，商討學生的個別學習需要，訂定適切學生的學習重點和期望，並定期按學生的需要或進度而修訂個別化學習計劃。
7. 配合會方發展，本校於近年推行 CRAFT 模式 (Communication × Relationship × Adaptation: A Flourishing Transformation Model)，並設立自閉症班別。本年度 CRAFT 模式班別有兩個：P.4A 及 S.1，教師以「包班」形式推行 CRAFT 的理念，過程中讓自閉症學生漸漸感到被明白和被理解，變得更願意表達和溝通。自閉症班別的課程內容比其他班別寬廣，期望藉此發掘自閉症學生的興趣和潛能，當中語文科運用更多識字策略，效果不俗。大部分自閉症班別學生無論在行為、學習表現和專注度方面皆有改善。
8. JELIC 為近年引入的一套自學工具，由專家按蒙特梭利教育理念和多元智能理論設計，全套包括 450 盒自學工作，非常完整及有系統。JELIC 的對象本為一般學前兒童，本校引入並應用在中度智障的學生上；本年度參與訓練的學生約有 28 名，不管是自閉症還是非自閉症學生，皆能從持續性的訓練中獲益。在三樓 JELIC 教室中，參與學生的自學習慣、專注度、工作動機、邏輯思維各方面皆有進步。
9. 為實踐「讓孩子時時刻刻在學習」的核心價值，本校重視教師教學策略的提升，不斷透過集體備課、相關培訓及同儕觀課等拓展教師教學思維，而教師透過觀課前後討論，能自我檢視課堂的質素，從而改善個人的教學技巧。
10. 於 2014-2017 之發展週期經過三年發展，教師對「有效教學」和「有效學習」有共同理解，掌握學生不同的學習特性，運用不同的工具及教材，幫助學生「輸入」「輸出」和「維持」，為學生的學習作出適切的安排。上一個週期(2017-2020)繼續以「輸入」「輸出」和「維持」為主軸，探討「生生互動」和「提問技巧」兩大主題的策略以提升課堂教學質素。透過全校性培訓、小組討論及教師個人實踐，教師共同商討和實踐切合各學階學生能力的互動策略，並運用「概念層階圖」及「提問表格」去規劃課堂或教學單元中的提問。現時，教師會運用「生生互動」的課堂策略維持學生的專注力和學習動機，增加學生課堂互動的機會；又會以「提

問技巧」較有層次地進行提問，並按學生個別差異提供合適的理解問題(輸入)和回應問題(輸出)的方法。

11. 本校透過一系列評估，審視學生的學習進度，評量其學習成效。透過學生實作表現、教師觀察和口頭考核、課業表現、家中延習表現等等評估學生進展，並以課業上的評語、與家長晤談、單元評估報告、年度學業成績報告等向家長客觀展示學生的學習表現。校內則有學生個人成果評量、學習成果架構、科目評估、個別化學習計劃、學生學習概覽等工具可追蹤學生的成長和表現。
12. 本發展週期(2020-2023)的關注事項之一為「優化校本評估」，目標是：一、提升教師評估素養，加強教學回饋；二、革新評估工具，善用評估數據。藉著發展校本評估、優化學校現有評估工具的運用、發展校本電子評估平台等策略，提升教師評估素養，加強評估數據的運用。
13. 重視主科學與教的優化，如於數學科引進 Numicon 作為學生學習「數量」的工具，讓數字的概念更具體地呈現在學生眼前。自閉症學生的進步尤其明顯，而能力較高的學生亦能更清晰地理解加和減的概念。於推廣運用 Numicon 期間，科任老師進行重點同儕觀課，提升本科的專業發展。此外，語文科自編「可預測讀物」教材，以及各科逐步發展 BitsBoard、RainbowOne、Book Creator 等學習工具，並以多元化的工具幫助學生「輸出」，效果良好。
14. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，為實現「停課不停學」，本校實施多項校本支援措施，漸漸建立校本「混合模式學習」(blended learning) 的方案。面授課堂方面，本校按照教育局頒布的最新面授安排，靈活編排時間表，並制訂疫情下面授課堂的教學指引；時間表編排平衡主科與術科課堂的比例，亦儘量安排學生有機會接受個別輔導。此外，課程教務組亦與 IT 組協作推展 Google Classroom (身處內地的學生則使用 Microsoft OneDrive)，定期發放教學片段，即使學生因疫情留家，亦可觀看各科的教學片段，配合校方定期派發的教材、課業學習。Google Classroom 以外，亦有學科、興趣小組、非學科的 Google Meet 網上實時課堂，檢討發現，能參與網課的學生絕大部分能專注課堂，對參與的自閉症學生來說有正面的果效，可惜由於學生家庭狀況不一，即使經班主任鼓勵和提醒，網課參與率始終不算高，主科為 35%左右，術科為 30%上下。

學校實際上課日數

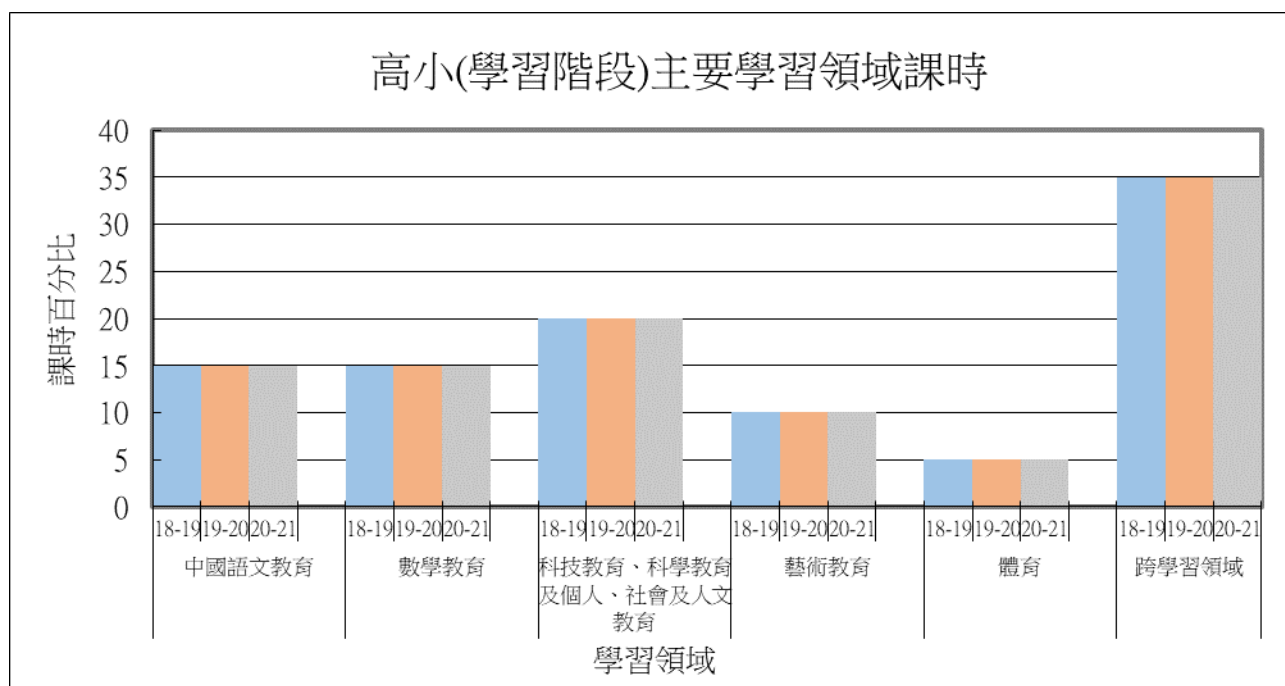
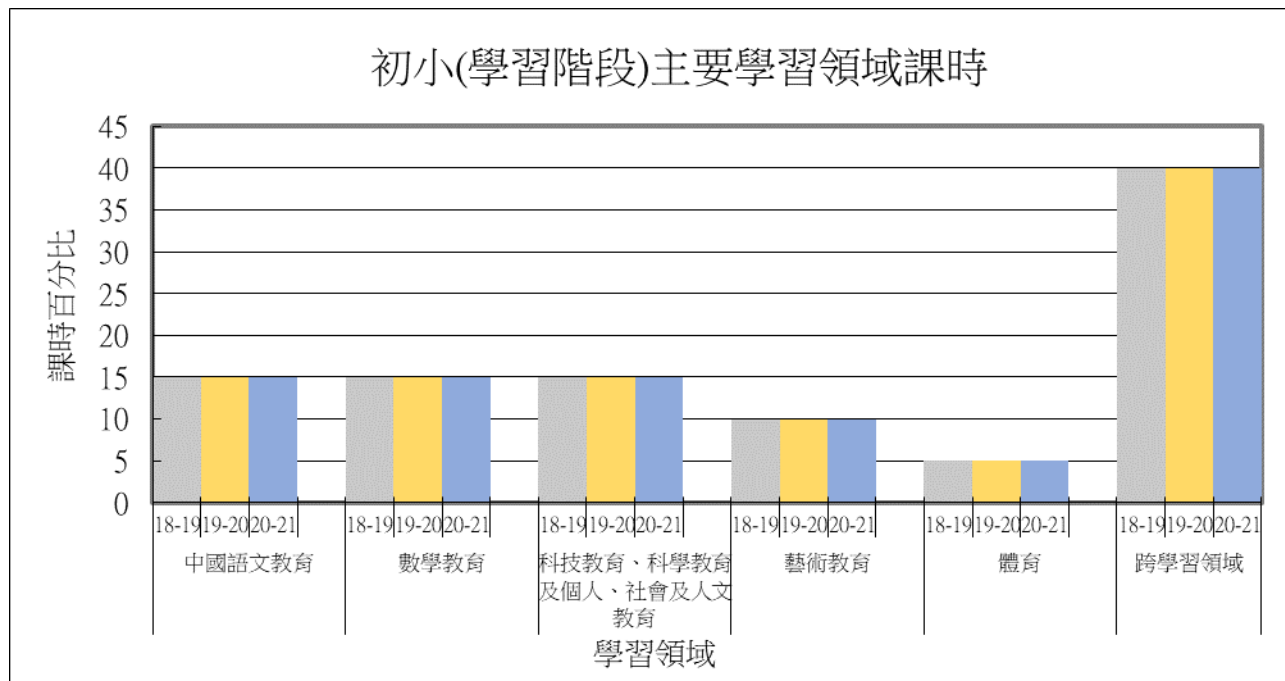


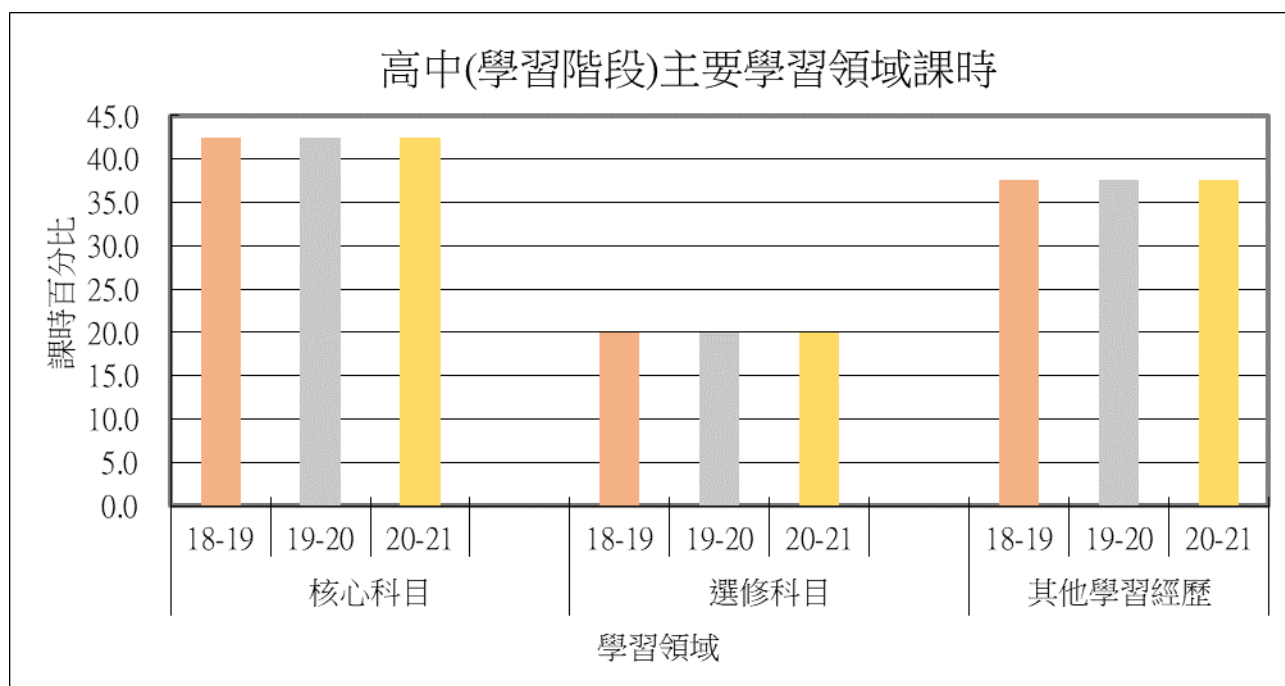
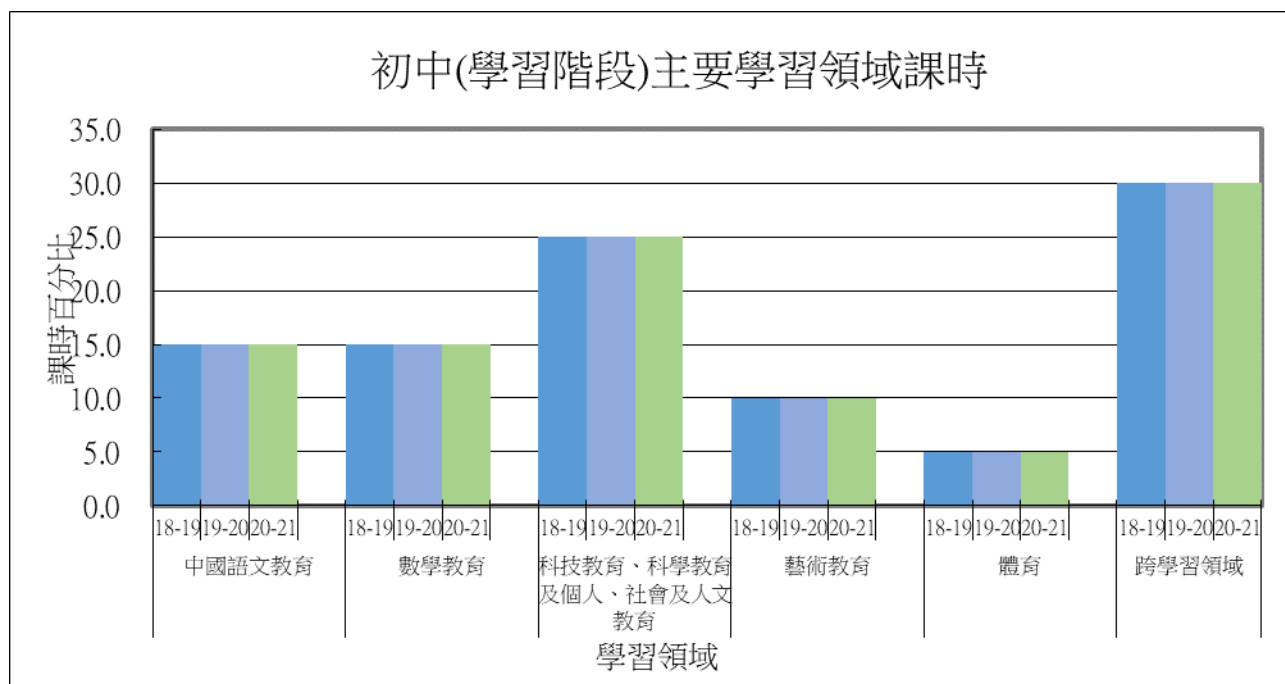
備註：

- 2019-2020 年度，因 2019 冠狀病毒病疫情非常嚴重，以致學校較長時間停課
- 2020-2021 年度，學校以新常態的混合模式讓學生進行學習，學生按疫情變化，有時回校面授，有時留家學習

主要學習領域課時

- 本部分參考教育局於 2017 年 12 月頒布「小一至中三(智障學生)課程架構及課時分配」定稿(下稱「定稿」)之原則，統計學習階段一至三之課時。學習階段四的課時則按照教育局智障學生高中課程的建議課時去編配。
- 以往按校本的計算方法，圖書、感知、自理、職訓、德育及公民教育等科目皆會納入各主要學習領域中，但於定稿中，上述科目應撥歸「跨學習領域」中計算。
- 按定稿的劃分方式，「科技教育」、「科學教育」及「個人、社會及人文教育」等三個學習領域於小學階段，甚至在初中階段皆以常識科作載體，故此上述三個學習領域會合併計算。
- 由於每級別(班別)課時大同中有小異，故學階一取 P.1 之課時作代表，學階二取 P.6，學階三取 S.2-3。
- 課時百分比以每週 40 節，每節 2.5% 計算。





我們對學生成長的支援

言語治療服務

1. 為全校學生提供個別及/或小組言語治療服務，建立學生的溝通模式，發展溝通圖、發聲溝通工具等輔助溝通，並與語文科、個別化學習計劃等教師進行協作，從而提升學生理解、表達和社交等能力。另外今年度繼續參與由教育局言語及聽覺服務組及路德會啟聾學校合辦的「聽障學生增強支援服務」，為聽障學生提供額外支援，提升他們的聆聽能力。
2. 革新溝通圖卡系統，為課室溝通角添加不少核心詞彙 (如：有、睇到)和表達感受/意見 (如：興奮、靚) 的圖卡，藉此豐富學生的溝通詞彙，並活化師生溝通，讓溝通不止於基本需要。早會期間更依學階設計核心詞彙的圖書影片和互動圖書，加強學生認識核心詞彙。本組更與常識、通識、體藝科等設計及使用統一評論圖卡範本，以增加學生輸入和應用感受/意見詞彙的機會。
3. 提升教師有關言語治療的專業知識及技能。為使教職員更了解新溝通圖卡，本年度為全校教師及專職舉辦「溝通系統：加強學生輸入輸出」工作坊，並於早會等時間與班主任協作，加強師生的溝通效能。此外言語治療組致力加強語文科科任對學生閱讀能力的認識，除了舉辦「閱讀能力層階」分享會外，也與語文科科任延續由去年起舉辦的「語文認讀小組」。言語治療師和語文科科任已擬定下年度「語文認讀小組」的大綱和內容，並依學生認字能力分為高、低組，以提供更合適的認讀策略和學習內容。
4. 為支援學生在家延續訓練，加強家校合作，言語治療組在停課期間透過派發家居訓練指引、個別電話跟進，以及個別視像課堂等方式，為學生在家中的訓練提供個別的建議。言語治療師與家長保持緊密的合作，並希望能協助家長掌握學生言語治療的目標和相應的訓練技巧，讓家長可將有關技巧延展至家中，讓訓練得以持續。另外為支援新生入學適應，言語治療組與社工組合辦了「小一、小二家長分享會」，分享「運用圖像化時間表」，讓學生在日常生活更有規律。

醫護服務

1. 學期初為教職員舉行「腦癇症的認識及腦癇發作處理」之培訓，幫助教職員能更熟習及提升處理技巧。
2. 為提升中學組女生的如廁衛生自理能力(包括月經來潮時的自理能力)，本組在學期初為中學組女生(10 位)進行初步評估，然後再按個別能力作個別訓練及提升技巧。
3. 本年度收錄 22 位新生，管理相關醫療病歷，支援學生學習成長需要。
4. 協助新生入學適應校園生活，校護透過家訪，與家長溝通，了解學生日常生活習慣，評估學生需要，在飲食及如廁方面提供訓練及支援，經過持續的關注，訓練亦得到成效。
5. 關注學生的營養及體重發展，疫情下學生長期停課留在家學習，發現個別學生體重出現有過輕或超重情況，本組關顧家長在照顧上的困難或不足，適時與社工及班主任緊密溝通，及早識別及介入幫助有關家庭。
6. 為預防季節性流感在校園爆發，已按計劃完成 2020-2021 年度學生流感疫苗注射，接受注射學生人數達 64%，總人數亦較去年增加。本年度就新生適應，特別為他們提供了注射情境模擬實習，相對也提高了成功注射的成效。另本組恆常透過教職員及學生不適請假通報機制，監察日常流行病的狀況，做好感染控制工作，預防傳染病在校園散播。
7. 受 2019 冠狀病毒病疫情之影響，學校於停止面授課堂期間，改以網課及拍攝教學片段，本組亦參與其中一節。
8. 停課期間亦有參與各組討論疫情安排及防疫事務，幫助學校提升防疫策略，在應對疫情發展，為學生復課做好校園衛生防線；另為提高學校整體防疫標準，本組修繕了行政手冊中醫護組的內容，並整理及補充校本感染控制三級制內容。
9. 在疫情停課期間與社工協作，監督及統籌處理各項捐贈物資之派發。

10. 與自理科、IEP(個別化學習計劃)及其他專職(職業治療/言語治療) 展開跨組會議，協助訓練學生便後清潔。
11. 在 2019 冠狀病毒病特定群組檢測計畫下，本組協調本校教職員參與計劃，於 2021 年 1 月 21 日完成收取檢測樣本。
12. 按需要為個別學生作模擬接受醫療程序訓練，例如抽血訓練、疫苗注射等，讓學生減少恐懼，增加成功感，使學生在真實情況下可以順利地完成醫療程序。
13. 在教職員發展日舉行「校內有人嚴重受傷涉及即時生命安全」的模擬危機處理。
14. 響應由衛生署舉辦的 2021 「開心『果』月」活動，本組於 2021 年 5 月 7 日舉行水果日，向學生傳遞吃水果的益處及鼓勵兒童多吃水果。
15. 積極關注學生口腔健康，協助中小學生參加學童牙科檢查，為了學生願意接受牙科檢查或治療作好預備，於檢查日前，本組給予學生視聽教育及個別模擬實習經驗，務求減少學生進行檢查時的心理恐懼，對提升表現，有很大的幫助；亦鼓勵家長注意學生口腔衛生，培養學生刷牙習慣，預防蛀牙。
16. 其他護理工作，鼓勵初小班飲水量不足的學生建立良好的飲水習慣，鼓勵有偏食學生嘗試不同的水果；為個別較嚴重皮膚問題學生提供秋冬皮膚護理；為初中有需要女學生提供儀容指導。

社工服務

1. 社工按個別個案需要進行家訪或面談，適時介入、輔導及跟進，舒緩家長照顧子女的壓力及預防家庭危機的出現，亦支援學生行為情緒問題、家長管教模式及情緒支援等，個別個案更會轉介接受外間服務，為學生及家長提供適切支援。
2. 支援新生入學適應，如認識新環境、課堂常規、認識新同學等等。新生家長方面，為家長於子女入學前提供接案家訪輔導及舉行家長會，加深家長對學校的認識，了解學校的辦學理念及宗旨，灌輸從小做起的正確教導子女方法，鼓勵家校合作、攜手培育學生的成長目標。

3. 支援學生及家長就學生轉校、轉銜到成人服務、畢業適應、入住院舍等等的準備及有關跟進。
4. 收集教育局、教師及專職的意見，每年會為有需要的學生召開重新檢視學生能力會議，再轉介予教育心理學家替學生進行智能評估。本年度將安排七名學生重新檢視能力，當中有五名學生需安排重新評估，社工會安排教育心理學家與家長會面講解報告內容及家長可進一步提升學生能力的方法。
5. 配合學生的生涯規劃，為學生訂立個人化的「出路轉銜計劃」(ITP)；透過有系統的評估和適切的課程，加強就業能力，為準畢業生跟進出路安排，包括選擇合適的服務類別、面試前準備，以順利銜接畢業出路及畢業後支援。
6. 為有經濟困難家庭申請及跟進援助計劃，包括恆常學生津貼、「在職家庭及學生資助辦事處--學生資助處」學校書簿津貼計劃 / 學生車船津貼計劃 / 上網費津貼計劃、在校免費午膳、匡智會學生午膳及交通津貼、中電「全心傳電」\$500 電費津貼等等。
7. 鑑於 2020 年至 2021 年間發生 2019 冠狀病毒病疫情，學校長時間停課及有限度恢復面授課堂，以致大部分學生/家長/親子活動及服務也要被迫取消。惟在間歇恢復面授課堂中，曾舉辦小部分活動，如與基督教懷智服務處合辦的「終生美麗」生命教育家長小組、「學生出路」家長講座、「小一、小二家長分享會」等，均順利舉行，家長出席理想。
8. 在學生長時間停課留家及社會經濟嚴重衰退狀況下，家長面對前所未有沉重的照顧及經濟壓力，社工主動關懷學生及家長的需要，適時介入以舒緩家長壓力，及提供適切的服務及支援予學生及家長，包括情緒輔導、防疫物資支援、緊急陪診、緊急家訪及緊急轉介服務等等，以協助家長解決燃眉之急。
9. 本學年因 2019 冠狀病毒病疫情關係，社會上不同機構及人士捐贈了很多資源予本校，社工組將所得物資轉贈予學生及其家庭，以讓學生及其家庭感受社會人士的溫暖和關懷。

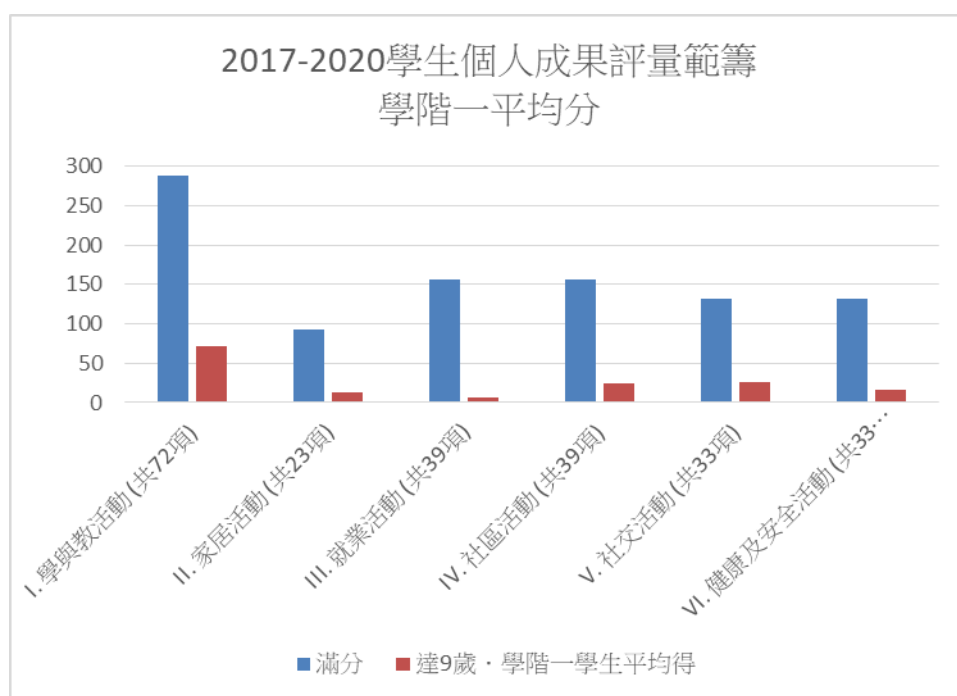
職業治療服務

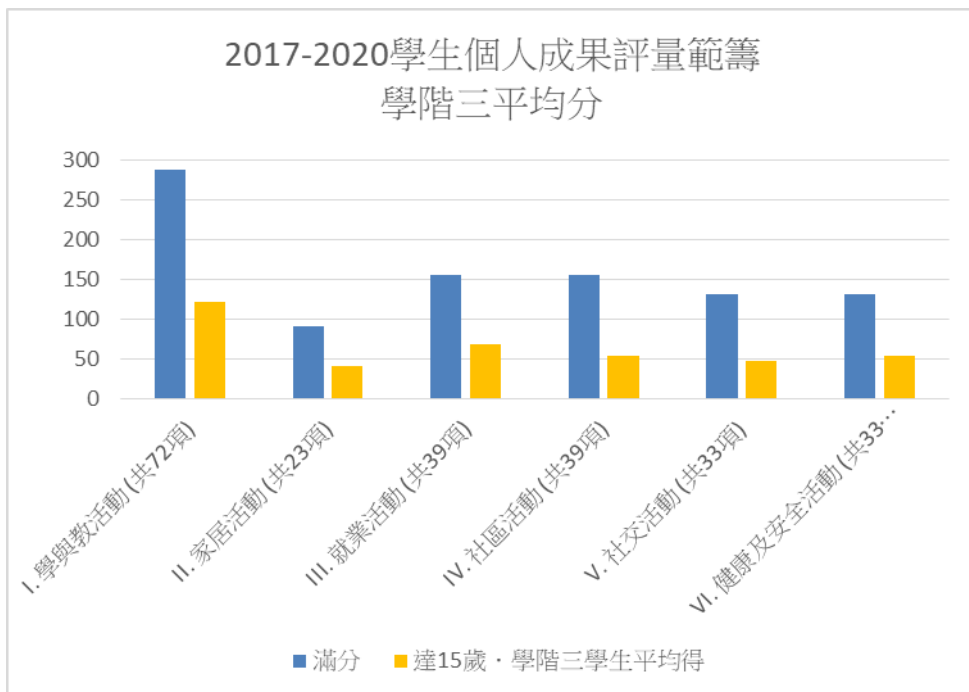
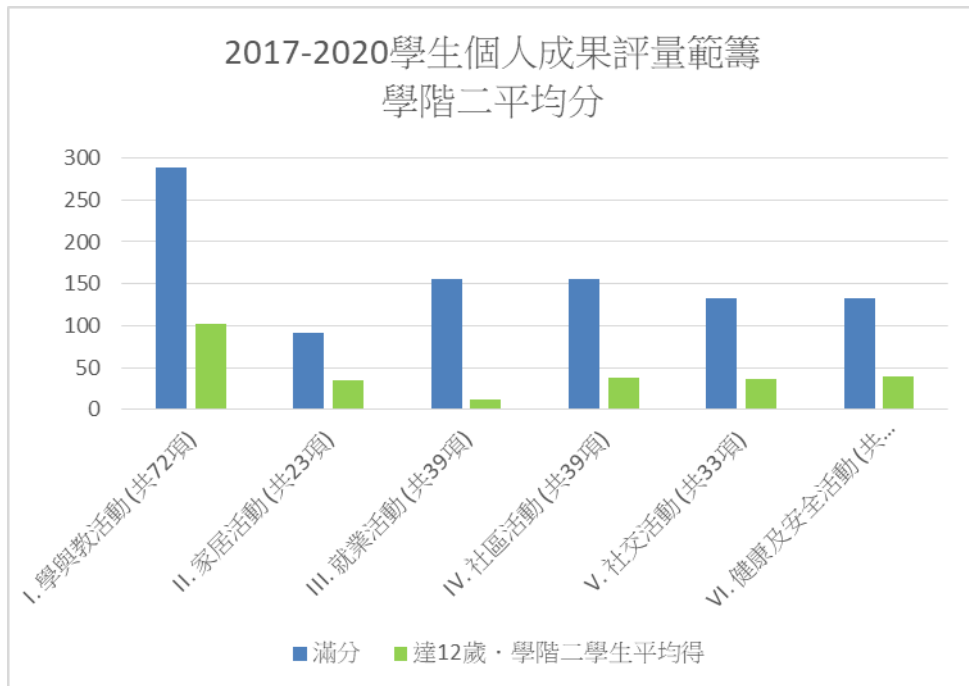
1. 本校職業治療組由一位二級職業治療師及一位職業治療助理組成，提供恆常的個人及小組訓練。
2. 學期初職業治療師為全校學生進行初步評估，並從中揀選約 25 名最有急切需要的學生接受訓練。每位學生會接受約 8 節訓練，然後再按其需要繼續個別訓練或轉為支援家居訓練。經評估後，若該學生轉為支援家居訓練，其個別訓練的位置會由另一位有需要的學生補上。
3. 治療師評估學生的個別職能表現，找出學生的需要及訓練方向，然後設計不同活動去改善學生於日常生活中的表現。治療內容包括感覺統合、手肌、大肌等。治療師透過改善行為、情緒及學習基礎能力，加強學生的獨立生活技能，提升生活質素。
4. 治療師經常與教師討論學生的發展狀況及治療需要，提供適當的訓練建議，並應用於課堂之中。
5. 家長方面，治療師於本年度提供 20 個網上訓練名額，讓學生在停課期間在家和家長一起訓練；治療師除了和家長討論有關學生的治療進展，亦增強了他們的信心和技巧，並鼓勵他們在家中為子女延續訓練
6. 職業治療師參與感知科、語文科、職訓科等等科目會議，協助發展課程及從職業治療角度向教師提供有關教學策略的意見及建議。

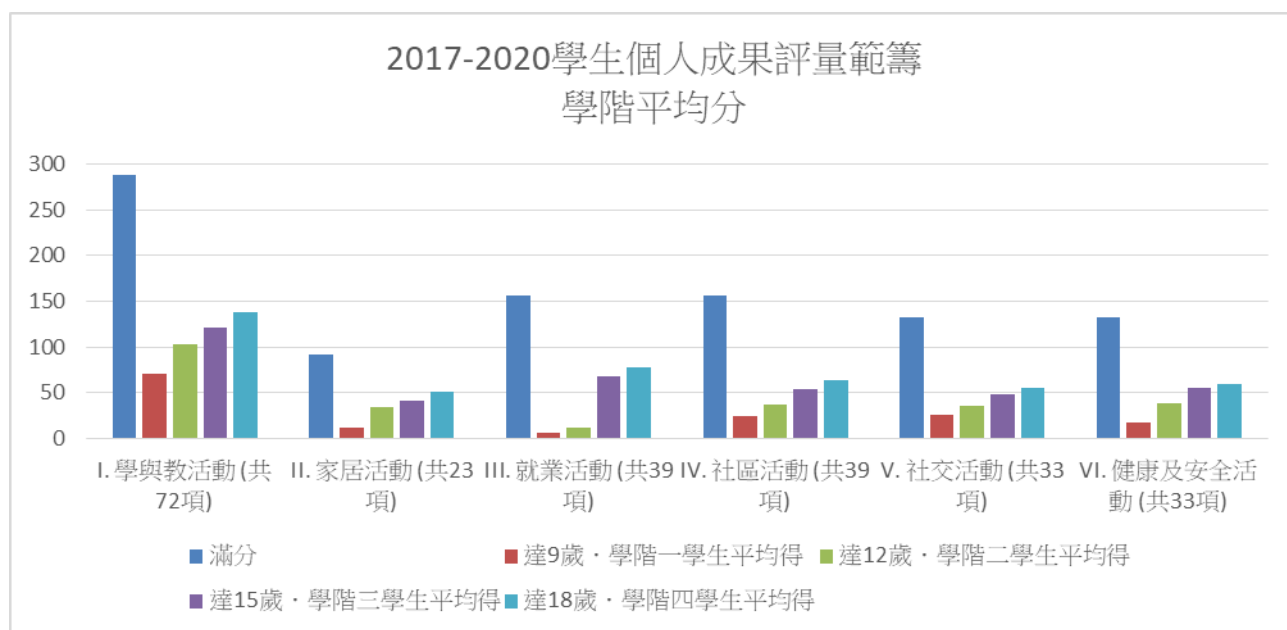
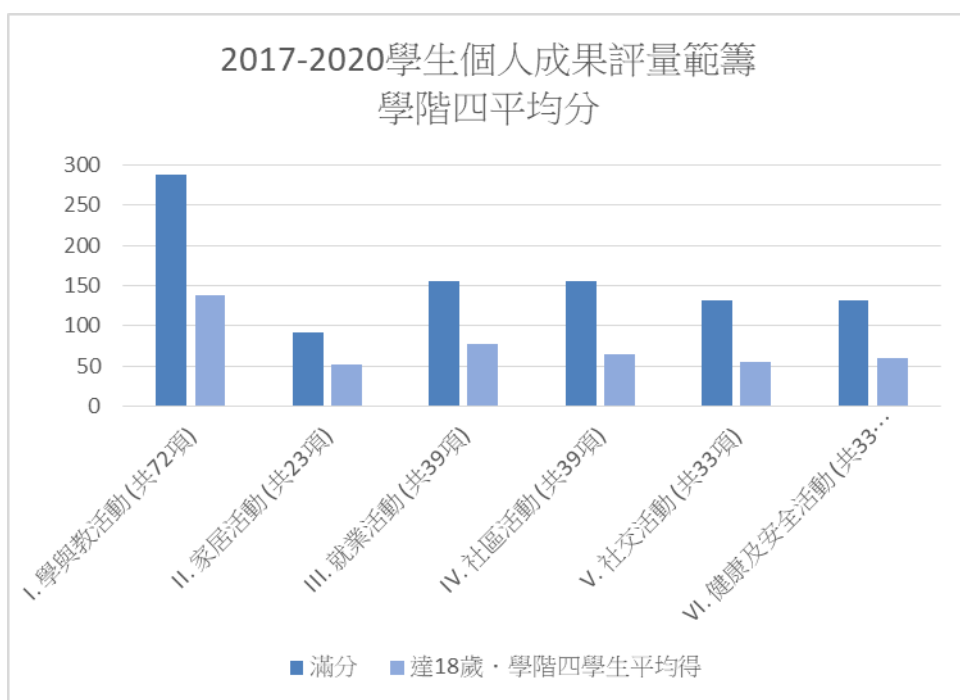
學生表現

學習表現

本校運用匡智會「學生個人成果評量」(修訂)為學生進行全人發展的評估，了解學生在各範疇的發展和現況，以便於個別化學習計劃及各項學習安排上回應學生的學習需要。以下為本校達9歲(學階一)、12歲(學階二)、15歲(學階三)及18歲(學階四)學生的表現，數據涵蓋的範圍為2017-2020三個年度。







學生參與校際活動情況

本年度的活動整體目標：

1. 透過參與多元化的校內外活動，讓學生建立個人自信，發展潛能
2. 透過節日活動，加強學生認識祖國及外國的風土、文化、習俗及人文情懷
3. 藉著參與外間機構活動，鼓勵學生融入社群，與社區人士共建和諧社區。

全年活動表列如下：

活動項目	活動名稱
大型活動/ 親子活動	上學期網上開學禮
	秋季旅行之大澳追蹤遊 (校內活動)
	聖誕阿 SIR (短劇)
	新春聯歡會活動 (直播活動)
	生日會 (2 次)
	散學禮
	暑期活動 2021
體藝活動	班旗填色比賽
	第五屆屯曦細運會
	「堅毅」親子填色繪畫比賽
	「Sport Act 獎勵計劃」活動
	健障行慈善線上步行籌款
	「家中環保省省電」活動
	【牛氣冲天】匡智新春慈善線上跑活動
	「齊來回收紙」活動
	「安徒生會」互動故事及延伸手工藝活動
其他活動	「我的廚房」烹飪比賽巡禮
	國際復康日之「海洋公園同樂日」
	課後活動：STEMBRICK 機械啟蒙課程、爵士鼓、混合性創作繪畫、樂在舞動中、中國鼓、木偶劇、兒童粉彩畫

學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
校際體育項目	138 人次	0	0
幼童軍	31 人次	13 人	13 人
公益少年團	0	15 人	15 人

#註：2019-2021 因 2019 冠狀病毒病課堂受不同程度影響

童軍活動：

本旅團(新界屯門西 51 旅)秉承幼童軍誓詞的精神，透過戶內、外活動，讓隊員有機會學習照顧自己，幫助他人，透過不同的小隊制度、遊戲和活動，訓練隊員的觀察力、團隊合作精神、責任感、勇敢和承擔。唯本年度受已 2019 冠狀病毒病影響，所有活動暫停。

校際活動獲得的獎項

學生獎學金/獎狀：

活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
聯校畢業典禮勤學獎	陳柏言、香慶賢、 胡文飛、 SHAHIDA NOOR	周綽浹、麥俊賢、 何紫彤、張梓諾、	林子晴、吳浩然、 楊詠杰
聯校畢業典禮服務獎	黃柏豪、岑卓希、 蘇嘉樂、黃梓俊	關凱耀、黎崇軒、 邱學軍、楊心慧	潘聲輝、周綽浹、 黃溥康、張梓諾
「待人有禮好少年」選舉 (特殊學校組)	(小學組)岑卓希 (中學組)黃溥康	(小學組) 盧子樂 (中學組) 香慶賢	/
屯門區「尊師重道好少年」 選舉	(中學組) 邱學軍、黃梓俊	/	/

活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
香港特殊奧運會田徑比賽	12 金 8 銀 3 銅 男子 4x100 接力銀牌	/	/
屯門區展能運動會	5 金 9 銀 7 銅	/	/
匡智 4 校田徑接力邀請賽	楊詠杰、張梓茵、 黃梓俊、SHAHIDA NOOR(冠軍)	/	/
晨崗友校田徑接力邀請賽	楊詠杰、張梓茵、 黃梓俊、SHAHIDA NOOR(冠軍)	/	/
特殊奧運會游泳比賽	呂浩源 (25 米背泳銀牌)	/	/
特殊奧運會保齡球比賽	周佩琳 (單人賽-冠軍) (雙人融合賽-亞軍)	/	/
蜆殼/港島青商展能學童 獎學金-多元展能計劃	黃智偉、何紫彤、 黃永佳	/	/
「我的廚房」烹飪比賽中 度組	SHAHIDA NOOR (銀獎) 黃梓俊(銅獎)	/	/
上游獎學金	蘇嘉樂、李學賢、 SHAHIDA NOOR	/	/
屈臣氏集團香港學生運動 員獎	SHAHIDA NOOR	胡文飛	何紫彤
「健障行」慈善步行樂	陳俊達、葉崑菖、 戴加澧、吳姍映、 黎崇軒、梁健曦、 林謙博、邱學軍、	吳浩然、王樂熙、 劉溢輝、麥俊賢、 簡宏光、吳姍映、 黎崇軒、陳孝琳、	馮樂莘、潘詩瑤、 文穎妍、姚嘉寶、 楊蕩暉、潘聲輝、 王樂熙、陳義根、

活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	李凱英、陳幻心、 張廷而、黃皓民、 吳菁杏、呂浩源、 周佩琳	陳澤杰、梁健曦、 梁皓堯、何紫彤、 黃永佳、邱學軍、 蘇嘉樂、黃皓民、 張廷而、馮穎昕、 陳幻心、呂浩源、 SHAHIDA NOOR	林正浩、陸弘曆、 劉溢輝、吳浩然、 戴加灃、雷翊筠、 簡宏光、岑卓希、 古懷恩、李俊瑜、 陳韻芝、梁卓軒、 張廷而、呂浩源 蘇嘉樂、SHAHIDA NOOR
超越自我 以德為先—屯 門區學生獎勵計劃(小學 組)	黎崇軒 張梓茵 任浩華	/	/
超越自我 以德為先—屯 門區學生獎勵計劃(中學 組)	香慶賢、胡文飛 譚兆文、劉泊成	/	/
屯門區學生飛躍表現獎勵 計劃	/	/	吳浩然、關凱耀、 岑卓希、香慶賢、 楊心慧、黃梓俊
扶康會屯門及元朗區「第 九屆互唱共融齊 OK 才藝 大賽」	/	SHAHIDA NOOR	/
PaperOne™ U-Express 「我的美好時光」填色比 賽	戴加灃	/	/

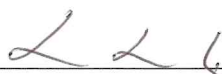
活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
百佳環保袋設計比賽	戴加澧(亞軍) 胡文飛(優異獎)	/	/
閱讀分享 2018-19 喜閱之星	楊心慧	/	/
「伴你高飛」獎勵計劃	關凱耀、麥俊賢 劉溢輝、周綽浠 戴加澧、簡宏光 黃柏豪、岑卓希 吳姍映、雷翊筠 陳澤杰、黃智偉 梁皓堯、何紫彤 林謙博、邱學軍 鄧婷方、馮穎昕 張廷而、呂浩源	/	/
青苗學界進步獎	/	何紫彤、胡文飛、 楊詠杰	/
葛量洪特殊學校學童獎	/	周綽浠、周俊熙、 林謙博、蘇嘉樂、 楊詠杰	林正浩、黃智偉、 何紫彤、鄧婷方、 張梓諾

財務報告

2020-2021 財務報告總表

項目內容	19/20年度 結餘 \$	20/21年度 收入 \$	20/21年度 支出 \$	20/21年度 結餘 \$
I. 政府津貼				
甲. 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)				
1. 一般範疇				
• 學校及班級津貼	(267,990.92)	346,521.92	355,464.71	(276,933.71)
• 綜合科目津貼	55,448.03	15,000.00	6,508.00	63,940.03
• 學校課程發展津貼	(85,007.38)	25,500.00	11,770.10	(71,277.48)
• 德育及公民教育	21,613.82	500.00	54.00	22,059.82
• 補充津貼	(27,666.37)	76,000.00	216,126.63	(167,793.00)
• 培訓津貼	(317.50)	20,000.00	6,232.50	13,450.00
• 供推行學校本位輔導及訓育計劃	13,666.65	16,000.00	2,864.50	26,802.15
• 綜合家私及設備津貼	(725,364.57)	230,000.00	245,886.12	(741,250.69)
小結:	(1,011,451.34)	729,521.92	844,906.56	(1,126,835.98)
2. 特殊範疇				
• 修訂行政津貼	595,910.45	1,386,144.00	1,221,541.33	760,513.12
• 學校發展津貼	220,134.32	462,992.00	363,463.00	319,663.32
• 資訊科技綜合津貼	17,822.25	393,830.00	669,628.81	(257,976.56)
• 消滅噪音津貼	1,513,779.01	-	-	1,513,779.01
• 新來港兒童校本支援計劃津貼	167.92	-	-	167.92
• 空調設備津貼	313,580.54	260,811.00	76,124.39	498,267.15
• 校本管理額外津貼	9,000.00	50,350.00	50,000.00	9,350.00
小結:	2,670,394.49	2,554,127.00	2,380,757.53	2,843,763.96
乙. 擴大營辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)				
• 教職員薪金津貼	-	24,329,268.19	24,329,268.19	-
• 差餉及地租	1.00	188,830.00	176,719.00	12,112.00
• 整合代課教師津貼	164,342.56	104,442.00	70,554.00	198,230.56
• 家庭與學校合作活動計劃資助津貼	18,368.33	5,740.00	262.90	23,845.43
• 校本課後學習及支援計劃現金津貼	22,732.60	29,400.00	34,886.50	17,246.10
• 高中課程支援津貼	65,824.00	128,400.00	148,680.00	45,544.00
• 小數位教師職位現金津貼	392,032.83	721,116.00	717,780.00	395,368.83
• 德育及國民教育津貼	268,869.00	-	-	268,869.00
• 非華語學生津貼	55,012.38	650,000.00	681,326.10	23,686.28
• 學校閱讀推廣津貼	18,277.05	31,207.00	30,347.00	19,137.05
• 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	20,418.65	-	17,476.52	2,942.13
• 資訊科技人員支援津貼	85,391.63	319,559.00	293,958.00	110,992.63
• 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支	12,157.80	183,351.00	180,810.00	14,698.80
• 社工諮詢服務津貼	205,112.00	258,630.00	302,800.00	160,942.00
• 全方位學習津貼	422,730.70	496,451.00	418,418.55	500,763.15
• 學校行政主任津貼	77,789.69	534,660.00	473,987.13	138,462.56
• 一筆過特別支援津貼	-	100,000.00	47,586.00	52,414.00
小結:	1,829,060.22	28,081,054.19	27,924,859.89	1,985,254.52
政府津貼總計	3,488,003.37	31,364,703.11	31,150,523.98	3,702,182.50
II. 普通經費帳				
• 捐款 (包括總會津貼學生午餐)	32,048.00	-	-	32,048.00
• 作特定用途的收費 (例如文具費、活動費)	172,960.92	109,050.00	95,583.20	186,427.72
• 校車	429,249.90	209,295.00	272,012.16	366,532.74
• 慈惠基金	26,142.00	-	-	26,142.00
• 其他收入 (包括回收費、利息收入)	-	96,033.20	-	96,033.20
普通經費帳總計	660,400.82	414,378.20	367,595.36	707,183.66

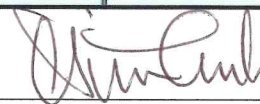
校長簽署:


 (林莉玲校長)

日期:

12 OCT 2021

校監簽署:


 (李翟永瑩校監)

日期:

12 OCT 2021

2020-2021 捐贈項目

除獲教育局撥款作經常開支外，本校於 2020-2021 年度亦獲下列人士/機構資助項目/捐款作多項發展，特此鳴謝。(資料截至 2021 年 6 月 30 日)

捐贈機構 / 人士	金額 / 捐贈項目	用途
劉頌懿小姐	600 個成人口罩、30 個中童口罩、30 個兒童口罩、110 支 55mL 酒精搓手液	贈送予全校學生
歷峰亞太公司	文具、糧油食品	贈送予全校學生及學校
港鐵有限公司	120 個筆座	贈送予全校學生
教育局	48 盒兒童口罩、83 盒成人口罩	贈送予綜援、全額學校書簿津貼及經濟有需要的學生家庭
愛心天使李太	1400 個成人口罩、120 個月餅、60 罐粟米罐頭、48 罐雪菜罐頭	贈送予全校學生
香港中華煤氣有限公司	115 個月餅及 1 支 500ml 酒精搓手液	贈送予全校學生及學校
歷峰亞太公司	12 張辦公室座椅(二手)	贈送予學校
一個香港市民	500 個成人口罩、500 個中童口罩	贈送予全校學生
哈羅國際學校學生 Alysha Wong	150 個成人口罩、50 個兒童口罩、2 個銅芯口罩、5 支 50ml 搓手液及 3 罐罐頭食品	贈送予全校學生
教育局	42 盒(50 個)中童口罩	贈送予綜援、全額書津及經濟有需要的學生
AOP-KF	44 盒(10 個)成人口罩	贈予教師、專職及教學助理
楊先生	4,000 個成人口罩、20 支 500ml 酒精搓手液、100 包 1 公斤裝米	贈送予全校學生
HandsOn	20 盒玩具、10 個感知盒(義工手作玩具)、15 張聖誕卡(義工手作)	贈送予全校學生及學校
美心集團	204 盒雞蛋卷、204 包甜心酥、10,000 個成人口罩、200 支	贈送予全校學生

捐贈機構 / 人士	金額 / 捐贈項目	用途
	1000ml 搓手液	
漢基國際學校學生 Adrian He	980 個成人口罩、70 個兒童口罩	贈送予全校學生
教育局	4050 個成人口罩 (50 個/盒)、 2400 個中童口罩 (10 個/包)	贈送予綜援、全額書津及經濟 有需要的學生
百佳超級市場	107 張百佳券 (每張面額\$100)	贈送予全校學生
利奧紙品有限公司	15 箱玩具	贈送予全校學生
梁太(經 HandsOn 平 台)	7 箱玩具	贈送予全校學生
教育局	10500 個成人口罩 (50 個/盒)、 10500 個中童口罩 (50 個/盒)	贈送予綜援、全額書津及經濟 有需要的學生
一合口罩	64,800 個成人口罩(30 個/包)	贈送予學校、全校學生及教職 員

校長簽署：

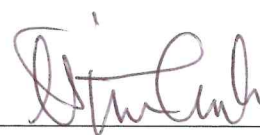


(林莉玲校長)

日期：

12 OCT 2021

校監簽署：



(李翟永瑩校監)

日期：

12 OCT 2021

匡智屯門晨曦學校

2020-2021「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	推行計畫	達標情況	津貼收支情況	負責人
1. 為學生提供額外的訓練及治療機會	1.1. 購買物理治療服務	1.1.1. 外聘機構提供有關服務 1.1.2. 對象為全校有需要的學生，每周兩個半天的個別治療服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共 204 人次的個人化治療和訓練。 ● 治療及訓練內容包括肌肉力量/耐力、平衡、心肺功能。 ● 大部分學生有可觀察的進步，小部分進步較慢，或未見明顯成效。 ● 治療師對教職員的支援：教職員、校護及職業治療師在日常對學生在肌能上如有關注，可轉介予治療師作評估，增加對學生的了解作出支援。 	本年度收入：\$683,126.32 1. 19-20 年度學校發展津貼餘額\$220,134.32 2. 20-21 年度學校發展津貼撥款\$462,992.00 本年度支出：\$363,463.00 1. 外聘物理治療服務：\$92,500.00 2. 聘請一名 0.5 教學助理：\$42,903.00 3. 聘請一名資訊科技技術員：\$228,060.00	OT2 何雋然
2. 為教師創造空間	2.1. 聘請 1 名 0.5 教學助理	2.1.1. 協助製作教材/教具/課本/習作 2.1.2. 入班協助教師上課 2.1.3. 協助小息當值及校內外活動 2.1.4. 協助製作壁報板、學校節日佈置、整理學校相片	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師減少製作教材的時間，創造空間準備教學 ● 教學助理協助教師教學，教師於課堂可更多照顧多樣性學生的需要 ● 在午膳和大息的時間當值，於午膳時間照顧學生進食，大息在午間小組時間當值，可給予學生餘暇休息的機會 ● 協助教師進行非教學性工作(如釘壁報、節日佈置、用學生相片美化走廊等)，創造空間準備教學 	本年度結餘：\$319,663.32 *結餘撥歸 21-22 年度	歐陽嘉老師

項目	關注重點	推行計畫	達標情況	津貼收支情況	負責人
	2.2. 聘請 1 名資訊科技技術員	2.2.1. 協助製作短片及電子教材 2.2.2. 入班協助教師上課	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師減少製作短片及教材的時間，創造空間準備教學 ● 教師於課堂可更多照顧多樣性學生的需要 		趙建隆老師

校長簽署：

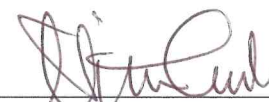


(林莉玲校長)

日期：

12 OCT 2021

校監簽署：



(李翟永瑩校監)

日期：

12 OCT 2021

匡智屯門晨曦學校

2020-2021 非華語學生津貼報告

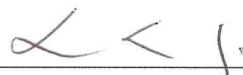
目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
1. 繼續安排學生按能力分小組上課，加強照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 名合約教師，讓學生能繼續按語文能力分小組上語文課及其他主科課堂，提高生生及師生互動，加強照顧個別差異。 結合其他資源聘請 4 名合約教學助理，協助教師於課堂上施教，加強照顧個別差異，促進非華語學生之適應與融合。 	<ul style="list-style-type: none"> 因人力資源相對充足，各主要科目能繼續把學生按能力分組，大部分非華語學生均為高能力組別學生，細緻的分組讓學習內容和學習模式更能回應學生能力，教學助理的協助亦能幫助非華語學生投入課堂，全面關注非華語學生學科學習上的需要，加強照顧個別差異。 	<p>本年度收入：\$705,012.38</p> <ol style="list-style-type: none"> 19-20 年度非華語學生津貼餘額 \$55,012.38 20-21 年度非華語學生津貼撥款 \$650,000.00 <p>本年度支出：\$681,326.10</p> <ol style="list-style-type: none"> 聘請 1 名教師(部分薪金)：\$119,700.00 聘請 4 名教學助理：\$552,258.00 購買閱讀材料、語文教材或製作語文教材有關的工具、翻譯機：\$9,368.10 <p>本年度結餘：\$23,686.28</p> <p>*結餘撥歸 21-22 年度</p>	郭靖嵐 老師
2. 持續提升非華語學生的閱讀興趣和語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 豐富學生的閱讀材料，配合學生能力及興趣增購點讀筆和電子圖書，供非華語學生借用，即使非華語家庭難以支援子女的中文學習，學生在家也能進行中文閱讀和自學。 教學助理於早會時間，與非華語學生運用電子學習軟件 RainbowOne 內的非華語語文教材進行早讀，教授學生運用電子產品進行自學及提升閱讀興趣。 教學助理協助製作語文科的獨立工作材料，如執筆前備、認字、配對 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度購買點讀筆套裝及語文教材，豐富學生的語文學習。 已因應學生能力購買點讀筆及語文學習套了非華語學生於家中進行自學。 教學助理於早會時間與非華語學生進行早讀提升閱讀興趣，透過觀察及班主任的意見所得，大部分非華語學生均對閱讀有興趣，在協助下能使用 Rainbow One 進行閱讀。 語文科與自閉症資源組已製作執筆前備的獨立工作的內容，並安排教學助理於暑假期間完成製作。 		

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
	<p>等等，以提升非華語學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理每星期兩次，於大息時間，舉辦「非華語功課輔導班」，與非華語學生進行功課輔導及教授非華語生運用電子學習工具進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於本學年維持半天上學，未能為非華語學生提供「非華語功課輔導班」，望來年繼續進行。 	<p>*取錄 6 名或以上非華語學生而未有提供普通學校課程的特殊學校，劃一每年獲提供 65 萬元額外撥款。</p>	
<p>3. 繼續為非華語學生提供合適的輔導課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為照顧非華語學生的不同需要，本校會提供因應非華語學生個別需要，提供多元化的輔導課堂，例如 JELIC 課、自閉症個別輔助、粵拼打字、音樂拔尖等，以發揮學生的多元化才能。 ● 為協助非華語學生融入社區，會舉辦「非華語社區適應小組」，透過外出活動認識及使用社區設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續為非華語學生提供合適的輔導課以豐富學生的學習，主題包括音樂、JELIC、自理、溝通表達等等。 ● 由於本年度維持半天上課的關係，未能安排「非華語社區適應小組」，望來年繼續進行。 		
<p>4. 為非華語家長提供支援，加強非華語家長與學校的溝通</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請「融匯-少數族裔人士支援服務中心」的即時傳譯服務，為非華語家長於家長講座提供即時傳譯服務，加強家校溝通。 ● 試用翻譯機，於班主任家訪非華語學生時加強和家長的溝通。 ● 增設學校網頁內「學校資訊」的英文版本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於本年度未有舉辦家長講座所以未有使用「融匯-少數族裔人士支援服務中心」的即時傳譯服務。 ● 已購買翻譯機，放於校務處供教職員有需要時使用。 ● 已於學校網頁增設英文頁面，讓非華語家長了解的學校新資訊。 		

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
5. 建構多元校園，營造共融氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理協助非華語學生參與表演活動及支援日常練習，加強非華語生於學校活動的參與。 ● 教學助理於早會時間協助學生於校內進行職務，如圖書大使、風紀等，增加非華語生與同學的互動及責任感。 ● 高中組其中一單元為「多元文化在香港」將會以專題形式進行教學探討香港有不同文化的人和事。單元中的學習及體驗活動會輯錄成「校園電視台」於校園內中播放，推廣多元文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，大部分表演活動都已經取消。惟散學禮會在加強防疫措施及人群分流的情況下繼續進行，教學助理會協助學生參與有關表演。 ● 因防疫關係，本學年大部分校內職務都暫停，單元四開始圖書科老師帶領非華語學生到圖書館幫手消毒圖書，進行服務。 ● 通識科已於單元二進行「多元文化在香港」，並為學生提供不同的課題，如不同種族的宗教、食物、服飾及文化等，課堂中有豐富的知識及體驗讓學生了解香港有不同文化的人和事，並以 Google Meet 形式舉辦講座，由巴勒斯坦人士與學生進行分享會。惟因課堂模式有所轉變而未能輯錄片段。 		
6. 文化推廣	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「非華語音樂會」，邀請非華語學生為華語學生簡介自己國家的音樂，讓華語學生了解到非華語種族的特色音樂，了解不同種族及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 1/2-5/2/2021 的音樂網課時進行「非華語音樂會」，向學生介紹菲律賓竹舞，雖然是網上形式，但透過視像老師觀察到學生表現投入，對於是次主題感興趣。 		
<p>相關培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 施瑞琳主任本年度參加了以下培訓： <ul style="list-style-type: none"> → 中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學與教資源的運用 				

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> ● 歐陽嘉主任本年度參加了以下培訓： <ul style="list-style-type: none"> → 中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學與教資源的運用 → 學習評估：有效運用第二語言學習架構及中國語文校內評估工具促進非華語學生學習中國語文 ● 黃翠恩老師本年度參加了以下培訓： <ul style="list-style-type: none"> → 非華語學生自學中文 app「生活學中文」工作坊 ● 李嘉穎老師本年度參加了以下培訓： <ul style="list-style-type: none"> → 非華語學生自學中文 app「生活學中文」工作坊 ● 郭靖嵐老師本年度參加了以下培訓： <ul style="list-style-type: none"> → 非華語學生自學中文 app「生活學中文」工作坊 → 加強非華語學生的學與教支持和營造學校包容性學習環境的分享會 ● 陳嘉玉老師本年度參加了以下培訓： <ul style="list-style-type: none"> → 非華語學生自學中文 app「生活學中文」工作坊 → 中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學與教資源的運用 → 非華語智障學生學習中文的教學資源簡介及經驗分享會 		

校長簽署：



(林莉玲校長)

日期：

12 OCT 2021

校監簽署：



(李翟永瑩校監)

日期：

12 OCT 2021

匡智屯門晨曦學校

2020-2021 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

目標	範疇	策略	達標情況	津貼收支情況	負責科組
讓學生透過參與不同類型的校本學習及體驗活動，加強學生對中國歷史和中華文化的認識	1. 民間玩藝	1.1. 於 2019 冠狀病毒病影響學生回校面授課堂下，課後活動改為網上進行，聘請導師教授學木偶戲及中國鼓	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聘請了木偶戲及中國鼓導師，為本校學生提供訓練，讓學生從中認識中國民間的藝術，合共 51 位學生參與。 ● 經過 3 年的訓練，學校今年嘗試成立中國鼓隊，初步隊員共 6 位，期望疫情完結後恢復全面面授將增添成員，本年度為隊員添購中國鼓及表演服裝，會在學校散學禮表演，讓其他同學認識中國的藝術文化。同時計劃在未來的日子可以在校際或區內活動作出表演，繼續推廣中國鼓的藝術。 	本年度收入：\$20,418.65 19-20 年度餘額\$20,418.65 本年度支出：\$17,476.52 1. 中國鼓導師費：\$4,640.00 2. 中國鼓隊成員服裝：\$3,653.52 3. 中國歷史教材：\$5,343.00 4. 中國樂器：楊琴：\$3,840.00	全人發展組
	2. 認識祖國	2.1. 本年度受 2019 冠狀病毒病影響，學生活動改為靜態活動，從廣泛閱讀中多角度認識中國	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置有關中華文化及中國歷史的書籍及教具，於早會、德育科及通識科課堂時與學生一起閱讀，增加學生對中國文化及歷史的認識。學生表現感興趣，了解到中國不同的文化及習俗，並對中國歷史有初步的認識。 	本年度結餘：\$2,942.13	圖書科 德育科 通識科

目標	範疇	策略	達標情況	津貼收支情況	負責科組
備註：教育局於 2017 年 8 月向本校發放 15 萬元的一筆過津貼，學校可由 2017/18 學年起，跨年度使用津貼至 2019/20 學年完結。因疫情關係，教育局延續一年至 2021，教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2021 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。				<ul style="list-style-type: none"> ● 17-18 年度支出：\$42,782.00 ● 18-19 年度支出：\$53,498.35 ● 19-20 年度支出：\$33,301.00 ● 20-21 年度支出：\$17,476.52 ● 餘額：\$2,942.13 退回教育局 	

校長簽署：

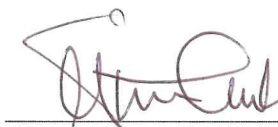


(林莉玲校長)

日期：

12 OCT 2021

校監簽署：



(李翟永瑩校監)

日期：

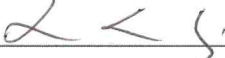
12 OCT 2021

匡智屯門晨曦學校

2020-2021 學校閱讀推廣津貼校本工作報告

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
1. 提升學生的閱讀興趣	1.1. 舉行網上親子閱讀講座，教導家長有關與子女伴讀的技巧；配合疫情，向家長推介題材較輕鬆的繪本，從在家中嘗試進行親子閱讀 1.2. 舉辦校內閱讀活動，請外間講者與學生一起講故事，提升學生的閱讀興趣 1.3. 為館藏添購不同類型的圖書，本年以音樂和科學類圖書為優先	<ul style="list-style-type: none"> 家長於講座後填寫問卷，超過 90%家長認為講座的内容合適 於學期末家長填寫的閱讀問卷中，了解家長與子女在家中閱讀的情況，數據顯示逾 70%家長會與子女於家中進行親子閱讀 採用網上形式舉辦的安徒生閱讀活動，數據顯示超過 90%參與學生與講者有合宜互動及積極參與手工藝製作 	本年度收入：\$49,484.05 1. 19-20 年度餘額\$18,277.05 2. 20-21 年度撥款\$31,207.00 本年度支出：\$30,347.00 1. RainbowOne 電子閱讀網上平台戶口 \$18,054.00 2. 家長閱讀講座 1.5 小時：\$1,500.00 3. 學生閱讀活動(安徒生會)：\$2,475.00 4. 點讀筆：\$2,103.00 5. 購買圖書館圖書及學科圖書：\$6,215.00	林頌恩老師 施瑞琳主任
2. 擴闊學生的閱讀材料	2.1. 購買 RainbowOne 電子閱讀戶口，給予學生閱讀電子圖書，擴闊學生的閱讀材料	<ul style="list-style-type: none"> 教師於學期末填寫 RainbowOne 閱讀情況記錄表中表示，約 87%學生使用 RainbowOne 電子閱讀戶口，在語文科、常識科及通識科的課堂中，達 7 成以上學生對閱讀電子圖書感興趣，而語文科及通識科更達 9 成以上 		
3. 支援學科進行跨科閱讀	3.1. 探索及購買適合學生學科學習之書籍，利用不同類型的讀物擴闊學生能力，於課堂使用，以作增潤	<ul style="list-style-type: none"> 本年度配合語文科、常識科及通識科全年共四個單元的主題，添置支援學科使用的圖書 教師於學期末填寫學生在課堂閱讀支援圖書的情況中表示，在語文科、常識科及通識科的課 	本年度結餘：\$19,137.05 (結餘撥歸 21-22 年度)	

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
		堂中·超過 70%的學生對與學科相關的圖書感興趣·常識科課堂的使用率更逾 7 成。	*推廣閱讀津貼是一項經常性津貼	

校長簽署： 
 (林莉玲校長)

日期：
 12 OCT 2021

校監簽署： 
 (李翟永瑩校監)

日期：
 12 OCT 2021

匡智屯門晨曦學校

2020-2021 全方位學習津貼報告

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能, 或按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度												
1.	STEM 小單元活動: 讓學生認識科學、科技元素及科學現象, 體驗創新科技對生活的影響, 並動手製作有關用具	STEM 組	2021 年 7 月 8、9、12、13、14 日	P1 至 S6	95	86.7%學生表示對 STEM 小單元的活動感興趣; 在探究活動中(包括探究聲音或光的來源、探究聲音或光的傳導方式等), 大部分學生能以行動或肢體動作對實驗前後物件的轉變作出反應; 在動手製作的活動中(包括製作擴音機、隔音	2,534.23	E1	V				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						盒、傳聲筒、透光畫、潛望鏡、萬花筒等)·大部分學生能完成一些包含簡單(1-3項)工序的手眼協調工作·如:撕開雙面膠紙的底紙·貼在指定位置。							
2.	DIY 香薰潔面泡泡工作坊:透過動手製作天然的潔面泡泡,讓學生了解如何處理青春期的生理變化(暗瘡)的潔面知識和方法	通識科	2020年11月6日	S4至S6	18	學生對活動感興趣和投入,並知道產品能有效去除面上的油脂	4600	E1,E5,E6	V	V			
3.	文化敏感度講座:認識非華裔人士的文化及學習尊重不同生活文化的態度	通識科	2021年1月18日	S4至S6	12	學生表現有興趣和投入,並會透過問問題,以認識非華裔人士的文化	1900	E5		V			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4.	生死教育講座：提升學生對生命歷程的認識，並贈送紀念品予講座的主講者/機構	德育科	2021年6月9,16,23日	P1至S6	96	學生表現有興趣和投入，超過70%學生能在課堂中和學術活動中指出人生歷程。(出生-->年老-->生病-->死亡) ** 最後並沒有贈送紀念品予主講者/機構	3000	E1,E5		V			
5.	進行平面及立體的藝術創作(DIY新春鞭炮、紙碟搖鼓、流體畫創作等)：透過教學片段和面授課堂，讓學生認識視覺藝術相關內容及技巧，並在創作中讓學生發揮個人創意和透過	體藝科	2020年9月至2021年6月	S4至S6	30	部分學生跟隨教學片段的內容進行創作並交回學校，學生不只跟隨教學內容的創作，更發揮其創意，創作出具個人風格的作品。 學生在校內課堂時，表現興奮和認真地創作，並於完成	1728	E1		V	V		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	創作藝術作品抒發其個人情感					製作紙碟搖鼓後(自製樂器), 表現雀躍地學習如何演奏。							
6.	正向行為好學生獎勵計劃: 透過全年主題所舉辦的活動來培養學生七大價值觀, 並利用個人記錄冊記錄學生的學習狀況。最後透過獎品獎勵能夠在獎勵計劃中達標的學生	七大價值觀組	全年	P1 至 S6	101	1)學生透過「正向行為好學生獎勵計劃」活動, 增加了培養及實踐堅毅精神的機會 2)利用記錄冊逐年記錄學生培養七大價值觀的情況, 從而配合推行獎勵計劃 3)超過 70%學生參與此項獎勵計劃 4)超過 70%學生達成本年度目標, 掌握堅毅精神的態	11875.2	E1		V			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						度 5) 最後有 15 位學生能夠在獎勵計劃中達標							
7.	於興趣課開辦木偶戲小組:透過木偶戲小組,學生從製作道具、設計劇本及排練,培養學生的創意,提升學表達自己的想法的能力並與人溝通和社交的能力	學生潛能發展組	2021年2月至7月,每星期一次	P1 至 P5	16	疫情期間,興趣課改為網上進行。學校安排了共 17 節課節,共 16 位學生參加,穩定出席率大約 81%。導師為學生設計了 5 款手偶並提供材料包,讓學生及家長一起參與課堂並一起親手製作,透過親子活動拉近親子間的互動。同時透過練習操控手偶,加強學生的手眼協調及與人溝通的意欲	19600	E1,E5,E6			V		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8.	於興趣課開辦 Stem-Brick 機械啟蒙課程:過板塊拼砌,學習機械結合的原理,啟發學生創造思維	學生潛能發展組	2021年2月至7月,每星期一次	P6 至 S6	16	疫情期間,興趣課改為網上進行。學校安排了共 12 節課節,共 16 位學生參加,穩定出席率大約 68%。學生透過拼砌及使用簡單工具(包括柄手及螺絲起子)組裝積木,學習生物及機械的結構,從而發展學生的邏輯思維、解難能力和創意力等。大部分學生均能依照講解進行操作,掌握初步的機械技能	29400	E1,E6			V		
9.	舞動與快樂計劃:讓學生體驗舞蹈的好處,透過身	學生潛能發展組	2021年2月至7月,每星期一	P1 至 S6	101	在半天上課的日子,分班為學生提供了一次性的「樂	6960	E6					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	體動態與時空之間的互動, 令學生與群體互動中學習溝通和理解各種不同的需要, 建立同理心, 並享受舞蹈藝術的樂趣		次			在「舞動中」的體驗工作坊, 讓全校每一位學生都有機會感受舞動身體的樂趣, 從而發現自己更多的可能性, 學生多願意嘗試參與。繼而為讓學生能持續體驗舞蹈的樂趣, 面授課堂因疫情改為網課進行, 但不改學生的踴躍參與, 一連 17 節的課堂, 全校共有 36 位學生參加, 穩定出席率逾 75%。學生在疫情下, 減少了外出及活動的機會, 「樂在舞動中」課堂正好讓學生有機會在愉快的氣氛下動							

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						起來, 透過身體動態與螢幕上的同學互動起來。其中參與活動的 9 位準畢業生更排練結業表演於散學禮演出, 讓全校師生和家長一起參與分享成果							
10.	於興趣課開辦混合性創作繪畫課: 透過不同的畫作練習, 學生掌握透過不同的圖形、線條、顏色、畫紙上的空間, 誘發開啟學生的藝術感和創造力, 培養學生美感和學生繪畫的技巧	學生潛能發展組	2021年2月至7月, 每星期一次	P6 至 S6	14	疫情期間, 興趣課改為網上進行。學校安排了共 17 節課節, 共 14 位學生參加, 穩定出席率大約 58%。參與學生在導師的引導下學習不同的繪畫技巧包括重疊、圖案變化、對稱、素描、抽象繪畫及歐普藝術等, 大	14700	E1, E5			V		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						大啟發了學生繪畫的技巧及創意。學生課堂上努力嘗試, 表現專注, 對自己能完成多幅作品表現滿意							
11.	節日慶祝活動及節日表演: 透過參與聖誕、新春等節日活動, 加深學生對節慶的認識及體驗不同節日的歡樂; 並從觀賞節日表演中, 認識及感受不同的表演藝術	活動組	2020年12月23日、2021年2月5日	P1至S6	57	因受疫情影響, 節日慶祝活動改以網上形式進行, 學生透過網上活動影片, 認識到東西國家的應節食物及透過直播活動, 體驗節日的歡樂氣氛	650.9	E1		V	V		
12.	生日會: 透過生日會集體遊戲活動來學習關愛他人和與人相處合作	活動組	2021年3月15,17,18日、2021年7月	P1至S6	90	學生在生日會活動中, 親身體驗到與人合作的重要性及掌握關愛他人的方法	1352.4	E1		V			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			5,6,7 日										
13.	秋季旅行之旅行追蹤遊：透過戶外的學習活動，認識香港不同區域、旅遊名勝、各區特色等等，豐富生活體驗及經歷	活動組	2020 年 11 月 13 日	P1 至 S6	75	因受疫情影響，秋季旅行改以網上形式進行，學生透過網上影片活動，認識到香港其中一個旅遊勝地-大澳，更透過校內親身體驗活動，加深對大澳出名特產的了解和認識	338	E1,E2	V	V			
14.	散學禮暨才藝表演：透過於外間正式的場館及舞台，除了讓學生學習合宜的表現外，亦趁機會展示學生的學習成果	活動組	2021年7月16日	P1 至 S6	79	因受疫情影響，散學禮以網上形式直播校內三個舉行典禮場地，讓學生同步實時參與活動，透過直播活動，讓學生認識到參加典禮活動的應有禮儀和態度，並透	4630	E1		V	V		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						過分享學習成果影片, 懂得欣賞他人的學習成就。							
15.	暑期活動: 透過參與遊戲、活動或參觀, 擴闊學生視野及體驗, 並培養合群守規的精神	活動組	2021年7月19-23日	P1至S6	78	學生透過參與不同種類的活動(如: 環保活動、地壺球、歷奇活動、職業角色扮演等), 擴闊自己的眼界及生活經驗。活動過程中, 學生都能依從導師/老師的指示去完成, 展現了合群守規的精神	72027.5	E1, E2		V	V	V	
16.	七彩手鈴 / 手鐘初體驗工作坊: 工作坊以學習七彩手鈴 / 手鐘為主。學生在工作坊中體驗合奏七彩	學生潛能發展組	2021年7月12,13,14日	P1至S6	55	學生對七彩手鈴表現有興趣, 能聆聽導師的指示與同學合奏簡單樂曲, 部分學生更能在指導下閱讀簡單樂	49,360.00	E1,E5,E7			V		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	鈴, 過程中學生能在群體中互相合作及配合演奏簡單的樂曲。透過多元化的聽、唱、律動及音樂遊戲的活動, 加添學習的樂趣, 從愉快的氣氛中學習拍子及讀譜技巧, 並有助學生眼、腦、手、耳的協調。訓練節奏感及聽覺訓練, 令學生學習其他樂器時更得心應手					譜進行演奏, 可以長遠持續發展成為學生自己的興趣外, 甚或發展成為學生的專長。							
17.	視覺藝術創意工作坊: 藝術教育一方面培養學生的創意、想像力及表達能	學生潛能發展組	2021年7月19日, 另外有2次的工作坊會	P1 至 S6	101	導師介紹學生源遠流長的版畫藝術, 一種重複性的印刷藝術。是次創作課程讓學	49300	E1, E5			V		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	力, 同時建立健康的生活方式。 培養學生發展創造力、想像力、靈活、審美能力等素質, 並懂得評賞外界事物; 嘗試欣賞自己, 表達自己, 建立自信, 明白藝術就是生活。學生的視覺藝術的潛質得到發展, 而其創意思維及欣賞藝術的能力得到提升		在 2021 年 9 月 2,3 日進行			生透過模板的印刷色塊的重疊與配合, 領會藝術創作的精神。導師從學生作品中挑選佳作並印制成敬師咭, 讓學生於新學年對照顧自己的校內職員表達謝意, 培養學生敬師愛校的理念。 延續學生的創意訓練, 在導師帶領及指導下, 學生合力製作象徵「我們」的一面班旗, 好讓在學校活動時展示, 以培養團結精神和歸屬感。 最後, 透過短片欣賞, 在校							

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						內分享學生的才華, 讓學生認識及欣賞同學作品的多樣化的, 互相鼓勵。 整個計劃學生感受藝術創作其實是融入我們的生活之中, 讓學生學習欣賞身邊事物, 甚或已形成生活的一部分。							
18.	廣 Decoupage 蝶古巴特拼貼工藝: 透過不同的特色紙材, 配以撕、黏、拓印等的手法, 鍛練小朋友的眼手腦協調及手部小肌肉的	學生潛能發展組	2021年7月22日, 另外有2次的活動會在2021年9月3,8日進行	P1 至 S6	101	學生掌握布藝拼貼原理及方法, 製作自己的拼貼筆袋及文具袋, 藉此加強學生對自己物品的歸屬感及愛惜物品。	29525	E1, E5			V		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	靈活性,創造出千萬種意想不到的作品												
19.	LEGO FUN 紛樂:透過拼砌積木,引導學生與同儕完成不同的主題積木創作,藉此提升學生的社交能力及培養他們的個人興趣	學生潛能發展組	2021年7月19日	P1至S6	101	活動過程中,學生表現投入,樂於與同儕一同完成活動,能在指定時間內,合作拼砌出不同造型的積木,學生亦表現出開心及滿足。	49,098.00	E1,E7					
20.	STEM 積木畫:透過校園內增設積木牆及拼砌積木提升學生的手眼協調、創造力及空間感等。為鼓勵學生製作個人的作品,優異作品將會製作成積木	STEM 組	2021年7月15,16日 **會於日後繼續把學生優異作品製作成積木畫,並將貼於	P1至S6	101	90%參與學生對積木畫活動感興趣,約10%學生能依預設的圖案在較少的協助下自行完成積木畫,其中部分學生亦能自行創作積木畫。	49,620.00	E1,E6, E7	V		V		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	畫, 並將貼於積木牆上作為展覽		積木牆上作為展覽											
21.	表達藝術治療工作坊透過融合視覺藝術和音樂的藝術媒介, 從參與及創作達至身、心、靈治療效果。透過表達藝術治療, 提供非語言的表達及溝通機會, 並為自閉症學生提供安全的空間與媒介抒發情緒及想法	自閉症資源小組	2021年7月13,14日	自閉症學生	20	是次目標學生為社交動機較弱的自閉症學生, 讓自閉症學生能透過藝術以不同的方式作表達。活動過程中, 學生表現投入, 嘗試運用不同的物質創作, 亦願意與治療師互動。	5800	E5	V					
第 1.1 項總開支							407,999.23							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1.2 項總開支							0							
第 1 項總開支							407,999.23							

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購買包裝工作的訓練用品、材料及工具 (鈕扣、分類膠籃、玩具錢幣、切紙刀、鈴鐺、鋼匙圈、開腳釘、木片、手繩線)	職前訓練科	讓學生體驗不同類型的工種及進行有關練習	10,419.32
第 2 項總開支				10,419.32
第 1 及第 2 項總開支				418,418.55

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

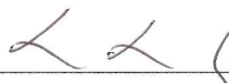
- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	107
受惠學生人數：	101(5 個內地生及 1 個本地生留在國內，因疫情未能來港上學)
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	94%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 鄧秀慧副校長

校長簽署：



(林莉玲校長)

日期：

12 OCT 2021

校監簽署：



(李翟永瑩校監)

日期：

12 OCT 2021

學校名稱： 匡智屯門晨曦學校

負責人姓名： 鄧秀慧老師

聯絡電話： 2455 1615

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 47 名(包括 A. 領取綜援人數：17 名 · B. 學生資助計劃全額津貼人數：18 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：19 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術活動 (爵士鼓、中國鼓、木偶劇、混 合性創作繪畫)	14	12	11	70%	2/2021-7/2021	\$34,196.00	網課課堂觀察、 教師問卷	/	透過多元化的藝移活動，讓學生認 識不同的文化及藝術，透過演練， 提升學生對藝術技巧的掌握。
學習技巧訓練(舞動與快樂舞動 課程)	7	11	8	70%	2/2021-7/2021	\$690.50	網課課堂觀察、 教師問卷、學生表 演、製成品	康文處學校演藝實踐 計劃：舞動與快樂	本年透過網上舞動課程，讓學生學 習以舞蹈超越語言及能力的限 制，在群體互動中學習非語言的溝 通，享受舞動中的樂趣，培養發展 成為自己的興趣。
戶外活動(生活探索)	0	0	0	0%	2/2021-7/2021	\$0	/	/	由於 2019 冠狀病毒病未有安排戶 外活動
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	21	23	19						
**總學生人次	63				總開支	\$34,886.50			*註：2020-2021 年度因受 2019 冠狀病毒病影響，部分時間停課及部分時間 半天面授。

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input type="checkbox"/> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 學生的學習技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 學生的學業成績	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d) 學生於課堂外的學習經歷	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 你對學生學習成效的整體觀感	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 學生的自我照顧能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
h) 學生的社交技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 學生的人際技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 學生與他人合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 學生對求學的態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
l) 學生的人生觀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
o) 學生的歸屬感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
p) 學生對社區的了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上V超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

- 其他 (請說明)： 有服務智障學童的經驗導師或機構較難尋找
學生網課的參與取決於家長的支援，影響參與率

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填 / 不填寫)

/

回饋與跟進

本學年為 2020-2021 三年發展計劃的第一年，因應各發展項目的成效，來年將繼續深化今年的工作成果，並完成三年計劃中的各個關注事項：

1 共建正向團隊

這是一個不容易的年，在疫情的陰霾下，大部分人的情緒及身心都顯得疲憊及鬱悶，壓力無形地出現，我們學校的教職員也不例外。今年在疫情的夾縫中，我們舉辦了多個教職員聯誼的輕鬆活動，在過程中讓同事互相幫忙，有說有笑，舒緩一下已繃緊的眉頭和關係。

欣賞別人是人際之間的養分，十分重要，於是我們邀請了「我讚！」機構到校進行分享，當天氣氛很好，亦有不少感動位，令人難忘。明年我們會再進行多一次，期望讓屯曦的教職員把「欣賞別人」成為習慣，在大家互相欣賞及支持下，創造彩虹。

2 優化校本評估

前幾年我們集中進行各科課程的修繕，今個三年發展計劃開始優化校本評估，推動學科按科本課程特色和定位發展科本評估，藉此提升教師的評估素養。今年每一科大致都開展了有關工作，略有所成，期望三年後各科都有自己的科本評估，使能回饋學與教的成效。此外，我們亦發展「校本評估電子平台」，期望科技的便捷及強大功能，可以幫助教師進行促進學習的評估，提升學與教的質素。

3 家校夥伴同行

我們明白要照顧及教養特殊孩子成人，是一件不簡單又容易氣餒的事，為了支援家長成為子女的終身指導者，我們期望透過「家長學堂」，以家校合作的方式，增加家長的能量。今年我們訂定了「家長學堂」的方向，建構了「家長學堂」的施行模式，及訂下了「家長學堂」的內容範疇，來年將會隆重推出，會逐步讓家長學習到需要知道的知識、技能和態度，並能於生活中真正地自己實踐出來。畢竟學校的老師只是孩子的過客，而家長才是孩子一生一世的指導者。我們會把「家長學堂」成為屯曦永續的平台，陪伴家長把孩子帶大。

附件：1 學校發展津貼報告(CEG)

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 220,134.32	
Sep-20	20/21教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ 462,992.00	
Aug-21			
Sep-20	TA薪金(部份) @3405*1.05*12		\$ 42,903.00
	TSS薪金 @18100*1.05*12		\$ 228,060.00
Aug-21	外聘物理治療服務		\$ 92,500.00
	總計	\$ 683,126.32	\$ 363,463.00
總收入	\$ 683,126.32		
總支出	\$ 363,463.00		
總結餘	\$ 319,663.32		

附件：2 高中課程支援津貼報告(SSCSG)

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 65,824.00	
Sep-20	20/21教育局撥款	\$ 128,400.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-21			
Sep-20	TA薪金 @11800*1.05*12		\$ 148,680.00
Aug-21			
	總計	\$ 194,224.00	\$ 148,680.00
總收入	\$ 194,224.00		
總支出	\$ 148,680.00		
總結餘	\$ 45,544.00		

** 超逾當年度津貼撥款總額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：3 小數位教師職位現金津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 392,032.83	
Sep-20	20/21教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ 721,116.00	
Aug-21			
Sep-20	教師薪金 @ (35040+1500)*12		\$ 438,480.00
	教師薪金(部份) @ (22250+1025)*12		\$ 279,300.00
Aug-21			
	總計	\$ 1,113,148.83	\$ 717,780.00
總收入	\$ 1,113,148.83		
總支出	\$ 717,780.00		
總結餘	\$ 395,368.83		

**累積的餘款額不得超過此津貼在該年度全年撥款額的 3 倍，超出之數須退還教育局

附件：4 校本課後學習及支援計劃現金津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 22,732.60	
Sep-20	20/21教育局撥款	\$ 29,400.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-21			
Sep-20	文化藝術		\$ 34,196.00
	學習技巧訓練		\$ 690.50
Aug-21			
	總計	\$ 52,132.60	\$ 34,886.50
總收入	\$ 52,132.60		
總支出	\$ 34,886.50		
總結餘	\$ 17,246.10		

** 可保留的津貼餘款，上限不多於該學年所獲撥款

附件：6 新來港兒童校本支援計劃津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 167.92	
Sep-20	20/21教育局撥款 (十四班以下學校)		
Aug-21			
Sep-20			
Aug-21			
	總計	\$ 167.92	\$ -
總收入	\$ 167.92		
總支出	\$ -		
總結餘	\$ 167.92		

**2020-2021 年度，本校沒有新來港學生

附件：7 非華語學生津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 55,012.38	
Sep-20	20/21教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ 650,000.00	
Aug-21			
Sep-20	教師薪金(部份) @9500*1.05*12		\$ 119,700.00
	TA 薪金 @10960*1.05*12		\$ 138,096.00
Aug-21	TA 薪金 @10740*1.05*12		\$ 135,324.00
	TA 薪金 @11390*1.05*12		\$ 143,514.00
	TA 薪金 @10740*1.05*12		\$ 135,324.00
	購買閱讀材料、語文教材或製作語文教材有關的工具、翻譯機		\$ 9,368.10
	總計	\$ 705,012.38	\$ 681,326.10
總收入	\$ 705,012.38		
總支出	\$ 681,326.10		
總結餘	\$ 23,686.28		

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：8 綜合家俬及設備津貼報告(CF&E)

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	-\$ 725,364.57	
Sep-20	20/21教育局撥款	\$ 230,000.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-21			
Sep-20	訂造家俬及設備(包括音樂室、 教員室、安靜室)		\$ 34,527.70
	課室家具(包括職員及學生桌椅)		\$ 41,405.00
Aug-21	冷氣及抽氣扇		\$ 19,680.00
	更換電話及廣播系統喇叭		\$ 36,800.00
	Air Purifer		\$ 10,875.00
	維修保養費		\$ 94,922.00
	雜項		\$ 7,676.42
	總計	-\$ 495,364.57	\$ 245,886.12
總收入		-\$ 495,364.57	
總支出		\$ 245,886.12	
總結餘		-\$ 741,250.69	

** 不敷之數由「擴大營辦開支整筆津貼」補貼

附件：9資訊科技綜合津貼報告(CIT)

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 17,822.25	
Sep-20	20/21教育局撥款	\$ 393,830.00	
I	(十四班以下學校)		
Aug-21			
	Broadband & Line service		\$ 49,090.20
	License		\$ 14,400.00
Sep-21	電子化學習評估平台		\$ 165,000.00
	平台服務(WEB HOSTING,SCH APP OEM)		\$ 41,736.00
I	Desktop PC x 8 LCD MON x 8		\$ 39,840.00
	I PADX50		\$ 163,450.00
Aug-21	電腦設備(Scanner,projecor,無線咪等)		\$ 19,374.00
	I-pad wifi 128G		\$ 33,594.00
	I-MAC 32G		\$ 22,331.00
	Lenovo Server		\$ 39,640.00
	維修保養		\$ 68,389.71
	總計	\$ 411,652.25	\$ 669,628.81
總收入	\$	411,652.25	
總支出	\$		669,628.81
總結餘	-\$	257,976.56	

** 不敷之數由「擴大營辦開支整筆津貼」補貼

附件：10 家庭與學校合作活動計劃資助津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 18,368.33	
Sep-20	20/21教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ 25,740.00	
Aug-21			
Sep-20	經常開支		262.90
	因疫情關係未有舉行家 校合作活動(一)及(二), 退回撥款	-\$ 20,000.00	
Aug-21			
	總計	\$ 24,108.33	\$262.90
總收入	\$ 24,108.33		
總支出	\$ 262.90		
總結餘	\$ 23,845.43		

因疫情關係，特區政府一度暫停本地遊活動，因此原訂的家校活動取消，任何未用罄的撥款須退還予相關部門。

附件：11 學校閱讀推廣津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 18,277.05	
Sep-20	20/21教育局撥款	\$ 31,207.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-21			
Sep-20	RAINBOW ONE自製電子圖書戶口		\$ 18,054.00
	支援學科圖書、圖書館圖書、台灣繪本		\$ 6,215.00
Aug-21	閱讀講座(和學生講故事1小時)		\$ 2,475.00
	閱讀講座(家長閱讀工作坊1.5小時)		\$ 1,500.00
	點讀筆		\$ 2,103.00
	總計	\$ 49,484.05	\$ 30,347.00
總收入	\$	49,484.05	
總支出	\$	30,347.00	
總結餘	\$	19,137.05	

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：12 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 20,418.65	
Sep-20	20/21教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ -	
Aug-21			
Sep-20	中國鼓導師費		\$ 4,640.00
	中國鼓隊成員服裝		\$ 3,653.52
Aug-21	中國歷史教材		\$ 5,343.00
	中國樂器：揚琴		\$ 3,840.00
	總計	\$ 20,418.65	\$ 17,476.52
總收入	\$ 20,418.65		
總支出	\$ 17,476.52		
總結餘	\$ 2,942.13		

**因 2019 冠狀病毒病停課，延至 2020/21 學年結束時，任何未用罄的撥款須退還

附件：13 資訊科技人員支援津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 85,391.63	
Sep-20	20/21教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ 319,559.00	
Aug-21			
Sep-20	TSS 薪金 @ 23330*1.05*12		\$ 293,958.00
Aug-21			
	總計	\$ 404,950.63	\$ 293,958.00
總收入	\$	404,950.63	
總支出	\$	293,958.00	
總結餘	\$	110,992.63	

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：14 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 12,157.80	
Sep-20 Aug-21	20/21教育局撥款 (十四班以下學校)	\$ 183,351.00	
Sep-20 Aug-21	校護助理薪金 @14350*1.05*12		\$ 180,810.00
	總計	\$ 195,508.80	\$ 180,810.00
總收入	\$	195,508.80	
總支出	\$		180,810.00
總結餘	\$	14,698.80	

** 可保留的津貼餘款，上限為該學年所獲撥款的 20%

附件：16 全方位學習津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ 422,730.70	
Sep-20	20/21教育局撥款	\$ 496,451.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-21			
Sep-20	舉辦／參加全方位學習活動：本地活動		\$ 407,999.23
	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		\$ 10,419.32
Aug-21			
	總計	\$ 919,181.70	\$ 418,418.55
總收入	\$ 919,181.70		
總支出	\$ 418,418.55		
總結餘	\$ 500,763.15		

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：19 一筆過特別支援津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-20	19/20年度餘額	\$ -	
Sep-20	20/21教育局撥款	\$ 100,000.00	
Aug-21			
Sep-20	兼職工友薪金		\$ 47,586.00
Aug-21			
	總計	\$ 100,000.00	\$ 47,586.00
總收入	\$ 100,000.00		
總支出	\$ 47,586.00		
總結餘	\$ 52,414.00		

** 20-21 年度使用，未用罄津貼，須退還教育局

附件：20 校長持續專業發展紀錄

學校：匡智屯門晨曦學校


日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
8/9/2020	新常態下如何透過實時網上授課及製作教學影片照顧學習多樣性	教育局	II. 學與教	1		
16/9/2020	從生涯規劃角度看：特殊學校離校生的多元出路網上簡介會 (職業訓練及成人服務)	教育局	II. 學生發展	3		
19/9/2020	Are You Ready? 跨界網上分享會：學校中層管理帶領團隊迎接新常態	教育燃新	I. 策略方向及政策環境 III. 教師專業成長及發展		2	
23/10/2020	屯門區康復服務協調委員會 (2020 至 2021 年度) 第 2 次會議	屯門區社會福利署	VI. 對外溝通及聯繫			3
2/11/2020-- 4/1/2021	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學與教資源的運用 (網上自學課程) (新辦) (2020 年 11 月)	教育局	II. 學與教及課程	4		
16/11/2020	「國家安全與我們日常生活」知識增益研討會(新辦)(網上形式進行 Zoom)	教育局	II. 學與教及課程	2.5		
26/11/2020 -- 4/3/2021	「與學校管理相關的法律問題」課程 (2020/21)	教育局	V. 質素保證及問責 VI. 對外溝通及聯繫	33		
26/11/2020— 3/12/2020	價值觀教育系列：(3)全校價值觀教育課程規劃 -- 網上課程 (小學) (新辦)	教育局	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展	2		
14/12/2020	「點線面支援模式」特殊學校專業學習社群 2019/20 網上分享會	教育局	II. 學與教及課程	3.5		

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
15/1/2021	「新常態」全方位學習巡禮 (三)(新)(網上)	教育局	II. 學與教及課程	2.5		
28/12/2020— 22/1/2021	資訊科技教育電子領導系列：有效運用電子學習模式支援學生在家學習 (2020/21 學年第 1 期·學校領導網上自學課程)	教育局	I. 策略方向及政策環境	3		
3/2/2021	國家安全教育知識增益研討會系列：(2) 法治對香港特別行政區的重要性 (新辦)	教育局	II. 學與教及課程	2.5		
6/2/2021	【香港新聞博覽館網上講座：「疫苗知多少」】(網上)	香港新聞博覽館			1.5	
18/2/2021	優化高中四個核心科目簡介會 (新辦)	教育局	II. 學與教及課程	2		
25/2/2021	「國家安全：學校行政及教育指引」簡介會 (網上)	教育局	I. 策略方向及政策環境	2		
2/3/2021	屯門區小學校長會 2021 年網上新春交流會	屯門區小學校長會	VI. 對外溝通及聯繫	2		
3/3/2021	學校領導分享會(芬蘭教育)	國際啟發潛能教育聯盟(香港)	II. 學與教及課程		1.5	
3/3/2021	特殊學校的課程發展：國際趨勢與香港發展研討會(網上)	教育局	II. 學與教及課程	2.5		
9/3/2021	處理學校投訴講座：有關《個人資料(私隱)條例》的關注	教育局	III. 教師專業成長及發展	2		
9/3/2021	「東華三院特殊學校聯校藝術教育展 2021 - 奇幻布藝坊」開展禮	東華三院	VI. 對外溝通及聯繫			1
20/3/2021	DISC—各有各精彩的領導 Smart Leadership from DISC	香港教育大學	III. 教師專業成長及發展		2	

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
20/3/2021	匡智松嶺第三校「四十週年校慶典禮暨自閉症校本研究發佈會」	匡智松嶺第三校	II. 學與教及課程 VI. 對外溝通及聯繫		3	
25/3/2021	「如何做好一堂網課」	匡智會	II. 學與教及課程		1.5	
10/4/2021	如何裝備迎接香港的教育新局面	教大	I. 策略方向及政策環境		1.5	
12/4/2021	「在學校實踐正向心理學信念引發強大的漣漪效應」經驗分享會	教聯會	III. 教師專業成長及發展		2.5	
12/4/2021— 7/5/2021	資訊科技教育科技系列：運用 Google Slides 及 Pear Deck 作為電子課業工具 (基礎程度) (2020/21 學年第 1 期網上自學課程)	教育局	II. 學與教及課程	2		
30/4/2021	《憲法》、《基本法》及《香港國安法》校長培訓課程	教育局	I. 策略方向及政策環境	3		
7/5/2021	香港教育大學「賽馬會特教青年學苑持續進修體驗課程」招生	香港教育大學	II. 學與教及課程	1.5		
10/5/2021	屯門區小學校長會 - 校長座談會	屯門區小學校長會	I. 策略方向及政策環境 VI. 對外溝通及聯繫			3
24/5/2021— 25/6/2021	資訊科技教育電子安全系列：中學資訊素養 - 全校參與模式 (進階程度) (網上自學課程)	教育局	II. 學與教及課程	2		
28/5/2021	國內姊妹學校交流日	本校	II. 學與教及課程 VI. 對外溝通及聯繫			6
11/6/2021	高中公民與社會發展科課程詮釋：課程架構及學習重點 (新辦)【網上課程】	教育局	II. 學與教及課程	2		
11/6/2021	匡智會聯校太陽能啟用禮	匡智會	VI. 對外溝通及聯繫			2


日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
15/6/2021	高中公民與社會發展科知識增益系列:「一國兩制」的戰略目標及核心內容(新辦) 【網上課程】	教育局	II. 學與教及課程	2		
17/6/2021	特殊教育支援第二組與中度智障兒童學校校長會議	教育局	I. 策略方向及政策環境 VI. 對外溝通及聯繫	3		
22/6/2021	高中公民與社會發展科知識增益系列:中國國籍及中國公民的概念(新辦)【網上課程】	教育局	II. 學與教及課程	1.5		
25/6/2021	屯門區康復服務協調委員會(2021至2022年度)第一次會議	屯門區社會福利署	VI. 對外溝通及聯繫			3
30/6/2021	優質教育基金「主題網絡計劃——學校」總結分享會[計劃名稱:運用多元學與教策略及學習進程架構照顧學生的多樣性及特殊學習需要]	教育局	II. 學與教及課程	2.5		
3/7/2021	明愛樂進學校「社交一點通」流動應用程式發布會(網上)	明愛	VI. 對外溝通及聯繫		2	
總時數				87	17.5	18
三範疇總時數				122.5		

呈交: 林莉玲
(校長姓名)


(簽名)

日期: 12 OCT 2021

確認: 李翟永瑩
(校監姓名)


(簽名)

日期: 12 OCT 2021

附件：21 家長工作及次數

全年舉行與家長有關的活動有 12 次，合共 334 人次，包括：

項目類別	項目次數	人次
家校合作（家教會會議）	3 次	25
家校溝通（家長日）	2 次	234
家長講座（學生出路、小一新生家長會）	2 次	40
小一、小二家長分享會	1 次	11
家長小組	4 次	24

家校合作及家長溝通：

1. 由於疫情關係，本年學校舉辦兩次家長日，家長均可選擇以到校面談或視像面談形式進行。形式較彈性的情況下，家長亦樂於出席，以能與班主任作良好溝通。
2. 鑑於近兩年因疫情影響，以致學校很多親子/家長活動未能如期舉行，為了促進與低年級家長的交流，讓低年級家長更認識學校的教學、訓練方向，特舉辦「小一、小二家長分享會」，鼓勵家長多了解學校，促進家校合作。
3. 與基督教懷智服務處「智親至愛」服務計劃合辦「生死教育家長小組」，促進家長教育及讓家長對支援服務的認識，有助日後有需要時尋求服務。
4. 為了加強家長對學生畢業出路的了解，社工組在下學期舉辦「學生出路家長講座」，讓家長及早為子女畢業作好準備，是次講座共有 30 位家長參加。
5. 本校的家長教職員會(下稱「家教會」)積極推動家校合作，本年度共舉行 3 次執行委員會會議，內容包括校務報告以提高學校的透明度、校長分享學校政策方針、教育及家校合作理念、學校活動資訊、主席報告、財政報告及商討活動安排等。

6. 由於今年「2019 冠狀病毒病疫情」以致停課關係，不少家長活動、親子活動均需取消，學校老師、社工和其他專職人員在停課期間，都透過電話、WhatsApp、視像面談等，與學生和家長保持聯絡，以支援家長及為學生安排持續學習。
7. 在「2019 冠狀病毒病疫情」期間，部分本地及跨境學生仍在中國大陸未能返回香港；社工組定期透過 WeChat 電話、訊息及視像面談與家長保持緊密聯繫，將學校最新的資訊通知家長，並將學校為學生準備之電子學習功課電郵予家長，讓學生雖身在中國內地仍可持續不間斷地學習。
8. 為了加強準小一新生對本校教學理念、校本分班、分組學習安排、日常流程、等認識，特舉辦「21-22 年度小一新生家長會」，加強家長對學校的認識，建立歸屬感，以邁向家校合作。