



匡智屯門晨曦學校

Hong Chi Morninglight School, Tuen Mun

2019-2020 年度 周年校務報告

自強



自立



自信



自主



匡智屯門晨曦學校

2019 至 2020 年度周年校務報告

目 錄

辦學宗旨

匡智會使命宣言	P.1
辦學宗旨	P.2

我們的學校

學校教育目標、學校願景	P.2
學校架構圖	P.3
學校簡介	P.4
學校設施	P.4
學校管理	P.5

關注事項的成就與反思

2017-2020 學校發展關注事項	P.6
關注事項反思及檢討	P.7- P.15

我們的學生及教職員

學生出席率	P.16
畢業學生人數出路	P.16
教職員專業發展	P.17
校本專業發展活動	P.18
教職員離職率	P.19

我們的學與教

「學與教」方面的特色	P.20- P.22
學校實際上課日數	P.22
主要學習領域課時	P.23- P.24

我們對學生成長的支援

言語治療服務	P.25- P.26
醫護服務	P.26- P.28
社工服務	P.28- P.30
職業治療服務	P.30- P.31

學生表現

學習表現	P.32- P.33
學生參與校際活動情況	P.34- P.35

學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	P.35
校際活動獲得的獎項	P.36- P.39

財務報告

2019-2020 周年財務報告總表	P.40
2019-2020 捐贈項目	P.41- P.42
2019-2020 學校發展津貼報告	P.43- P.44
2019-2020 非華語學生津貼報告	P.45- P.47
2019-2020 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告	P.48- P.49
2019-2020 學校閱讀推廣津貼校本工作報告	P.50
2019-2020 全方位學習津貼報告	P.51- P.54
二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃報告	P.55- P.58

回饋與跟進

P.59

附件

1. 學校發展津貼報告(CEG)	P.60
2. 高中課程支援津貼報告(SSCSG)	P.61
3. 小數位教師職位現金津貼報告	P.62
4. 校本課後學習及支援計劃現金津貼報告	P.63
5. 德育及國民教育支援津貼報告	P.64
6. 新來港兒童校本支援計劃津貼報告	P.65
7. 非華語學生津貼報告	P.66
8. 綜合家俬及設備津貼報告(CF&E)	P.67
9. 資訊科技綜合津貼報告(CIT)	P.68
10. 家庭與學校合作活動計劃資助津貼報告	P.69
11. 學校閱讀推廣津貼報告	P.70
12. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告	P.71
13. 資訊科技人員支援津貼報告	P.72
14. 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼報告	P.73
15. 社工諮詢服務津貼報告	P.74
16. 全方位學習津貼報告	P.75
17. 學校行政主任津貼報告	P.76
18. 校本管理額外津貼報告	P.77
19. 應用學習調適課程多元學習津貼	P.78
20. 校長持續進修報告	P.79- P.81
21. 家長工作及次數	P.82- P.83

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

我們的學校

學校教育目標

1. 透過全面教育，培養學生「自強」，提升「自信」，建立獨立生活的態度和技能，達致「自主」和「自立」。
2. 與時並進，持續優化學與教，透過教師及專職人員緊密的團隊協作，按學生的個別差異，提供豐富而適切的學習體驗，達致學生之全人發展。
3. 以「學生為本」，透過各項全方位學習活動及體藝活動，培養他們在德、智、體、群、美、情感及心靈等領域的發展，盡展所長，發揮潛能及服務社會。
4. 落實生涯規劃教育，從小學階段培養學生良好的品德及生活習慣，並於中學階段為其職業及獨立生活作準備，以提升學生的生活質素，培養正面及積極的態度，融入社會，獨立自主。

學校願景

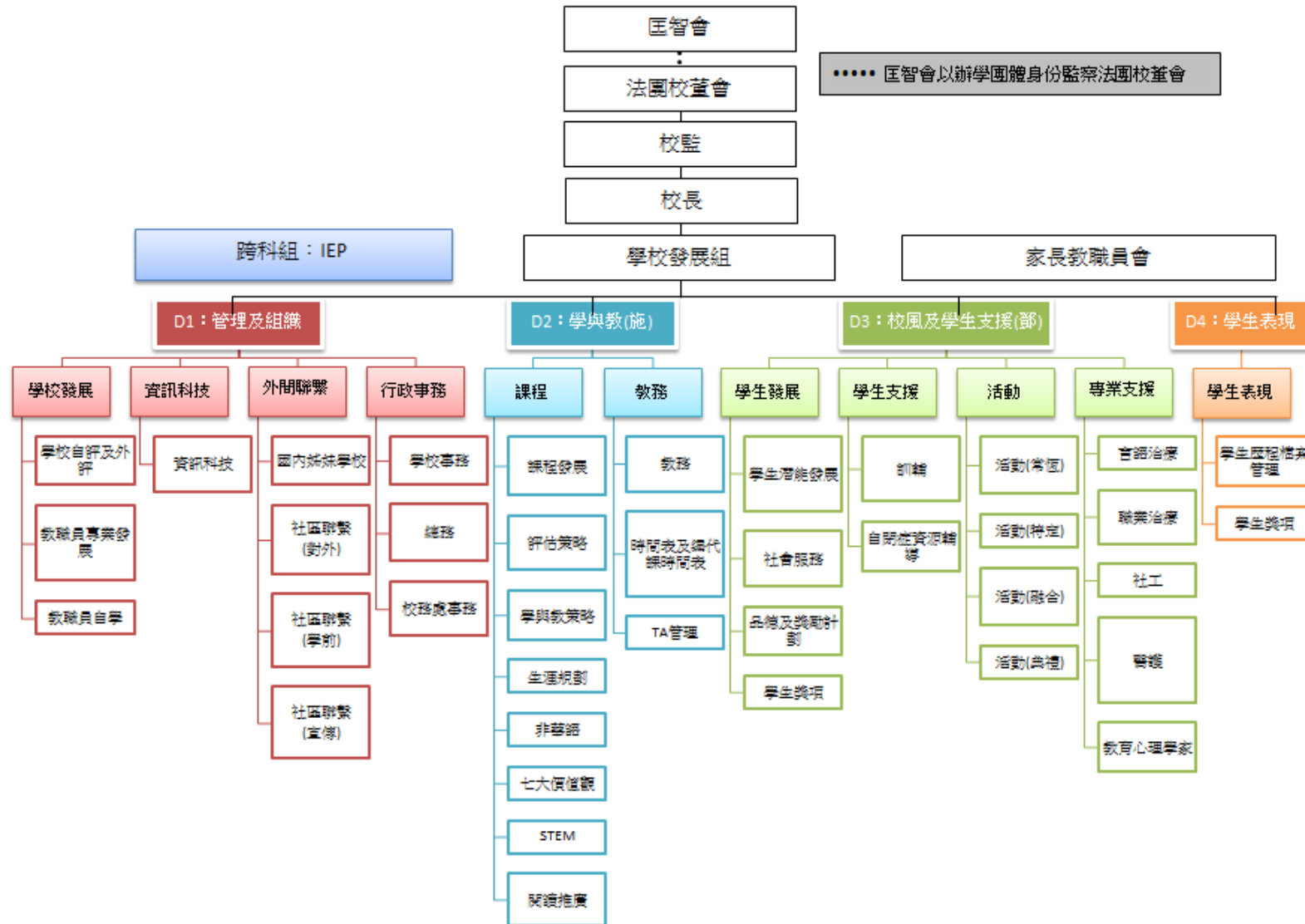
學 生：突破自我，發展潛能。

教職員：上下一心，與時並進。

家 長：互信互諒，共建未來。

社 會：創造機會，促進共融。

學校架構圖



學校簡介

本校創立於 1991 年，校舍座落於屯門育青里，校舍依山而建，校園清幽，遍植花草樹木，空氣清新。本校乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 100 個學額予 6 至 18 歲之中度智障學生，本年度設有小學部 6 班及中學部 4 班，每班學生限額為 10 人。

2019-2020 年度本校除校長 1 名外，有教師 27 名包括：主任 5 名及教師 22 名，教師與學生的平均比例約為 1 比 3.7；專職人員方面有社工 2 名、學校註冊護士 2 名、言語治療師 2 名、二級職業治療師 1 名、匡智會定期派駐教育心理學家 1 名；此外學校尚有校護助理 1 名、職業治療助理 1 名、資訊科技技術支援員 2 名、助理文書主任 1 名、文書助理 1 名、文員 1 名、教學助理 9 名、司機 2 名、校工 8 名、兼職文員 2 名、兼職保姆 2 名、兼職工友 1 名、兼職花王 1 名。

學校設施

學校除了課室外，還設有視覺藝術室、音樂室、家政室、電腦輔助教學室、言語治療輔導室、小組輔導室、職前訓練室、圖書館、感覺統合訓練室、多用途活動室等，目的在提供多類型的訓練和學習場地。此外，學校更有醫療室、社工室等設施。校舍附設升降機，方便行動不便之學生及人士。各室均設有空調系統，使學生在舒適的環境下學習。

校園亦設有「家長園地」，可讓家長進行義務工作，有時更可以在內閒聊和休息。園地內有不同的書籍和刊物，如：性教育漫畫、壓力處理和家事常識手冊等，亦有「家長資訊園地」，讓家長可以瀏覽不同機構的資料，豐富家長的資訊。

學校設有園圃，以訓練學生園藝技巧，讓學生接受種植及園圃管理的工作訓練。

學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2009 年 9 月開始成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。
- 法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董及家長校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
17/18	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)
18/19	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)
19/20	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)

關注事項的成就與反思

2017-2020 學校發展關注事項

1 深化教職員專業發展

1.1 加強教職員運用數據進行自評的知識和技巧

1.2 提升科組長的領導能力，以促進科本工作的推行

2 優化校本課程規劃

2.1 確立課程定位，展現校本特色

2.2 按生涯規劃的理念、目標及學習元素檢視校本課程，並加以修繕

3 推展學生全人發展

3.1 策略性地培養學生的個人興趣和擴展生活體驗，發展潛能

3.2 透過個別化學習計劃及積極與家長協作，提升學生個人素質及能力。

關注事項反思及檢討

重點發展項目一：深化教職員專業發展

成就

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證：

目標一：加強教職員運用數據進行自評的知識和技巧

- 各科組周年計劃均有利用數據進行自評，而大部分科組編寫周年計劃時沒有遇到困難，根據收集的意見，共有 97.3% 教職員同意加強了運用數據進行自評的知識和技巧；91.9% 教職員有信心日後運用數據進行自評。
- 有科組組長能運用數據，作跨年跟進；有些科目已建立校本化的評分參照，以便科任共識各評分準則。會議上各教職員均表達日後會繼續運用數據進行自評。

目標二：提升科組長的領導能力，以促進科本工作的推行

- 本年度因應行政架構和教師任教科目不同，安排不同的教職員進行觀摩和出席講座，當中包括：到佛教普光學校了解教職員專業發展組工作，對學校有很大得益；亦安排了全校教師和專職參加匡智會專業發展日，共有 60 人次出席講座。經過一年的專業發展，有 80% 教職員進修後反映進修有所得著。
- 還有由本校教師主講「知識管理簡介及檔案整理原則」，希望各教職員能從知識管理角度，促進科本工作的推行。另外亦邀請了資深教育工作者陳德恒校長為教職員舉辦「科組組長領導」講座，以提升領導能力。
- 雖然因疫情關係，一些講座未能如期舉行，但教職員為提升能力，也會參加不同的網上講座，例如：中國語文課程第二語言學習架構的學與教(網上課程)、處理有自閉症的學生的情緒失衡問題(網上課程)和香港教育大學教育領導論壇 2020-在迫切時期令到學校創新(網上課程)等等，而一些友校觀摩活動，會在來年再作跟進。
- 本年度教職員專業發展組透過「自學方式」讓教師提升領導能力，自學組向教師提供有關領導行政和與別人溝通等資訊，年終問卷反映 100% 教師認同本組提供的自學計劃對他們的工作有幫助。除此之外，自學組亦向教職員發放了有關書籍或網頁推介的海報，建議教職員閒時網上閱讀已推介的資料，隨時隨地增值自己。

反思

- 有教職員反映希望能加強培訓，例如：運用數據進行分析及回饋和出題目的技巧等，來年會透過自學資料和舉辦編寫及應用問卷調查培訓，讓教職員深入掌握。
- 另外，部份科組長撰寫周年計劃的表現有待改善，將會以培訓形式加以提升。

重點發展項目二：優化校本課程規劃

成就

目標一：確立課程定位，展現校本特色

本校以學校「三個核心價值」和培養學生校訓「四自」作為學校課程的定位，承接去年成果，課程組成員於各科學期初分科會議中與會，與科組長和科任討論推行 19-20 科本計劃的策略（優化 18-19 計劃內容），例如評估機制和表現指標的釐訂；部分科目的計劃有改變，亦有進行充分討論。幫助學科從學校「三核四自」出發，於科務運作中實踐，展現校本特色。承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證，各科實踐的情況如下：

- 數學科確立以「小賣部」和「外出購物」為數學科培養學生核心價值和「四自」的重點項目，將現行的小賣部優化，增設學生店長，提升學生面對客人的信心，及獨立處理店服的能力(自信、自立)，而在中學部增加自主購物的時段，讓學生自由選擇「買唔買」(自主)。本年三月以 Google Form 的形式收集意見，大部分科任認為學生店長能在較少的協助下營運小賣部，包括獨立處理以一堆 1 元購物的交易，以及自信地說出/指出貨品售價，並正確地出示形狀牌協助購買者付費。
- 語文科為配合「為孩子的未來著想」，參考禮賢會恩慈學校以聲旁識字的認讀策略，並且與言語治療師合作成立「認讀小組」，以小組輔導課堂的形式，選取兩組學生，以「聲旁認讀字詞」的策略教授學生學習常用字詞的聲旁和讀音。透過認讀小組，讓學生學習更多字詞的讀音和意思，增強他們的認讀能力，幫助他們表達和溝通，為將來融入社會作準備。
- 常識科於每個單元加入 STEM 元素，讓學生與時並進，讓他們從學習中提升自信與自主。本年度兩個單元均配合單元主題設計 STEM 學習活動，如單元一學習計算 BMI、單元二組裝紙杯枱燈。在過程中，學生需要量度、收集數據、比較及觀察、親自動手及測試，這些都是建立自信及自主的學習機會。
- 通識科參考校本三核四自的定義，並與科任商議以「外出」作整合發展，逐步實踐三核四自的目標。超過 70%學生能正確回應外出活動中的事實性資訊。100%學生有機會在活動過程中作出選擇（包括：選擇地點、任務項目，任務難度等等）。
- 自理科製作 7 段不同主題的教學短片，訓練學生按短片的内容完成每一個自理步驟，幫助學生自學和作自我監察進度，減少依賴以達致自立。
- 感知科透過每年安排至少兩次外出公園活動，讓學生學習運用身體不同的肌肉和五官，從而培養學生四自。
- 圖書科通過早會時間進行排隊自助還書，部分學生擔任圖書服務生服務同學，提醒及協助同學自助還書，以培養學生自立和自強。另高小或以上的學生於第一輪「新書推介」片段播出後，顯得較踴躍報名參與「新書推介」，而參與過「新書推介」拍攝的學生，亦於過程中展現自主和自信。

重點發展項目二：優化校本課程規劃

- 德育及公民教育科單元大綱與「自信」掛勾，如單元三「堅毅」課題中的自我挑戰活動，能提升學生自信。本科亦透過「學習歷程檔」將學生自我挑戰活動中展現自信的一面記錄下來。
- 視藝科於課堂中實踐「自主」，科任在創作時在物料、用色、畫面構圖和內容等各方面為學生提供更多不同的選擇，並讓學生自行決定物料或主題。
- 音樂科學生普遍喜歡聆聽兒歌，所以朝「為孩子的未來著想」及「自主」的方向，擴闊學生聆聽的曲種，希望學生不只是聆聽某一類樂曲，以備將來學生長大後能選擇聆聽更多元化的歌曲/樂曲，課堂中教師初期會輸入不同類型的音樂讓學生認識，後期會提問學生「想聽甚麼？」、「想聽哪個歌手？」等，提供更多自主選擇的機會給學生。
- 體育科提供不同範疇的體育比賽或活動機會給不同能力的學生參與，提升他們的自信。又申請不同項目的訓練班，並甄選個別有潛質學生參加 HKSAM 選拔，借此提供機會讓更多學生可以接觸不同的體育項目，培養興趣，豐盛休涯生活。
- 職訓科為學生設計「學生工作表現評分」表，學生於課堂工作後反思自己的工作表現並為自己評分，實踐「自強」「自信」。在學期初合組活動「模擬工作面試」中，學生透過講座了解工種的工作要求，並按自己興趣和能力選擇想要申請的工種，進行相關的模擬面試，體驗「自主」「自信」。
- 資訊科技科製作了「iPad 拍攝技巧」校本筆記和自學影片，期望不同能力學生遇到困難時能自行參考筆記或影片完成學習過程，提升學生的自學能力，達致自強和自主。
- 科技與生活科於高中推行「自煮午膳」計劃，讓學生於課堂中分工合作為自己準備午膳，並於進食後合力清潔執拾，掌握日後獨立生活、自主、自立的基本技能。
- 體藝科增加學生規劃/參與活動：於活動前一星期的課節中，先為學生簡介將會進行的活動，並邀請他們跟教師一同為活動作準備工作，如建議交通計劃、午膳安排等。除了讓他們習慣於活動前作預備外，亦從而讓他們為參與新鮮活動作好心理準備，提升參與陌生活動的自信。長遠亦希望協助他們透過不同的體藝活動經驗，將來能自主決定自己喜歡參與的活動，計劃自己假期時的節目，體現自立能力。
- 健社科集中培養學生「自信」，本年曾製作多肉植物盆景，拍攝相關影片送給家人，藉此培養自信心，雖然全部參與學生均須拍攝多次才能完成，但拍攝後期與初期比較，學生的自信表現有所提升。

目標二：按生涯規劃的理念、目標及學習元素檢視校本課程，並加以修繕

承「上學年」至「本學年」發展的成就、數據分析及顯證，本年度繼續進行通識科、常識科、職訓科、圖書科、體藝科的課程修繕工作。當中通識科、職訓科、圖書科、體藝科已大致完成。修訂課程時皆有參考：(1)會方生涯規劃教育；(2)校本 POAS 分析結果；(3)科組長的反

重點發展項目二：優化校本課程規劃

思和檢視。「跟進新課程的試行」上，語文科及數學科曾經作檢視，並已討論科本未來的「課程修訂計劃」，體藝科進行了科組長和科任一同檢視新課程。各有關學科本年度相關發展的詳情如下：

- 通識科已按生涯規劃的理念、目標及學習元素及參考校本 POAS 分析結果完成共六個校本單元內容的架構，並與科任持續檢討及修繕課程內容。
- 常識科已訂定單元循環主題和教學重點的初稿，並按新訂主題逐步撰寫教學大綱和製作教材。
- 職訓科成功把 POAS 預期學習成果加入本科課程，並對應生涯規劃目標和理念修繕，已完成了第一稿。
- 圖書科已與課程組進行課程修繕會議，檢視了圖書科的校本課程，於課程中配合 PAOS 加入預期學習成果，並且配合社會及科技的改革就較舊的課程進行刪減。
- 體藝科已增修現有校本課程，把 POAS 預期學習成果加入本科課程。
- 語文科本年度已於科務會議中與科任共同檢視校本課程中的閱讀範疇。
- 數學科已與課程組討論學生獨立生活所需具備的數學知識，並按此增補或修改課程內容，增設應用活動，使課程更貼合學生生涯規劃的需要。例如透過「外出購物」活動，提升及檢視 POAS IVC1-6(金錢運用的能力)。在本年度「外出購物」活動的評估紀錄中，90%學生能在較少的協助下跟隨教師指示完成購物程序 [1.54 能作基本購物活動，包括：選擇所需物品、付款(現金/八達通)、取回找贖。]

反思

目標一：確立課程定位，展現校本特色

- 本年度為三年發展計劃的第三年，學科的工作是「優化」科本的三核四自計劃，惟因 2019 冠狀病毒病疫情停課的關係，中期檢討為傳閱形式。直至學年末，部分學科的「三核四自」計劃未能如期完成，學科需要因應科本情況訂定跟進發展的方案。
- 數學科部分中學部學生遺失存摺或錢箱，保管個人物品的能力有待提升；另科任建議由家長義工擔任收銀員，讓學生多一點機會面對陌生的成人。
- 圖書科服務生能夠協助同學順利進行還書，亦懂得協助同學，但部分班別的學生因上圖書課及還書日期未能配合，或部分學生因校車較晚回校未能於星期二、四參與有關活動。在利用 QR code 進行新書推介方面，由於拍攝及剪輯短片需要較多時間，因此每個月只能讓 1 位學生參與，建議以硬照和錄音方式，方便剪輯，減少因口誤而重拍，影響學生自信心。
- 音樂科方面，學生大多能接受教師的建議不聆聽兒歌而改聽其他類型歌曲，但若自己手持電子器材進行搜尋的話，仍會選擇兒歌聆聽，所以需要繼續擴闊學生聆聽方面的曲種。
- 語文科方面，由於停課的關係，認讀小組只進行了兩個單元，而學生需要較長時間才見

重點發展項目二：優化校本課程規劃

成效。此策略比較適合高能力及有口語學生，而本校這類型的學生數量較少，未能惠及大部分學生的學習。

- 科技與生活科方面，對於中度智障學生來說要單獨完成整個烹調程序其實頗為困難，但在教師指導下分工合作就可以，所以在分配工作時要考慮每個學生的能力，讓每個學生都貢獻一分力。
- 德育及公民教育科的自我挑戰活動，對於學生突破自我，增加自信有幫助。因為能從活動中讓學生克服恐懼，鼓勵學生不輕易放棄的精神。
- 視藝科科任在課堂實踐中，高能力學生有「自主」地選擇自己想用的物料或角色，而弱能力學生則視乎主題內容是否感興趣而作出決定。
- 常識科由於 STEM 學習活動有別於本科學習內容，故學生的參與程度較低，以體驗為主。日後設計活動時需考慮學生能力，但相對地亦增加了設計活動的難度。
- 體育科的不同機構舉辦之活動和比賽每年都不同，或因學校的安排或家長未能配合而影響學生參加的機會。此外，每年康文署的訓練班都有很多的學校申請，本校未必成功申請，這也影響學生參加的機會。有些學生雖然入選 HKSAM 訓練班，但家長多未能陪同子女前往參與訓練，致學生最終未能參與訓練班。
- 職訓科評分表初期設計過於簡單，只用✓和 X 顯示，未能有效讓學生自評，於是進行了兩次修改。第一次所有學生都以圈出 1-5 粒星自評工作表現，但發現不適合能力較弱的學生，因他們不能理解星星表示的意思，用 5 粒星評分亦增加了高能力學生評分的難度。因此第二次修訂時，在評分上能力較高的學生改為以圈 1-4 粒星星表示自己工作表現，並以 4 粒星代表最滿意 (= 滿分)，而能力較低的學生則以圈出表情圖案 (開心 = 滿意、無笑容 = 一般、不開心 = 不滿意) 為自己課堂表現評分。
- 體藝科高能力學生能在計劃活動時參與討論及提出意見，例如建議活動舉行日期、活動時間的長短等發揮自主自立；能力稍遜的學生則可以表達個人的選擇，例如喜歡的遠足活動地點、卡啦 OK 活動選餐及飲品等，發揮自主自立。
- 通識科外出學習的內容較以往多元性，學生選擇任務內容時較投入，高能力學生能帶領同學作出決定。學生暫時未習慣進行自評，需要更多時間去掌握相關技巧。
- 健社科因自信心培養非一時三刻能完成，此目標將會延續進行，例如下學年進行幫人量血壓、量體溫等活動，以提供不同機會讓學生展現自信表現。
- 感知科外出公園活動，多次因天雨問題，而一再改期，建議未來進行外出公園活動時，提早在單元二進行。

目標二：按生涯規劃的理念、目標及學習元素檢視校本課程，並加以修繕

- 數學科中對學生「外出購物」下一階段的能力指標仍需較多協助(1.1.55 能自行購買 50

重點發展項目二：優化校本課程規劃

元以內的物品)，日後需預早製作一些硬幣配對硬幣或形狀牌配對硬幣等教具輔助學習。

- 圖書科課程不合時宜的內容，需要跟隨年月的過去而刪減或微調以適應社會變遷，因此，未來亦會繼續進行課程修繕，並於課堂實踐，再進行優化。
- 語文科獨立成科兩年，在行政及教學策略上仍需逐步建立。科任中較少專科教師，對於課程及其他策略仍需要時間理解。會繼續檢視課程增補內容，訂定科本「課程修訂計劃」逐步跟進，將繼續以實用的方向優化課程，例如規範各學階常用字、部首、句式等。
- 常識科涉獵的內容範圍最多最廣，把中央課程校本化的過程複雜，加上停課關係，需要更多時間完成。現時只完成了四年單元循環的兩個年度，當中涉及不少全新學習主題和內容，課本、課業重新編製需時。
- 體藝科新任科組長需要時間了解科本內容，暫時集中於課堂活動設計及跟進學生自評的推展，稍後會把有關資料回饋課程。
- 職訓科課程內容仍需繼續修繕，以刪減各職種內可能重覆的部分，以及令基礎訓練的學習內容和專門工種的學習內容能有更清晰和明確的層次上的分別。

重點發展項目三：推展學生全人發展

成就

目標一：策略性地培養學生的個人興趣和擴展生活體驗，發展潛能

- 策略性地培養學生的個人興趣方面，透過善用學生課後支援活動的表現紀錄，檢視學校培養學生興趣情況。學校為擴闊和發展學生合宜的興趣，按學生本身的特性和興趣，期望培養每名學生至少一項個人興趣。本年度共設有 22 個興趣小組，其中新舉辦的小組 5 個，包括：乒乓球、木偶戲、汽球魔術表演家、塑膠彩話劇及水晶膠製作，讓學生接觸更多不同類型的興趣活動；另外增加中國鼓為專項訓練，連同已發展成專項小組以長期訓練學生的專長，本年度合共 6 個小組。此外，為增加於視音體方面有更多學生有能力參與的專項訓練，本年度亦新設了訓練視音體的前備小組包括：小小藝術家、舞出真我、球類活動及陶藝小師傅體驗班，以加強培養學生的專項訓練的前備技巧，讓學生能有穩固的基礎。從檢視 18-19 年度教職員觀察評估紀錄所得，有 13% 學生對學校所提供的興趣活動均未感興趣，本年度嘗試分析學生的發展階段而設立了 4 個探索小組，以啟發學生對周遭事物的興趣。為了讓所有學生均有機會接觸不同的興趣活動或專項訓練，增加了學生生活體驗及發展潛能的機會。根據校本全人發展學生評級量表，所有學生均有機會接觸不同的興趣活動，而專項發展人數本年度共 41 人次。
- 優化學生課後支援活動的表現數據紀錄，19-20 年度加強了數據的整合，建立了學生課後支援學生參與及表現紀錄表，數據包括：
 - (1) 學生參與興趣組別/專項訓練及次數、
 - (2) 學生於興趣組別表現及
 - (3) 學生家中培訓紀錄
 收集所得資料進行分析，了解學生的個人能力、興趣及表現等等作為安排學生興趣培養及專項發展的依據，為學生安排合適及相關能力的課後活動。
- 按學生本身的特性和興趣，擴闊生活體驗方面：19-20 年度間，學校除原有活動外，新舉辦台灣繪本及文化體驗親子之旅，帶學生到亞洲其他地區體驗，惟因疫情而需延至下學年；視音體三科亦積極發掘外界資源，增加學生參與機會，視藝科首辦配合訓輔主題的校內填色比賽、中秋綵燈會展覽、親子「學校文化日」。為使培養學生潛能更系統化，本年度嘗試將學生參與的藝術及體育活動包括比賽、演出及欣賞演出均進行科本記錄，一方面加強栽培種籽學生，另一方面關注不同能力之學生是否有參與合適的音樂欣賞、比賽及演出的機會，顧及全校不同能力的學生。

重點發展項目三：推展學生全人發展

- 加強家校合作，提高家長支援學生發展潛能方面的參與方面：視藝及體育科利用不同渠道(SchoolApp、學校報告板、「屯曦」刊物等)提供最新的社區體育活動資訊及藝術活動，讓家長了解區內可供智障學生報名的體育活動；並選取合適的藝術班推薦給有潛能的學生家長，鼓勵他們替子女報名發展其才能。此外亦邀請家長陪同學生出席訓練/比賽，加強家校合作，共同發展學生潛能。
- 為提升家長及外界對學生潛能的肯定，校園內新設「比賽報捷榜」和「學生課堂剪影/佳作」兩塊壁報，另於學校網頁公佈本學年獲獎學生資料及成果，讓同學互相欣賞及激勵。校外展示方面，視藝科將學生的視藝作品於港鐵視藝廊展覽。另一策略是讓家長了解子女的潛能發展成果，雖受疫情停課影響，但散學禮將改變展示學生成果的安排，以視像形式讓家長了解學生全年學習的成果，同時體育科及視藝科亦會於散學禮中總結學生三年成果回顧，以肯定學生在體育及視藝領域上的潛能，並於學校刊物介紹學校獎項，期望家長更多機會了解子女的潛能，與學校一同鼓勵學生積極向上，於不同的領域上盡展潛能。

目標二：透過個別化學習計劃及積極與家長協作，提升學生個人素質及能力

- 本年度於優化個別化學習計劃(IEP)的執行細節上，在通訊冊後頁加入學生的個人學習目標，班主任可於家訪/與家長傾談時了解學生的目標，從而作出修訂/配合，明確地配合目標而作出適當策略，進一步加強家校合作。

反思

目標一：策略性地培養學生的個人興趣和擴展生活體驗，發展潛能

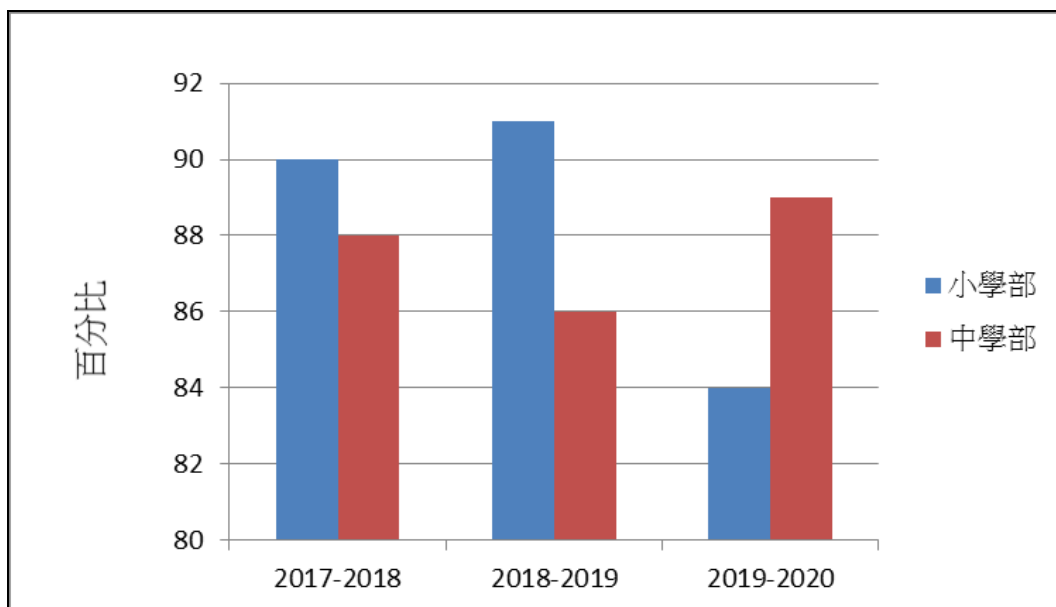
- 有效的數據紀錄有利於檢視推行情況，全人發展組於運用數據方面，就各資料表在建立上及數據收集上以致運用上都暫只能作有限度的跨年比較，有關數據仍在記錄資料初期，完善的資料紀錄有助檢視發展學生全人發展的概況及需要，如學生三年延續性的專項發展、學生的興趣及表現等如能作出跨年比較，更有利於興趣活動的計劃，惟完善的數據收集及紀錄需要借助外間機構優化以及將資料貫穿，使其效用更廣。
- 培養學生興趣策略上，可以多考慮利用外聘導師引入更多不同類型的興趣活動及同時培訓老師以持續發展，擴闊學生接觸不同興趣的機會。
- 學生興趣的培養與發展是需要長遠發展，故未來需要加強讓家長了解學校的培養策略及學生興趣發展情況，以取得家長的支持及同行。

重點發展項目三：推展學生全人發展**目標二：透過個別化學習計劃及積極與家長協作，提升學生個人素質及能力**

- 於優化個別化學者計劃的執行細節上，家長 IEP 問卷中的資料有助班主任訂立學生的 IEP 目標，建議每年可於 3 至 4 月派發，有助輸入數據及讓班主任在年終訂立目標時作參考之用。
- 長遠需要加強使用 POAS 數據，以協助訂立學生的 IEP 目標，再與家長商討有關目標的合適性。

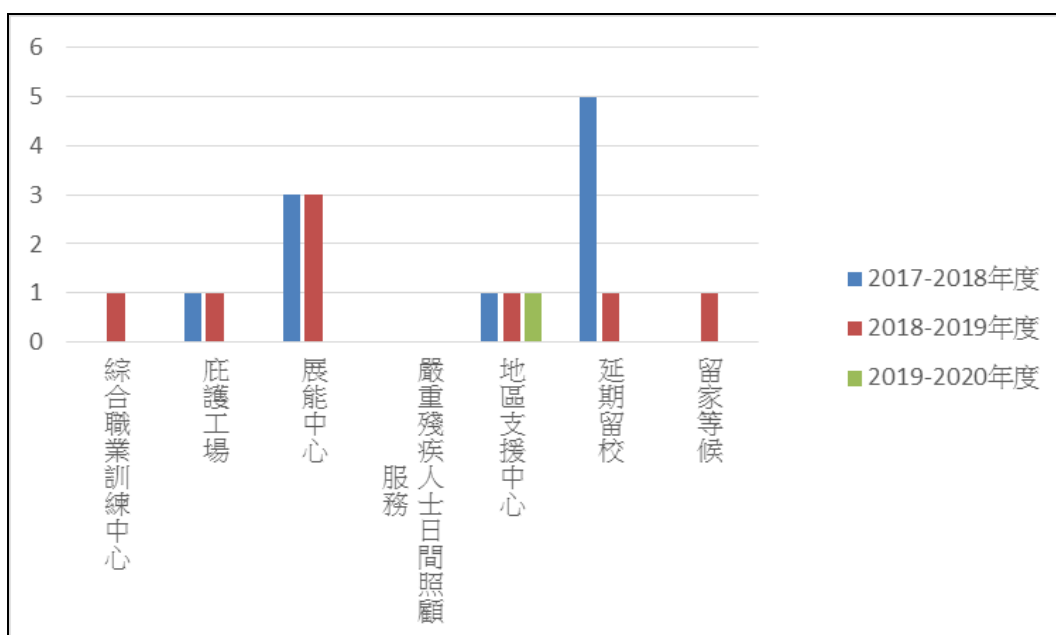
我們的學生及教職員

學生出席率



** 因受 2019 冠狀病毒病影響，部分家長對子女回校上課有所顧慮，故安排子女留在家中

畢業學生人數出路



教職員專業發展

1. 本年度參加校內、外（會方、教育局及其他教育機構）研討會和培訓活動時數，每名教師及專職人員平均達 85 小時。而其他職系同事，包括教學助理、校務處職員、工友、司機、保姆等，平均培訓時數亦達每人 5 小時以上。
2. 一如既往，各科每個單元均進行集體備課會議，透過檢討上單元學生的學習情況及計劃新單元的教學活動和策略，提高科任老師對本科的認識，並優化課堂效能。
3. 於新教職員培訓方面，為使新入職教師、教學助理及其他職系職員能深入了解學校的方針，故此安排有關教職員參加校方的新教職員培訓「新教職員的第一天」和「新入職同事培訓（屯曦第 n 天）」，另外亦安排了會方「新入職學校員工導向發展日」和提供自學片段，讓教職員進行自學。
4. 為了培養教職員的自學意識、習慣和能力，教職員自學組在本年度繼續透過不同的屯曦自學計劃，包括 N 分鐘自學（外界資源）、屯曦珍藏（學校內聯網內的資源）和各職系的專業發展指引（不同職級同工的「共同知識和語言」），讓教師和專職認識坊間和校內資源，增加他們自學的得著。疫情停課期間，自學組向不同職級同工持續發放與工作有關的資訊，增加他們家中學習的時間，有助建立自學的習慣。自學內容方面，自學組向教師提供有關領導行政、與別人溝通、正向管教、了解自閉症孩子、班級經營等理論和技巧的資訊；對於專職，則提供有關學生特質和跨專業協作等資訊，對於教學助理，則提供有關學生特質、正向管教和教學策略等資訊；對於工友和司機保姆等，則提供有關防疫、職安健、正向管教、使用輪椅和滅火筒等資訊；對於校務處文員，則提供電腦文書工作和整理檔案等資訊。年終問卷反映 100% 教師和專職認同本組提供的自學計劃對他們的工作有幫助。除此之外，自學組亦向教職員發放了有關書籍或網頁推介的海報，建議教職員閒時網上閱讀已推介的資料，隨時隨地增值自己。

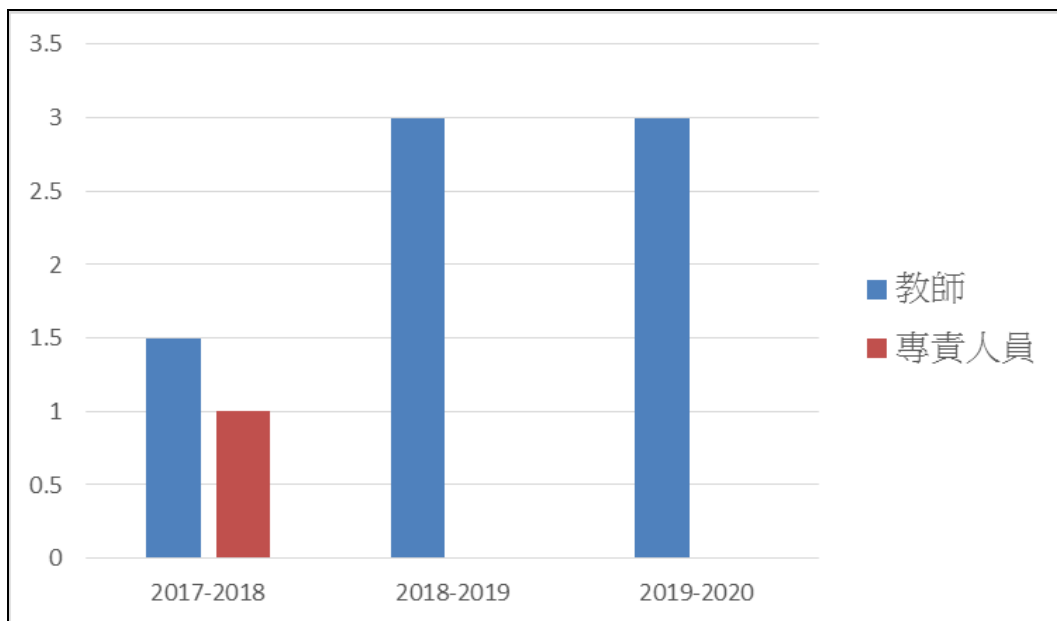
校本專業發展活動

日期	主題	負責人	出席者
21/8/2019	新教職員培訓:新教職員的第一天	林莉玲校長 張建邦主任	新教職員
22/8/2019	扶抱技巧培訓	職業治療師 何雋然先生	全校教職員
2/9/2019	言語治療簡介會	言語治療師 林詠欣姑娘 官念婷姑娘	教師及專職
17/9/2019	RainbowOne 培訓	郭靖嵐老師	部分教師
19/12/2020	匡智會教職員發展日	張建邦主任	全校教職員
3/12/2020	知識管理簡介及檔案整理原則	施瑞琳主任 張建邦主任	教師及專職
27/4/2020	使用 RAINBOW ONE 製作書本	陳宗迪老師	部分教師
2/6/2020 4/6/2020	TEACCH 盒培訓及製作會議	陳宗迪老師	教師
3/6/2020	科組領導培訓	嘉賓:陳德恒先生	教師及專職

自學部分

推出日期	主題	負責人	自學對象
26/2/2020	數學科「數字與數量」培訓	自學組	教學助理
	影片：體力操作示範	自學組	司機保姆、工友
5/3/2020	影片：請聽我說 自閉症擴大性溝通治療	自學組	大部分職員
	主科自學：分享教學策略	主科科組長	教師
	影片：Excel 基礎教學 14：函數簡介	自學組	校務處文員
1/4/2020	文章：圖解孩子的失控小劇場	自學組	專職
28/4/2020	影片：寫字小知識	職業治療師	職業治療助理
3/5/2020	影片：小胖威利症	醫護組	校護助理
	影片：吞嚥系統和困難	自學組	大部分職員

教職員離職率



我們的學與教

「學與教」方面的特色

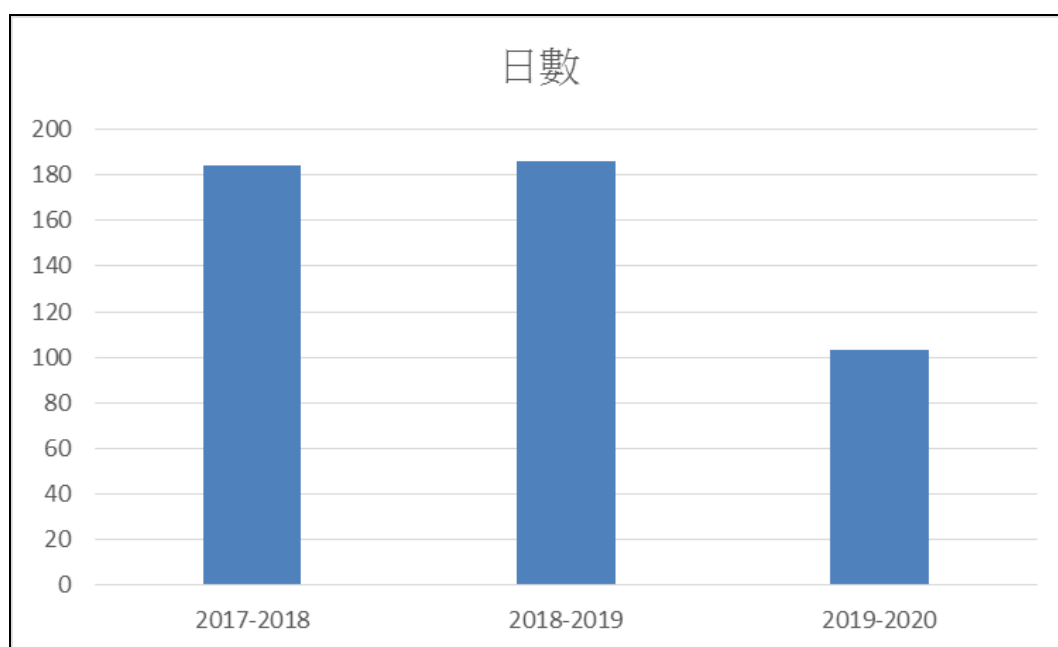
1. 根據本校學生的能力和需要，設計各科的校本課程。「課程」是「學與教」的重要依據，兩者存在密切的聯繫，故此本校參照教育局各項最新的特殊教育需要課程指引、教學指引、學習綱要及匡智會各屬校的課程資源，設計適合學生能力的校本課程，讓學生的學習歷程更豐富，更適切，立足現在指向未來，「為孩子的未來著想」，達致學生能「自強、自信、自主、自立」的校訓目標。
2. 針對學生不同學習階段，安排適切的科目和學習活動，又按教育局最新的建議去安排合適的課時，令學習經驗更為完整、均衡和切合學生需要。本校設有科目包括常識、語文、數學、德育及公民教育、圖書、自理、感知肌能、資訊科技、體育、視覺藝術、音樂。中學組尚有科技與生活、職前訓練等。
3. 本校按教育局的建議分配高中學生的學習時間，除了通識教育/獨立生活、語文、數學等「核心科目」外，還為學生提供資訊及通訊科技、科技與生活、體育、健康管理與社會關懷等「選修科目」，學生能從中選讀兩科，發揮個人的潛能和興趣，學生亦能按能力和興趣報讀校外應用學習調適課程。此外，會按學生轉銜的需要提供不同類型的職前訓練，亦開設了體藝科，有系統地發展學生的「其他學習經歷」。
4. 於生涯規劃教育方面，隨著教育局增撥資源，本校增聘人手進行各項相關的優化工作，包括職業準備方面，讓學生及早裝備工作技巧以及相關的意識、態度。於課程方面，於過去三年參考匡智會生涯規劃架構陸續修繕各科校本課程，加強學生全面地裝備自己，為個人將來的「職涯」和「休涯」作準備。
5. 照顧學生的個別差異，以發揮學生的個人潛能，達致全人發展。本校設有多樣化的個別或小組形式的輔導服務，主要項目包括言語治療、職業治療、物理治療、自閉症兒童資源輔導、個別化輔導等，輔導主題包括：行為、感知肌能發展、自理技巧、職業技能、體育發展、視藝發展、健體、視障支援、學術輔導等等。

6. 透過跨專業的模式 (包括教師、言語治療師、社工、職業治療師、護士、教育心理學家) 及家校的合作，商討學生的個別學習需要，訂定適切學生的學習重點和期望，並定期按學生的需要或進度而修訂個別化學習計劃。
7. 配合會方發展，本校於近年推行 CRAFT 模式 (Communication × Relationship × Adaptation : A Flourishing Transformation Model) ，並設立自閉症班別。本年度 CRAFT 模式班別有四個：P.3、P.5、S.1 及 S.5-6，教師以「包班」形式推行 CRAFT 的理念，過程中讓自閉症學生漸漸感到被明白和被理解，變得更願意表達和溝通。自閉症班別的課程內容比其他班別寬廣，期望藉此發掘自閉症學生的興趣和潛能，當中語文科運用更多識字策略，效果不俗。大部分自閉症班別學生無論在行為、學習表現和專注度方面皆有改善。
8. JELIC 為近年引入的一套自學工具，由專家按蒙特梭利教育理念和多元智能理論設計，全套包括 450 盒自學工作，非常完整及有系統。JELIC 的對象本為一般學前兒童，本校引入並應用在中度智障的學生上；本年度參與訓練的學生約有 20 名，不管是自閉症還是非自閉症學生，皆能從持續性的訓練中獲益。在三樓 JELIC 教室中，參與學生的自學習慣、專注度、工作動機、邏輯思維各方面皆有進步。
9. 重視教師教學策略的提升，不斷透過集體備課、相關培訓及同儕觀課等拓展教師教學思維，而教師透過觀課前後討論，能自我檢視課堂的質素，從而改善個人的教學技巧。於上一個發展週期經過三年發展，教師對「有效教學」和「有效學習」有共同理解，掌握學生不同的學習特性，運用不同的工具及教材，幫助學生「輸入」「輸出」和「維持」，為學生的學習作出適切的安排。本週期繼續以「輸入」「輸出」和「維持」為主軸，探討「生生互動」和「提問技巧」兩大主題的策略以提升課堂教學質素。透過全校性培訓、小組討論及教師個人實踐，教師共同商討和實踐切合各學階學生能力的互動策略，並運用「概念層階圖」及「提問表格」去規劃課堂或教學單元中的提問。現時，教師會運用「生生互動」的課堂策略維持學生的專注力和學習動機，增加學生課堂互動的機會；又會以「提問技巧」較有層次地進行提問，並按學生個別差異提供合適的理解問題(輸入)和回應問題(輸出)的方法。
10. 重視主科學與教的優化，如於數學科引進 Numicon 作為學生學習「數量」的工具，讓數字的概念更具體地呈現在學生眼前。自閉症學生的進步尤其明顯，而能力

較高的學生亦能更清晰地理解加和減的概念。於推廣運用 Numicon 期間，科任老師進行重點同儕觀課，提升本科的專業發展。此外，語文科自編「可預測讀物」教材，以及各科逐步發展 BitsBoard、RainbowOne、Book Creator 等電子化教材，並以多元化的工具幫助學生「輸出」，效果良好。

11. 透過一系列評估，審視學生的學習進度，評量其學習成效。透過學生實作表現、教師觀察和口頭考核、課業表現、家中延習表現等等評估學生進展，並以課業上的評語、與家長晤談、單元評估報告、年度學業成績報告等向家長客觀展示學生的學習表現。校內則有學生個人成果評量、學習成果架構、科目評估、個別化學習計劃、學生學習概覽等工具可追蹤學生的成長和表現。

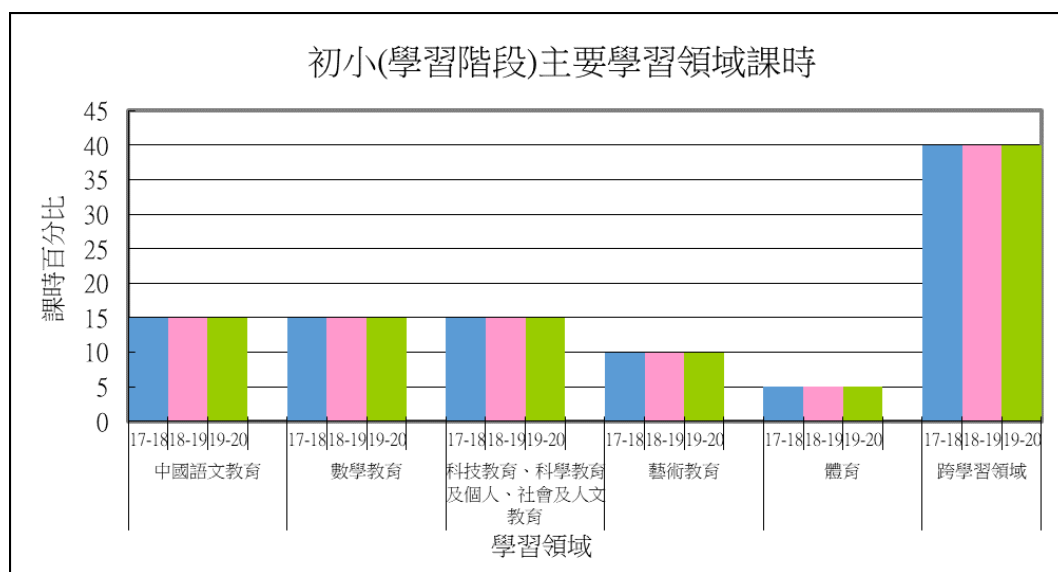
學校實際上課日數

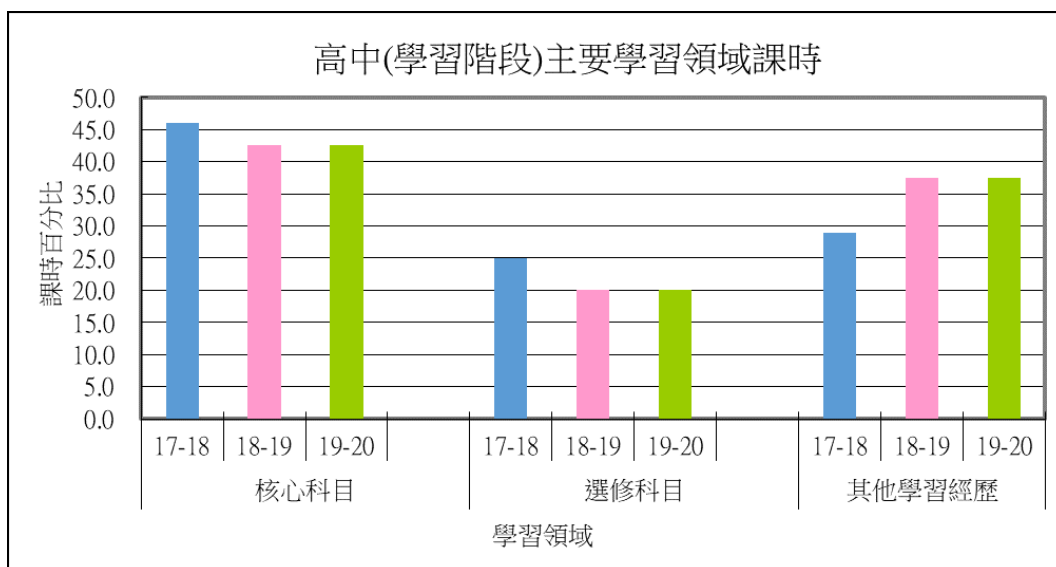
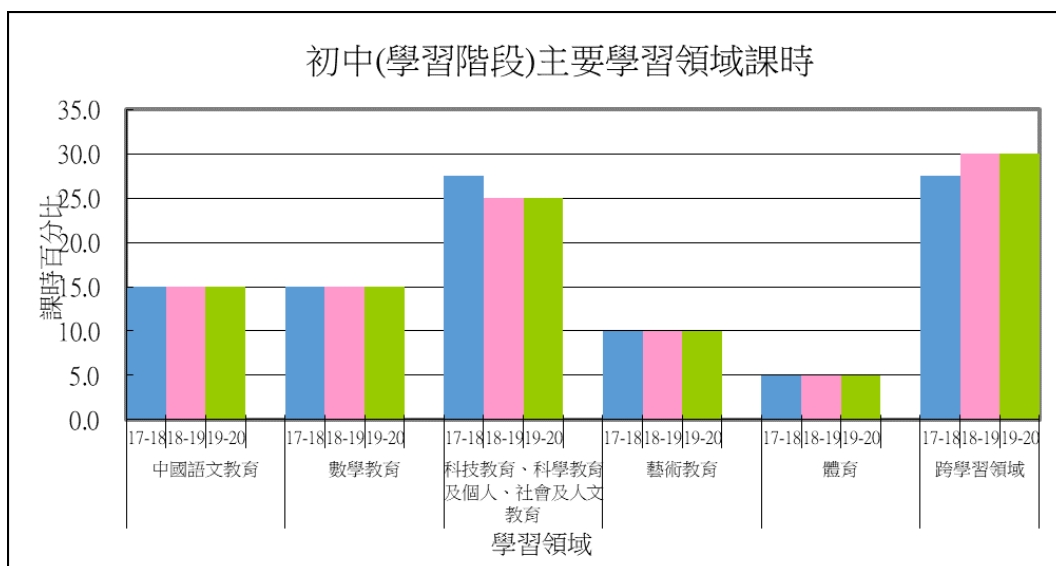
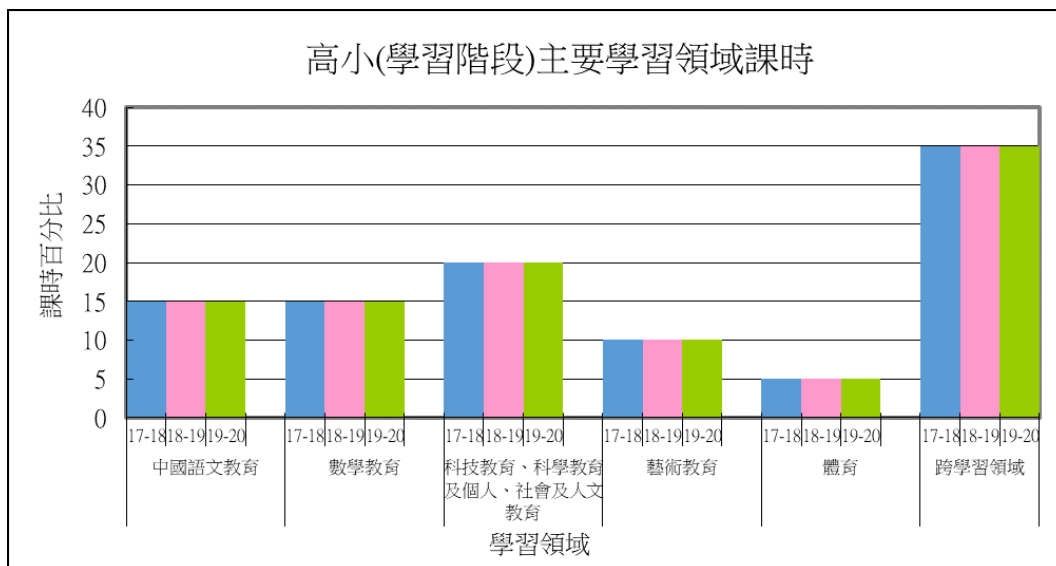


** 本年度因受 2019 冠狀病毒病停課影響，學生在校上課日數為 103 日。

主要學習領域課時

- 本部分參考教育局於 2017 年 12 月頒布「小一至中三(智障學生)課程架構及課時分配」定稿(下稱「定稿」)之原則，統計學習階段一至三之課時。學習階段四的課時則按照教育局智障學生高中課程的建議課時去編配。
- 以往按校本的計算方法，圖書、感知、自理、職訓、德育及公民教育等科目皆會納入各主要學習領域中，但於定稿中，上述科目應撥歸「跨學習領域」中計算。
- 按定稿的劃分方式，「科技教育」、「科學教育」及「個人、社會及人文教育」等三個學習領域於小學階段，甚至在初中階段皆以常識科作載體，故此上述三個學習領域會合併計算。
- 由於每級別(班別)課時大同中有小異，故學階一取 P.1 之課時作代表，學階二取 P.6，學階三取 S.2-3。
- 課時百分比以每週 40 節，每節 2.5%計算。





我們對學生成長的支援

言語治療服務

1. 為全校學生提供個別及/或小組言語治療服務，建立學生的溝通模式，發展溝通圖、發聲溝通工具等輔助溝通，並與語文科、個別化學習計劃等教師進行協作，從而提升學生理解、表達和社交等能力。本年度參與了教育局言語及聽覺服務組及路德會啟聾學校為資助特殊學校新設的「聽障學生增強支援服務」，為聽障學生提供額外支援，提升他們在日常課堂上的學習效能。
2. 延續發展「實境溝通訓練」，增強學生介紹事物的技巧，加強學生描述及分享資訊的能力，擴展溝通功能。參與學生能在提示下簡單介紹事物，部份更能於交友活動、嘉賓參觀等特別事件中應用有關技巧。此外，本年度更舉行學校導賞員計劃，訓練合適學生成為學校導賞員，透過短片形式，向觀眾介紹學校特別室。參與同學能在口語及文字提示下，簡單介紹學校特別室的特點。
3. 提升學生社交溝通和公開演說的能力。除恆常的班本匯報外，本年度共 19 名學生被挑選為全校早會主持、叫外賣專員、放學時段主持、校園小記者或活動司儀。當中放學時段主持及校園小記者的訓練更涵蓋不同口語能力的學生，即使有限口語或非口語學生，亦能透過「匡智溝通易」、Big Point 發聲工具等參與訓練，增強其表達的自信心、禮儀及技巧。
4. 改善學生的咀嚼和發音的能力。透過「家長口肌義工隊」，家長義工在言語治療師督導下為有需要學生進行口肌或發音訓練，有關技巧亦能延展至家中訓練，以發揮家校合作的精神。本年度共有 28 名學生接受口肌訓練，當中不少學生的口肌、發音和咀嚼等能力在訓練後都有改善。
5. 提升教師在教學的專業知識及技能。言語治療師定期於語文課堂中入班協作，以傳遞溝通技巧。本年度更舉辦識字小組，於語文課以外時間為 10 位有初階認讀能力的學生提供抽離訓練。言語治療師依據學生認讀的特性，教授學生認讀策略，並透過會議及共同備課，將認讀策略的理念及原則及相關授課技巧與有關語文科任教師分享及實踐。

6. 為支援學生在家延續訓練，加強家校合作，言語治療組於上學期個別面見全校家長，讓家長更了解學生的溝通的目標和進度，並掌握溝通訓練的技巧。而下學期因2019冠狀病毒病疫情關係，停課的時間較多，言語治療師在停課期間透過派發家居訓練指引、個別電話跟進，以及個別視像會面等方式，與家長保持緊密的合作，並為學生在家中的訓練提供個別的建議。希望能協助家長掌握學生言語治療的目標和相應的訓練技巧，讓家長可將有關技巧延展至家中，讓訓練得以持續。

醫護服務

1. 為預防季節性流感在校園爆發，已按計劃完成2019年度學生、家長及教職員流感疫苗注射，接受注射學生人數達61%，學生、教職員及家長注射總人數亦較去年增加；本年度就新生識應，特別為他們提供了注射情境模範實習，相對也提高了注射成效。另本組恆常透過教職員及學生不適請假通報機制，監察日常流行病的狀況，做好感染控制工作，預防傳染病在校園散播。
2. 2019冠狀病毒病防疫工作，2020年1月底開始因受冠狀病毒疫情影響，學校停課，全港防疫物資短缺，本組關注防疫物資使用及存量，並適時採購備用，日常亦密切留意疫情資訊及衛生署公告，又與友校校護作疫情資訊分享等，以提高對預防新病毒的知識及了解疫情進展；停課期亦有參與各部組討論疫情事務，幫助學校提升防疫策略，在應對疫情下，為學生復課做好校園衛生防線；另為提高學校整體防疫標準，本組修繕了政策程序手冊中醫護組的內容，並整理及補充校本感染控制三級制內容。
3. 疫情及停課期間家長溝通工作，醫護組跟進學生健康狀況，部份家長擔心疫情未能按時往醫院覆診，校護個別致電家長，提供專業意見及電話輔導，及跟進內地學生藥物需要情況。
4. 疫情及停課期間家長教育工作，校護支援不合作戴口罩的學生之家長，需要時作出家訪，提供教育及指導，支援家長在復課前能在家中多加指導學生適應戴口罩。

5. 停課期間及復課後學生教育工作，本組製作月課教育學生如廁衛生，又製作玩具口罩教具於復課後以互動方式，透過給洋娃娃、小動物戴口罩的互動方式教育，培養初小學生戴口罩的習慣。
6. 疫情停課期間與社工協作，監督及統籌處理各種捐贈物資之派發。
7. 疫症爆發初期，全港防疫物資短缺，購買困難，醫護組早在疫症爆發前，已特別提高警覺，及時提升口罩存量，以足夠儲備應付緊急需求。而停課期間，醫護組亦不斷聯絡各醫療用品公司，從不同途徑訂購。有公司負責人得知本校需時，主動捐贈口罩予本校。
8. 復課期間與自理組協作，為提高學生個人衛生，製作視音教材，教育學生抹廁板及如廁後蓋廁板沖廁的知識及技巧，並加強正確潔手及戴口罩實習。
9. 疫情及停課期間員工培訓工作，校護加強培訓工友及校車保姆對感染控制的知識及對傳染病的認知，並個別督導穿戴個人防護裝備及正確潔手程序。
10. 健康午膳在校園，2019-2021 年度午膳服務由新飯商(盈信膳食天地)主理，為提高新公司服務質素，在合作初期校護主動給予餐單建議，務求為學生提供更健康及多元化之午膳選擇；在恆常監察流程工作方面，校護每日檢測飯商送校之食物，確保午膳在營養、衛生、質素、溫度等都符合標準及安全要求，另外亦有安排家教會家長試食，務求令家長安心。
11. 支援學生成長需要，本組透過跨部門會議共同關注學生青春期的問題，於家長日舉辦主題講座，邀請家庭計劃指導會講師主講，家長參加人數踴躍，是次活動亦大大啟發了家長對學生性教育的關注。
12. 協助新生入學適應校園生活，校護透過家訪及與家長溝通，了解學生日常生活習慣，評估學生需要，在飲食及如廁方面提供訓練及支援，經過持續的關注，訓練亦得到成效。
13. 學生飲食關顧方面，透過教職員日常在午膳時段觀察，學生如有態度被動、進食太急或太慢、偏食、吞嚥問題、不專注等特別情況，會轉介到醫護組，安排到特別輔導用膳組別，以較寬鬆的時間，由校護因應學生個人健康狀況，生活習慣及

能力，定出訓練計劃，並在愉快安全的環境下進食。經過持續的訓練，學生在飲食態度，體重過重或過輕的情況亦得到改善。

14. 積極關注學生口腔健康，協助中小學參加學童牙科檢查，為了學生願意接受牙科檢查或治療作好預備，於檢查日前，本組給予學生視聽教育及個別模擬實習經驗，務求減少學生進行檢查時的心理恐懼，對提升臨場真實的表現，有很大幫助；亦鼓勵家長注意學生口腔衛生，培養學生刷牙習慣，預防蛀牙。
15. 其他護理工作，鼓勵初小飲水量不足學生建立良好的飲水習慣，鼓勵有偏食學生嘗試不同的水果；為個別較嚴重皮膚問題學生提供秋冬皮膚護理；為初中有需要女學生提供儀容指導，及教導更換衛生巾技巧。

社工服務

1. 社工按個別個案需要進行家訪或面談，適時介入、輔導及跟進，舒緩家長照顧子女的壓力及預防家庭危機的出現，亦支援學生行為情緒問題及家長管教模式及情緒支援等，個別個案更會轉介接受外間服務，為學生及家長提供適切支援。
2. 支援新生入學適應，如認識新環境、課堂常規、認識新同學等等。新生家長方面，為家長於子女入學前提供接案家訪輔導及舉行家長會，加深家長對學校的認識，了解學校的辦學理念及宗旨，灌輸從小做起的正確教導子女方法，鼓勵家校合作、携手培育學生的成長目標。
3. 支援學生及家長就學生轉校、轉銜到成人服務、畢業適應、入住院舍等作準備及有關跟進。
4. 收集老師或專職的意見，選定在同年齡組別/同班中表現明顯出眾的學生，召開重新檢視學生能力會議，再轉介由教育心理學家替學生進行智能評估。本年度安排四名學生進行評估，社工會安排家長約見教育心理學家講解報告內容及家長可進一步提升學生能力的方法，並與家長處理跟進工作。
5. 配合學生的生涯規劃，為學生訂立個人化的「出路轉銜計劃」(ITP)；透過有系統的

評估和適切的課程，加強就業能力，為準畢業生跟進出路安排，包括選擇合適的服務類別、面試前準備，以順利銜接畢業出路及畢業後支援。

6. 為有經濟困難家庭申請及跟進援助計劃，包括學生「在職家庭及學生資助辦事處--學生資助處」學校書簿津貼計劃 / 學生車船津貼計劃 / 上網費津貼計劃、在校免費午膳、匡智會學生午膳及交通津貼等。
7. 鑑於 2019 年下旬發生「社會事件」及 2020 年初發生「2019 冠狀病毒病疫情」，學校需要突發性及長時間停課，以致很多學生/家長/親子活動及服務也要被迫取消。
8. 在學生長時間停課在家及社會經濟嚴重衰退狀況下，家長面對前所未有沉重的照顧及經濟壓力；社工主動關懷學生及家長的需要，適時介入以舒緩家長壓力，及提供適切的服務予學生及家長，包括情緒輔導、代寄藥物予內地學生、防疫物資支援、緊急陪診、緊急家訪及緊急轉介服務，以協助家長解決燃眉之急。
9. 與外界機構「牽手」(HandsOn) 合辦「抗疫送暖行動-送贈食物福袋」活動，安排義工家訪及到校車站親送「福袋」予學生及家長，在嚴峻疫情停課期間，為學生及其家庭送上溫暖。
10. 為 13 名學生申請聯合國兒童香港基金會「童你抗疾衛生行動」，聯合國兒童香港基金會派遣服務團隊到訪學生家庭，提供免費廁所噴「納米抗菌自潔塗層」服務乙次、送贈成人及兒童口罩、消毒抗菌家居用品等物資。
11. 為 93 名學生申請「政府\$3,500 學生津貼」、為 72 名學生申請中電「全心傳電」\$500 電費津貼、為 8 名學生轉介申請「在家學習平版電腦支援計劃」平板電腦。
12. 本學年因「2019 冠狀病毒病疫情」關係，社會上不同界別提供很多資源，社工組多次透過 SchoolApp 及家教會主席以 WhatsApp 形式於「屯曦家長群組」內將有關資訊通知家長，包括如下：

日期	提供社會資源機構	送贈物資/資助	對象
13/2/2020	屯門區藥房	免費派 10 個口罩	特殊需要學生

日期	提供社會資源機構	送贈物資/資助	對象
15/2/2020	公益金及時抗疫基金	基金	支援因新型冠狀病毒肺炎而遭受突變的個人或家庭
21/2/2020	香港天使綜合症基金會	免費派口罩登記抽籤	殘疾或特殊需要人士及其家庭
6/4/2020	香港青年協會	申請「在家學習平版電腦支援計劃」平板電腦	領取綜援、學校書簿津貼及急切支援的學生
23/4/2020	聯合國兒童香港基金會「童你抗疾衛生行動」	免費家居廁所噴灑「納米抗菌自潔塗層」服務、送贈成人及兒童口罩、消毒抗菌家居用品等物資	領取綜援、學校書簿津貼及有需要的學生
30/4/2020	聯合國兒童香港基金會	免費派口罩登記抽籤	學生
5/5/2020	賽馬會肺炎專項基金「同心抗疫為基層」	送贈口罩及抗疫物資	領取綜援、學生書簿津貼及經濟有需要的家庭
8/5/2020	政府「銅芯口罩派發」	「銅芯口罩派發」	學制身份小學學生
11/5/2020	霸菱亞洲新冠疫情紓困基金	基金	在疫情下失業人士及低收入人士
12/5/2020	孩之寶	送贈玩具	全校學生
18/5/2020	新世界「自助口罩提取機」	免費派口罩登記抽籤	領取綜援、學校書簿津貼及有需要的學生
20/5/2020	「牽手」(HandsOn)	送贈食物福袋及口罩	全校學生

職業治療服務

1. 本校職業治療組由一位二級職業治療師及一位職業治療助理組成。另外，於本年度上學期，本校運用學校發展津貼聘請一位一級職業治療師，為二級職業治療師提供督導服務。
2. 學期初職業治療師為全校學生進行初步評估，並從中揀選約 25 名最有急切需要的學生。每名學生會接受約 8 節訓練，然後再按其需要繼續個別訓練或轉為支援家居

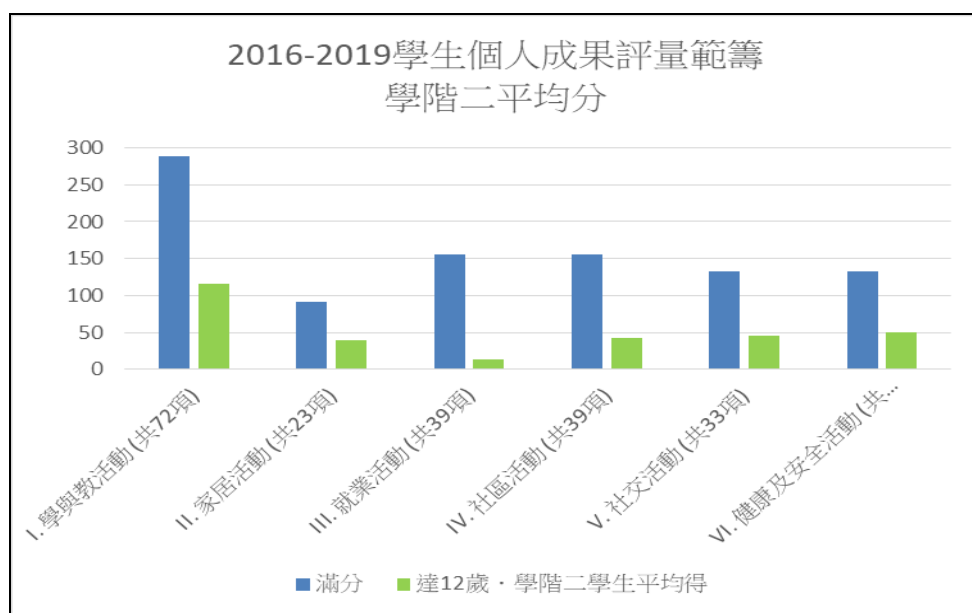
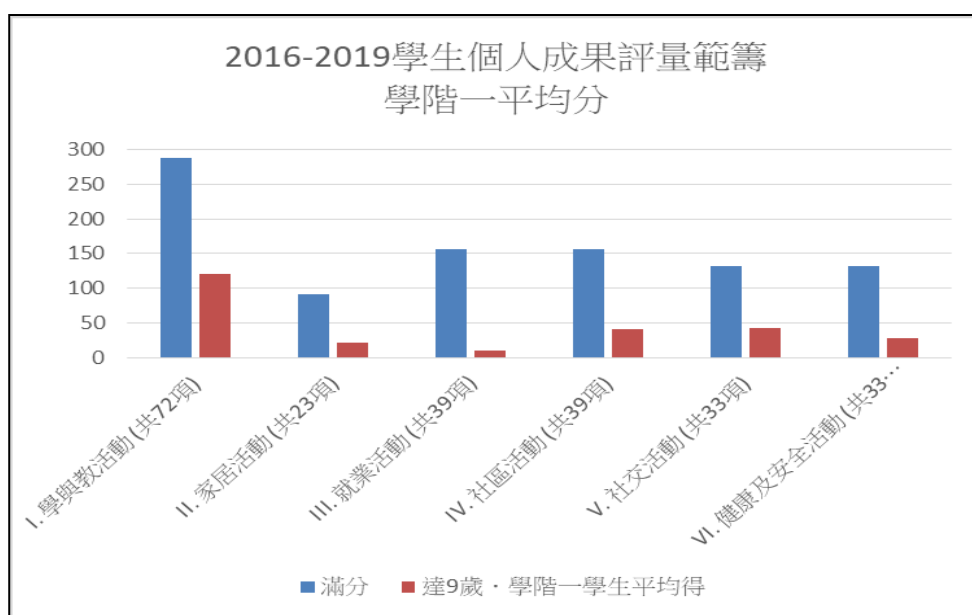
訓練。經評估後，若該學生轉為支援家居訓練，其個別訓練的位置會由另一名有需要的學生補上。

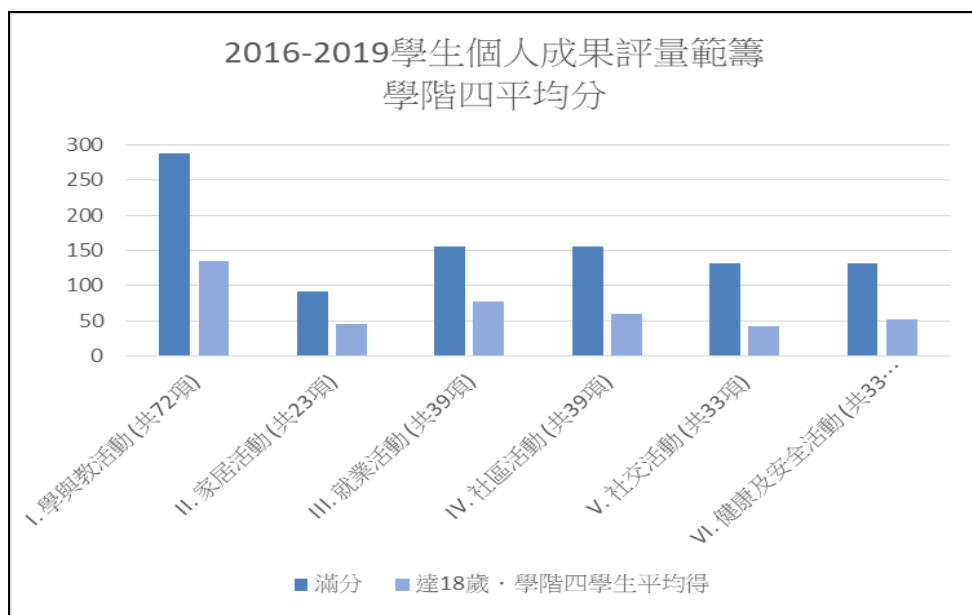
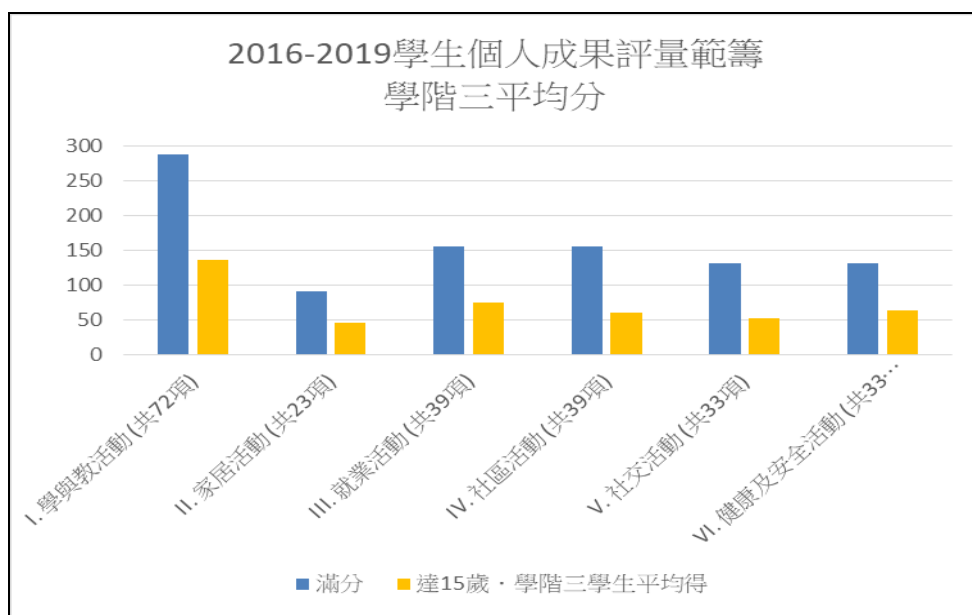
3. 治療師評估學生的個別職能表現，找出學生的需要及訓練方向，然後設計不同活動去改善學生於日常生活中的表現。治療內容包括感覺統合、手肌、大肌等。治療師透過改善行為、情緒及學習基礎能力，加強學生的獨立生活技能，提升生活質素。
4. 治療師經常與教師討論學生的發展狀況及治療需要，提供適當的訓練建議，並應用於課堂之中。
5. 家長方面，治療師本年度個別會見 10 名有治療需要學生的家長，除討論有關學生的治療進展外，亦提升家長訓練子女的信心和技巧，並鼓勵家長在家中為子女延續訓練。另外，治療師在停課期間個別聯絡 15 名家長，以了解及支援個別有需要學生在家中的情況。
6. 職業治療師參與感知科、語文科、職訓科等科目會議，協助發展課程及從職業治療角度向教師提供有關教學策略的意見。

學生表現

學習表現

本校運用匡智會「學生個人成果評量」(修訂)為學生進行全人發展的評估，了解學生在各範疇的發展和現況，以便於個別化學習計劃及各項學習安排上回應學生的學習需要。以下為本校達9歲(學階一)、12歲(學階二)、15歲(學階三)及18歲(學階四)學生的表現，數據涵蓋的範圍為2016-2019三個年度。





學生參與校際活動情況

本年度的活動整體目標：

1. 透過參與多元化的校內外活動，讓學生建立個人自信，發展潛能
2. 透過節日活動，加強學生認識祖國及外國的風土、文化、習俗及人文情懷
3. 藉著參與外間機構活動，鼓勵學生融入社群，與社區人士共建和諧社區。

全年活動表列如下：

活動項目	活動名稱
大型活動/ 親子活動	上學期開學禮
	秋季旅行：赤柱樂悠遊
	普天同慶聖誕頌
	新春歡樂慶團年
	展能樂繽紛 2019
	喜動嘉年華 2019
	生日會(1 次)
	散學禮
體藝活動	特奧滑冰體驗日
	沙田公立學校友校接力邀請賽
	匡智元朗晨樂學校馬拉松同樂日
	東華三院奔向共融 - 香港賽馬會特殊馬拉松 2020
	2019 年香港公開羽毛球錦標賽-導賞活動
	「非一般的舞台體驗@葵青劇院」之「通達舞台同遊」
	己亥年 (2019) 中秋綵燈會 學生綵燈設計展
	「合群盡責」親子填色繪畫比賽
	樂智協會「吹夢舞台歌唱比賽」2019
	扶康會第十屆互唱共融齊 OK 才藝比賽
	健障行慈善步行籌款
	社區服務日
	乘風航

其他活動	「我的廚房」烹飪比賽
	國際復康日之「海洋公園同樂日」
	課後活動：沙畫變變變、童軍、體育世界、乒乓球、感知敢知、木偶戲、中國鼓、汽球魔術表演家、小小藝術家、陶藝小師傅、樂韻悠揚、地壺球、硬地滾球、「身」體驗、探知小世界、科學小探索、塑膠彩話劇班、水晶膠製作、舞出真我

學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
校際體育項目	175 人次	138 人次	0
幼童軍	10	31 人次	13
公益少年團	0	0	15

#註：2019-2020 因 2019 冠狀病毒病 4/2/2020-8/6/2020 停課，13/7/2020 提早放暑假。

童軍活動：

本旅團(新界屯門西 51 旅)秉承幼童軍誓詞的精神，透過戶內、外活動，讓隊員有機會學習照顧自己，幫助他人，透過不同的小隊制度、遊戲和活動，訓練隊員的觀察力、團隊合作精神、責任感、勇敢和承擔。本年度已舉辦了下列活動：

日期	活動名稱
8/9/2019	童心月餅傳耆家
4/2020	停課童心抗疫
全年	烹飪章(因停課關係，來年繼續進行)

校際活動獲得的獎項

學生獎學金/獎狀：

活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
聯校畢業典禮勤學獎	黃永佳、楊心慧、 林謙博	陳柏言、香慶賢、 胡文飛、 SHAHIDA NOOR	周焯浹、麥俊賢、 何紫彤、張梓諾、
聯校畢業典禮服務獎	呂浩源、楊詠杰、 吳嫻映	黃柏豪、岑卓希、 蘇嘉樂、黃梓俊	關凱耀、黎崇軒、 邱學軍、楊心慧
「待人有禮好少年」選舉 (特殊學校組)	(小學組)吳嫻映 (中學組)姚穎琪	(小學組)岑卓希 (中學組)黃溥康	(小學組) 盧子樂 (中學組) 香慶賢
屯門區「尊師重道好少年」 選舉	(小學組) 黃柏豪、黃永佳 (中學組) 楊心慧、利東鵬	(中學組) 邱學軍、黃梓俊	/
香港特殊奧運會田徑比賽	/	12 金 8 銀 3 銅 男子 4x100 接力銀 牌	/
屯門區展能運動會	5 金 2 銀 5 銅	5 金 9 銀 7 銅	/
香港特殊奧運會室內賽艇 比賽	5 金 1 銅	/	/
特殊奧運會個人籃球技術 比賽	個人技術賽: 周佩琳(冠軍) 劉浩賢(冠軍) 呂浩源(亞軍) 梁天芝(亞軍) 楊心慧(季軍)	/	/
匡智 4 校田徑接力邀請賽	/	楊詠杰、張梓茵、 黃梓俊、SHAHIDA	/

活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		NOOR(冠軍)	
晨崗友校田徑接力邀請賽	艾力、楊詠杰、 呂浩源、黃梓俊 (季軍)	楊詠杰、張梓茵、 黃梓俊、SHAHIDA NOOR(冠軍)	/
沙田公立友校田徑接力邀請賽	姚穎琪、周佩琳、 梁天芝、SHAHIDA NOOR(季軍)	/	/
陳南昌友校田徑接力邀請賽	艾力、楊詠杰、邱 學軍、黃梓俊(季軍)	/	/
特殊奧運會游泳比賽	/	呂浩源 (25 米背泳銀牌)	/
特殊奧運會保齡球比賽	/	周佩琳 (單人賽-冠軍) (雙人融合賽-亞軍)	/
蜆殼/港島青商展能學童 獎學金傑出展能學童獎	周佩琳	/	/
蜆殼/港島青商展能學童 獎學金-多元展能計劃	周佩琳、楊詠杰、 呂浩源	黃智偉、何紫彤、 黃永佳	/
「我的廚房」烹飪比賽中 度組	/	SHAHIDA NOOR (銀獎) 黃梓俊(銅獎)	/
上游獎學金	呂浩源、黃梓俊、 楊詠杰	蘇嘉樂、李學賢、 SHAHIDA NOOR	/
屈臣氏集團香港學生運動 員獎	楊詠杰	SHAHIDA NOOR	胡文飛


活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
「健障行」慈善步行樂	簡宏光、劉溢輝、 鄭凱元、陳韻芝、 黃詠紅、吳姍映、 古懷恩、黃柏豪、 霍嘉謙、陳澤杰、 何紫彤、林謙博、 黃溥康、黃永佳、 邱學軍、馮穎昕、 李凱英、朱彩瑩、 呂浩源、劉泊成、 梁天芝、李學賢、 艾力、何崇鈞、 SHAHIDA NOOR	陳俊達、葉崑萇、 戴加澧、吳姍映、 黎崇軒、梁健曦、 林謙博、邱學軍、 李凱英、陳幻心、 張廷而、黃皓民、 吳菁杏、呂浩源、 周佩琳	吳浩然、王樂熙、 劉溢輝、麥俊賢、 簡宏光、吳姍映、 黎崇軒、陳孝琳、 陳澤杰、梁健曦、 梁皓堯、何紫彤、 黃永佳、邱學軍、 蘇嘉樂、黃皓民、 張廷而、馮穎昕、 陳幻心、呂浩源、 SHAHIDA NOOR
超越自我 以德為先—屯門區學生獎勵計劃(小學組)	戴加澧、林謙博、 陳慧嫻、吳姍映、 黃智偉、楊心慧	黎崇軒 張梓茵 任浩華	/
超越自我 以德為先—屯門區學生獎勵計劃(中學組)	李學賢、利東鵬、 利棟景、鄧婷方、 趙啟明、周佩琳	香慶賢、胡文飛 譚兆文、劉泊成	/
扶康會屯門及元朗區「第九屆互唱共融齊 OK 才藝大賽」	呂浩源、周佩琳、 SHAHIDA NOOR	/	SHAHIDA NOOR
匡智會電子聖誕卡設計比賽	溫貝兒	/	/
愛心捲紙畫創作比賽	黎崇軒、古懷恩 繆嘉心、左家瑜	/	/
2018 紫在乎您「再見偏見.人間有情」兒童填色比	戴加澧	/	/

活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
賽			
PaperOne™ U-Express 「我的美好時光」填色比賽	/	戴加澧	/
百佳環保袋設計比賽	/	戴加澧(亞軍) 胡文飛(優異獎)	/
閱讀分享 2018-19 喜閱之星	/	楊心慧	/
「伴你高飛」獎勵計劃	吳健峯、戴加澧 麥俊賢、吳明哲 黃柏豪、霍嘉謙 繆嘉心、偉傑 楊心慧、鄧婷方 周佩琳、簡宏光 劉溢輝、岑卓希 蔣曉明、何紫彤 馮穎昕、張廷而 吳菁杏、林善雅	關凱耀、麥俊賢 劉溢輝、周綽浠 戴加澧、簡宏光 黃柏豪、岑卓希 吳嫻映、雷翊筠 陳澤杰、黃智偉 梁皓堯、何紫彤 林謙博、邱學軍 鄧婷方、馮穎昕 張廷而、呂浩源	/
「快樂的我」獎勵計劃	「關心你」獎勵計劃 周綽浠、雷翊筠、 岑卓希、繆嘉心、 林謙博、黃永佳、 楊心慧、邱學軍、 鄧婷方、陳幻心、 呂浩源、李學賢、 SHAHIDA NOOR	/	/

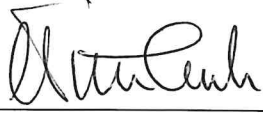
財務報告

2019-2020 周年財務報告總表

項目內容	18/19年度 結餘 \$	19/20年度 收入 \$	19/20年度 支出 \$	19/20年度 結餘 \$
I. 政府津貼				
甲 · 擴大管辦開支整筆津貼 (EOEBG)				
1. 一般範疇				
· 學校及班級津貼	(274,798.30)	327,008.93	320,201.55	(267,990.92)
· 綜合科目津貼	57,552.23	15,000.00	17,104.20	55,448.03
· 學校課程發展津貼	(88,513.98)	25,000.00	21,493.40	(85,007.38)
· 德育及公民教育	21,113.82	500.00	-	21,613.82
· 補充津貼	(69,717.65)	175,000.00	132,948.72	(27,666.37)
· 培訓津貼	(5,317.50)	5,000.00	-	(317.50)
· 供推行學校本位輔導及訓育計劃	6,887.35	15,750.00	8,970.70	13,666.65
· 綜合家私及設備津貼	(680,400.22)	122,539.00	167,503.35	(725,364.57)
小結：	(1,029,027.35)	685,797.93	668,221.92	(1,011,451.34)
2. 特殊範疇				
· 修訂行政津貼	752,945.23	1,241,671.41	1,398,706.19	595,910.45
· 學校發展津貼	337,108.32	420,370.00	537,344.00	220,134.32
· 資訊科技綜合津貼	(134,167.75)	342,562.00	190,572.00	17,822.25
· 消滅噪音津貼	1,513,779.01	-	-	1,513,779.01
· 新來港兒童校本支援計劃津貼	3,939.52	-	3,771.60	167.92
· 空調設備津貼	172,769.62	258,997.00	118,186.08	313,580.54
· 校本管理額外津貼	-	50,000.00	41,000.00	9,000.00
小結：	2,646,373.95	2,313,600.41	2,289,579.87	2,670,394.49
乙 · 擴大管辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)				
· 教職員薪金津貼	-	22,953,400.36	22,953,400.36	-
· 差餉及地租	1.00	192,330.00	192,330.00	1.00
· 整合代課教師津貼	94,055.56	96,507.00	26,220.00	164,342.56
· 家庭與學校合作活動計劃資助津貼	19,547.25	13,333.00	14,511.92	18,368.33
· 校本課後學習及支援計劃現金津貼	19,731.40	22,732.60	10,664.00	31,800.00
· 高中課程支援津貼	120,124.00	128,400.00	182,700.00	65,824.00
· 小數位教師職位現金津貼	426,511.14	570,503.00	604,981.31	392,032.83
· 德育及國民教育津貼	268,869.00	-	-	268,869.00
· 非華語學生津貼	167,415.95	650,000.00	762,403.57	55,012.38
· 學校閱讀推廣津貼	220.00	30,990.00	12,932.95	18,277.05
· 推動中國歷史及文化的一帶一津貼	53,719.65	-	33,301.00	20,418.65
· 資訊科技人員支援津貼	57,601.63	317,338.00	289,548.00	85,391.63
· 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	35,251.80	182,076.00	205,170.00	12,157.80
· 社工諮詢服務津貼	156,068.00	205,112.00	102,550.00	258,630.00
· 全方位學習津貼	-	468,000.00	45,269.30	422,730.70
· 學校行政主任津貼	-	534,660.00	456,870.31	77,789.69
小結：	1,419,116.38	26,365,381.96	25,892,852.72	1,891,645.62
政府津貼總計	3,036,462.98	29,364,780.30	28,850,654.51	3,550,588.77
II. 普通經費帳				
· 捐款 (包括總會津貼學生午膳)	32,798.00	189,040.00	189,040.00	32,798.00
· 作特定用途的收費 (例如文具費、活動費)	165,598.20	205,284.20	44,618.00	326,264.40
· 校車	416,286.52	209,404.50	202,781.12	422,909.90
· 慈善基金	27,372.00	-	380.00	26,992.00
· 其他收入 (包括回收收費、利息收入)	-	-	-	-
普通經費帳總計	642,054.72	603,728.70	436,819.12	808,964.30

校長簽署： 
(林莉玲校長)

日期： 20 OCT 2020

校監簽署： 
(李翟永瑩校監)


日期： 20 OCT 2020

2019-2020 捐贈項目

除獲教育局撥款作經常開支外，本校於 2019-2020 年度亦獲下列人士/機構資助項目/捐款作多項發展，特此鳴謝。

捐贈機構 / 人士	金額 / 捐贈項目	用途
歡樂滿人間	110 個奇華單個裝月餅予全校學生(約值港幣\$7,150.00)	贈送予全校學生
愛心李太	100 包通心粉 (約\$1,000)	贈送予本校學生
孩之寶玩具公司	62 份玩具	贈送予全校學生
澳洲高爾夫球學會	33 份朱古力曲餅及 1200 塊獨立包裝朱古力曲餅	贈送予全校學生
港澳台灣慈善基金會有限公司	500 個大人口罩	贈送予全校學生
港澳台灣慈善基金會有限公司	3000 個成人口罩	贈送予全校學生
陳雅麗小姐	100 個成人口罩	贈送予本校學生
善長增予匡智會再分發予學生及學校	4 盒(200 個) 成人口罩、8 支 500mL 消毒酒精、104 支 50mL 搓手液、100 支 59mL 萬寧搓手液	贈送予本校學生及學校
教育局	300 個兒童口罩	贈送予本校學生
古天樂慈善基金有限公司	1000 個成人口罩	贈送予本校學生
全港社區抗疫連線	500 個成人口罩、100 支 50mL 搓手液	贈送予本校教職員
劉鑾雄慈善基金	30 個成人 KF94 口罩、1,000 個成人口罩、200 支 300mL 酒精搓手液	贈送予本校學生
香港復康力量	2790 個成人口罩	贈送予本校學生
愛心李太	1100 個成人口罩、100 包通粉	贈送予本校學生
陳閏梅女士	捐贈\$5,000 現金	贈予學校發展之用
商湯科技	100 個成人口罩	贈送予本校學生及教職員

捐贈機構 / 人士	金額 / 捐贈項目	用途
香港天津青年會及惠州新動力	2 支 500mL 酒精消毒噴霧、50 個成人口罩	贈送予本校學生及教職員
華潤集團	一台非接觸式自動感應消毒機 (容量 1.2 升) 及 2 支 500mL 75%乙醇消毒液	贈予學校使用
潘小姐	235 個成人口罩	贈送予本校學生
賽馬會肺炎專項基金贊助「同心抗疫為基層」	抗疫包 100 包 (4 個中童口罩、4 個成人口罩、1 支 20mL 酒精搓手液)	贈送予綜援、全/半額書學校書簿津貼及經濟有需要的學生家庭
Mr. Paul Li	60 包生物整合炭、10 支 500mL 消毒淨化液	贈予學校使用
歷峰亞太公司	食品(罐頭、麵食、零食等)、家用物品(濕紙巾、紙巾等)、玩具、酒精搓手液等(總值約\$9,000)	贈送予本校學生及學校
孩之寶	204 份玩具	贈送予本校學生
中聯辦	500 個成人口罩	贈送予本校學生
HandsOn	1500 個成人口罩、100 份食物福袋 (每份\$350、總值\$35,000)	贈送予本校學生
榮盛實業公司	1000 個中童口罩	贈送予本校學生
屈臣氏集團	500 個小童口罩	贈送予本校學生
香港再出發大聯盟	2500 個兒童口罩、5000 個中童口罩	贈送予本校學生
泰禾人壽	300 個中童口罩、3000 個成人口罩	贈送予本校學生
Lawyers HK	500 個中童口罩、500 個成人口罩	贈送予本校學生
潘小姐	40 個中童口罩、200 個成人口罩	贈送予全校學生
伍集成文化教育基金會 贈予匡智會再分發予學生	1000 個中童口罩	贈送予全校學生

校長簽署： 
(林莉玲校長)

日期： 20 OCT 2020

校監簽署： 
(李翟永瑩校監)

日期： 20 OCT 2020

匡智屯門晨曦學校

2019-2020「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	推行計畫	達標情況	津貼收支情況	負責人
1. 為學生提供額外的訓練及治療機會	1.1. 購買物理治療服務	1.1.1. 外聘機構提供有關服務 1.1.2. 對象為全校有需要的學生，每周半天的個別治療服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有 20 名學生接受治療和訓練，全年共 72 人次的個人化治療和訓練。 ● 治療及訓練內容包括肌肉力量/耐力、平衡、心肺功能。 ● 大部份學生有可觀察的進步，小部份進步較慢，或未見明顯成效。 ● 治療師對教職員的支援：教職員、校護及職業治療師在日常對學生在肌能上如有關注，可轉介予治療師作評估，增加對學生的了解作出支援。 	<p>本年度收入：\$757,478.32</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 18-19 年度餘額\$337,108.32 2. 19-20 年度撥款\$420,370.00 <p>本年度支出：\$537,344.00</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外聘物理治療服務：\$35,700.00 2. 外聘一級職業治療師服務：\$35,000.00 3. 聘請兩名教學助理：\$242,364.00 4. 聘請一名資訊科技技術員：\$224,280.00 <p>本年度結餘：\$220,134.32</p> <p>\$757,478.32-\$537,344.00</p>	OT2 何雋然
	1.2. 聘請一名一級職業治療師 (OT1)	1.2.1. 按政府規定，校方所聘請的二級職業治療師 (OT2) 需要一級職業治療師 (OT1) 督導下才可單獨為學生進行治療訓練，18-19 已外聘有關服務，尚餘 36 小時需於本年度繼續	<ul style="list-style-type: none"> ● 已聘請到一位具豐富治療中度智障學生的 OT1，並於本年度為本校 OT2 提供了 36 小時的督導 	<p>= \$220,134.32</p> <p>*結餘撥歸 20-21 年度</p>	林莉玲校長

項目	關注重點	推行計畫	達標情況	津貼收支情況	負責人
2. 為教師創造空間	2.1. 聘請 2 名教學助理	2.1.1. 協助製作教材/教具/課本/習作 2.1.2. 入班協助教師上課 2.1.3. 協助小息當值及校內外活動 2.1.4. 協助製作壁報板、學校節日佈置、整理學校相片	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師減少製作教材的時間，創造空間準備教學 ● 教學助理協助教師教學，教師於課堂可更多照顧多樣性學生的需要 ● 在午膳和大息的時間當值，於午膳時間照顧學生進食，大息在午間小組時間當值，可給予學生餘暇休息的機會 ● 協助教師進行非教學性工作(如釘壁報、節日佈置、用學生相片美化走廊等)，創造空間準備教學 		歐陽嘉老師
	2.2. 聘請 1 名資訊科技技術員	2.2.1. 協助製作短片及電子教材 2.2.2. 入班協助教師上課	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師減少製作教材的時間，創造空間準備教學 ● 教師的課堂能更多照顧多樣性學生的需要 		趙建隆老師

校長簽署：



(林莉玲校長)

日期：

20 OCT 2020

校監簽署：



(李翟永瑩校監)

日期：

20 OCT 2020

匡智屯門晨曦學校

2019-2020 非華語學生津貼報告

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
1. 繼續安排學生按能力分小組上課，加強照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 名合約教師，讓學生能繼續按語文能力分小組上語文課及其他主科課堂，提高生生及師生互動，加強照顧個別差異。 結合其他資源聘請 4 名合約教學助理，協助教師於課堂上施教，加強照顧個別差異，促進非華語學生之適應與融合。 	<ul style="list-style-type: none"> 因人力資源相對充足，各主要科目能繼續把學生按能力分組，大部分非華語學生均為高能力組別學生，細緻的分組讓學習內容和學習模式更能回應學生能力，教學助理的協助亦能幫助非華語學生投入課堂，全面關注非華語學生學科學習上的需要，加強照顧個別差異。 	<p>本年度收入：\$817,415.95</p> <ol style="list-style-type: none"> 18-19 年度餘額\$167,415.95 19-20 年度撥款\$650,000.00 <p>本年度支出：\$762,403.57</p> <ol style="list-style-type: none"> 聘請 1 名教師：\$279,180.00 聘請 4 名教學助理： \$478,923.57 購買閱讀材料、語文教材或製作語文教材有關的工具： \$4,300.00 <p>本年度結餘：\$55,012.38 \$817,415.95-\$762,403.57 =\$55,012.38</p> <p>*結餘撥歸 20-21 年度</p> <p>*取錄 6 名或以上非華語學生而未有提供普通學校課程的特殊學校，</p>	郭靖嵐老師
2. 持續提升非華語學生的閱讀興趣和語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 繼續為學生準備閱讀材料，配合使用點讀筆和 iPad 電子圖書，供非華語學生借用，即使非華語家庭難以支援子女的中文學習，學生在家也能進行中文閱讀和自學。 豐富書寫中文字的教材 訓練個別非華語學生利用粵拼輸入法打中文字 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度購買點讀筆套裝及語文自學學材，豐富學生的語文學習。 雖然非華語學生及家長未有主動參加借用點讀筆和讀物的相關計劃，但學生在家中能閱覽學校提供的點讀筆教材。 日常在校，非華語學生亦有很多機會使用點讀筆閱讀，亦因應部分能力較高的非華語學生需要，本年度增購了較高階的點讀筆教材。 根據圖書科家長問卷，大部分非華語家長的表示非華語子女對閱讀有興趣。 		

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> ● 虛線字體已投入使用，問卷反映 100%語文科科任認同非華語學生的書寫能力有提升。 ● 已因應非華語學生的個別需要，為學生購買合適的執筆輔具，以提升非華語學生的執筆書寫能力。 ● 個別輔導教師表示以粵拼輸入法學習打中文字的非華語學生表現良好，對學習粵拼輸入法十分有興趣，同時對學生的粵語發音有改善。 	劃一每年獲提供 65 萬元額外撥款。	
3. 繼續為非華語學生提供合適的輔導課或課後活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校非華語學生大多屬高能力組別，語文能力不遜於同儕，為照顧這批學生的能力和多元化興趣，本校會提供語文學習以外的輔導課或課後活動，例如 JELIC 課、音樂拔尖輔導等，以發揮學生的多元化才能。 ● 承接去年成果，設立非華語文化體驗小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續為非華語學生提供合適的輔導課以豐富學生的學習，主題包括音樂、JELIC、長跑、肌能、溝通表達等等。 ● 本年度為 4 名高小和初中學生設立「非華語社區適應小組」透過外出活動，讓非華語學生認識及使用社區設施，融入社區。 		
相關培訓： <ul style="list-style-type: none"> ● 施瑞琳主任本年度參加了以下培訓： <ul style="list-style-type: none"> ■ 「非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(六) —— 從非華語學生角度，探討他們學習中文的困難」 ■ 「分享如何提升他們學習中文興趣和成效的方法」 ■ 「中國語文課程第二語言學習架構的學與教：語文教學與文化共融」 				

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ■ 「中國語文課程第二語言學習架構的學與教：字詞與語法學習」 ■ 「非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(九) - 設計中文校本課程(二)及- 以繪本教學法提高學生寫作的動機和興趣」 ■ 「第二語言學習的理念和學與教策略」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 郭靖嵐老師本年度參加了以下培訓： 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(六) —— 從非華語學生角度·探討他們學習中文的困難」 ■ 「分享如何提升他們學習中文興趣和成效的方法」 ■ 「中國語文課程第二語言學習架構的學與教：語文教學與文化共融」 ■ 「中國語文課程第二語言學習架構的學與教：字詞與語法學習」 		

校長簽署： 
 (林莉玲校長)

日期： 20 OCT 2020

校監簽署： 
 (李翟永瑩校監)


日期： 20 OCT 2020

匡智屯門晨曦學校

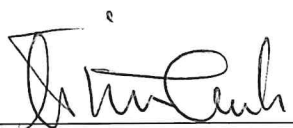
2019-2020 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

目標	範疇	策略	達標情況	津貼收支情況	負責科組
讓學生透過參與不同類型的校本學習及體驗活動，加強學生對中國歷史和中華文化的認識	民間玩藝	於課後活動時段，聘請導師教授學生雜耍/功夫/皮影戲/木偶戲/粵劇	本年度聘請了木偶戲及中國鼓導師，為本校學生提供訓練，並認識中國民間的藝術，合共18名學生參與及受為。 有關訓練受上學期的社會事件及下學期的2019冠狀病毒病停課影響，期望來年仍能持續啟發學生的興趣及潛能。	- 中國鼓導師費 - 木偶戲導師費 - 木偶戲材料費 支出：\$16,080.00	全人發展組
	音樂	購買中式樂器，音樂科老師按學生能力予以教授及訓練，於「新春聯歡會」中進行音樂表演	已購買中國樂器，本年度「新春聯歡會」邀請了醒獅團體到校表演，活動流程緊湊，故未能安排學生進行表演。同時，受上學期的社會事件及下學期的2019冠狀病毒病停課影響，以至未能於課堂中學習使用，並將於復課後進行相關的學習。	- 中國樂器包括尺六五音鼓連架（1套）、75cm大鑼連架（1套）、五音刻紋中式木魚連架（2套）、3寸小腰鼓連棒（3套）、7寸小書鼓（2套）： 支出：\$12,500.00	音樂科
	視藝	視藝科老師教授學生製作中式陶瓷作品，並於家長日展示	已購買中式陶瓷材料。受上學期的社會事件及下學期的2019冠狀病毒病停課影響，以至未能於課堂中學習使用，並將於復課後進行相關的學習及展覽。	- 中式陶瓷材料包括：電動小型桌上拉坯機(5套)、黏土(67件)、上色顏料(11件)、光油(3件) 支出：\$4,721.00	視藝科

目標	範疇	策略	達標情況	津貼收支情況	負責科組
備註：教育局於 2017 年 8 月向本校發放 15 萬元的一筆過津貼，學校可由 2017/18 學年起，跨年度使用津貼至 2019/20 學年完結。因 2019 冠狀病毒病停課關係，教育局把津貼延至 2020/21 學年結束完結，教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2021 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。				- 17-18 年度支出：\$42,782.00 - 18-19 年度支出：\$53,498.35 - 19-20 年度支出：\$33,301.00 - 結餘 \$20,418.65 撥歸 20-21 年度	

校長簽署：  _____
 (林莉玲校長)

日期： 20 OCT 2020

校監簽署：  _____
 (李翟永瑩校監)


日期： 20 OCT 2020

匡智屯門晨曦學校

2019-2020 學校閱讀推廣津貼校本工作報告

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
1. 提升學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> 舉行親子閱讀講座，教導家長有關與子女伴讀的技巧，並配合來年舉辦的「台灣繪本及文化體驗親子之旅」，向家長推介台灣出版的繪本，從而在家中嘗試進行親子閱讀 舉行閱讀活動，讓學生在活動中體驗閱讀的趣味，建立他們對閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 家長於講座後填寫問卷，表達對講座的意見，超過 90% 家長認為講座的内容合適 家長於學期末填寫閱讀問卷，了解家長與子女在家中閱讀的情況，超過 80%家長會與子女於家中進行親子閱讀 由於本年度因受 2019 冠狀病毒病的疫情影響，已取消「台灣繪本及文化體驗親子之旅」及安徒生到校閱讀活動。 	18-19 年度結餘：\$220.00 19-20 年度撥款：\$30,990.00 19-20 年度支出：\$12,932.95 包括： <ul style="list-style-type: none"> 閱讀講座 1.5 小時(家長培訓)：\$1,550.00 製作圖鑑(點讀筆)：\$1,780.00 購買圖書館圖書及學科圖書：\$9,602.95 19-20 年度結餘：\$18,277.05 (結餘撥歸 20-21 年度) *推廣閱讀津貼是一項經常性津貼，用作推廣閱讀用途	曾琳老師 施瑞琳主任
2. 擴闊學生的閱讀材料	<ul style="list-style-type: none"> 購買 RainbowOne 電子閱讀戶口，給予學生閱讀電子圖書，擴闊學生的閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> 教師於學期末填寫 RainbowOne 閱讀情況記錄表，填寫學生使用 RainbowOne 電子閱讀戶口的情况，約 69%學生使用，約 74%的使用者對使用 RainbowOne 電子閱讀戶口感興趣 		
3. 支援學科進行跨科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 配合學科的發展，支援學科使用的圖書，並讓學生可在圖書館閱讀，以作增潤 購買點讀筆以製作實體撕貼圖冊，學生可於課堂空閒時間自學 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度配合語文科的單元教學及音樂科，添置支援學科使用的圖書 語文科教師於學期末填寫閱讀情況記錄表，數據反映有約 89%使用率，當中約 67%使用者單元圖書對此興趣 已購買點讀筆以製作實體撕貼圖冊，學生可於課堂空閒時間進行自學 		

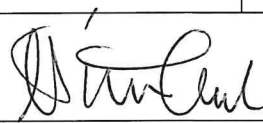
校長簽署：


(林莉玲校長)

日期：

20 OCT 2020

校監簽署：


(李翟永瑩校監)

日期：

20 OCT 2020

匡智屯門晨曦學校

2019-2020 全方位學習津貼 · 津貼運用報告

範疇	科/組名稱	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別、學 階、指定類別)	評估結果	實際支出 (\$)	*開支用途 -表格最下有「開 支用途代號」 -每項開支可填寫 多於一個代號	基要學習經歷 (請於適用方格加上 V 號, 可選擇多於一項)					
									智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.1	常識科 /STEM 組	STEM 小單元活動、外出戶外參觀	讓學生認識科學、科技元素及科學現象, 體驗創新科技對生活的影響, 並動手製作有關用具	2020 年 2-3 月、7 月	KS2-KS4	學生分別進行了 2 次 STEM 活動, 包括組裝感應枱燈、組裝吸塵機、進行火山爆發實驗等。 KS2 及 KS3 學生中, 約 77% 學生在 STEM 學習活動中, 在提示下能觀察到活動要點, 其中 9% 學生能自行觀察活動要點。	15,572	E1, E2, E7	V					
1.1	體藝科	Neway 卡拉 OK	1. 透過外出活動, 增進學生的生活經驗 2. 讓學生認識消閒娛樂場所——卡拉 OK 3. 培養學生對流行音樂的興趣	27/9/2019	KS4	活動後與學生進行檢討及反思, 並以活動紀錄冊記錄, 部分高能力學生對活動表達感受和提出意見: 「喜歡到 neway 唱卡拉 OK 勝過在學校進行卡拉 ok 活動」。能力稍遜的學生透過圖卡亦能表達活動的感受和原因。 在 2020 年 7 月進行的「2019-2020 年活動回顧」中詢問學生最喜愛的活動, 總共有 15 名學生表示喜歡 Neway 卡拉 OK 活動。	1,330	E1		V	V			

範疇	科/組名稱	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別、學階、指定類別)	評估結果	實際支出 (\$)	*開支用途 -表格最下有「開支用途代號」 -每項開支可填寫多於一個代號	基要學習經歷 (請於適用方格加上 V 號, 可選擇多於一項)				
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	課後支援：興趣小組	興趣課舉辦玩樂小組	透過玩樂小組讓學生從遊戲中學習生活知識、明白自己身處的環境、表達他們的想法及感受、與人溝通及發展社交。每星期一小時的自由玩樂時間，其間讓孩子隨意發揮，期望有效提升心理健康質素，並改善情緒問題	2020年2月至5月	KS1	上學年舉辦 2 個玩樂小組，合共 15 位學生參與，10 位學生表現投入，透過參與遊戲建立與同學的互動，在老師帶領下探索，嘗試享受玩樂。	714.4	E7			V		
1.2	課後支援：興趣小組	於興趣課開辦 STEM 科學趣味班	透過實驗明白科學原理，從而啟發學生科學思維	2020年2月至5月	KS3-KS4	上學年舉辦 1 個科學小探索小組，共 9 位同學參與，6 位同學表現投入，初步讓學生接觸生活中的科學元素。	480.5	E5	V				
1.2	社會服務組	社區服務活動費用(車費、活動物資、獎品/獎狀)	透過不同的社區服務活動(如參加健障行活動、社區服務日)讓學生明白自己可以為社會有需要的一群貢獻一分力，體會助人為快樂之本道理	2019年11月至2020年6月	KS1-KS4	經過本學年的服務活動，學生對於服務他人已有初步的體驗及認識。	4,480.7	E1, E2				V	
1.2	品德及獎勵計劃組	學生獎勵計劃：摘星計劃	培育及發展學生的品德及公民意識	全年	KS1-KS4	學生從獎勵計劃中能展現出品德及公民意識，並積極參與獎勵計劃中的不同活動。	3,312.9	E7		V			


範疇	科/組名稱	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別、學階、指定類別)	評估結果	實際支出 (\$)	*開支用途 -表格最下有「開支用途代號」 -每項開支可填寫多於一個代號	基要學習經歷 (請於適用方格加上V號, 可選擇多於一項)				
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	活動組	節日慶祝活動及節日表演(聖誕紅鼻子表演、醒獅表演)	透過參與聖誕、新春等節日, 加深學生對節慶的認識及體驗節日的歡樂; 並從觀賞節日表演, 感受不同的表現藝術	20/12/2019、 22/1/2020	KS1-KS4	從教師觀察所見, 學生對於不同的節日表演, 除了感受到東西國家不同的節日氣氛外, 更從充滿節日色彩的表演, 感到興奮及期待, 並樂於參與邀請作一同表演。	14,518.8	E2, E7		V	V		
1.2	活動組	秋季旅行(車資、物資)	透過戶外旅行的學習活動, 如認識香港不同區域和旅遊名勝等, 豐富其生活體驗及經歷	10/10/2019	KS1-KS4	從教師觀察所見, 旅行當日學生對於遊覽名勝地方均十分投入及表現出興趣, 及後在情境活動及遊戲中, 學生能指出或答出自己曾遊覽過的名勝地方及所在區域	4,860	E7	V	V			
總開支							45,269.3						

開支用途代號			
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (如學習軟件)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用	COVID	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數	93
受惠學生人數	93
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：鄧秀慧主任(D3 校風及學生支援統籌人)

校長簽署：
(林莉玲校長)

日期：20 OCT 2020

校監簽署：
(李翟永瑩校監)

日期：20 OCT 2020

學校名稱： 匡智屯門晨曦學校

負責人姓名： 鄧秀慧老師

聯絡電話： 2455 1615

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 42 名(包括 A. 領取綜援人數：17 名· B. 學生資助計劃全額津貼人數：21 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術活動 (陶藝、沙畫、水晶膠製作、節奏樂、塑膠彩話劇班)	15	13	4	97%	10/2018-5/2019	\$9,455.30	課堂觀察、教師問卷、製成品	/	透過多元化的藝移活動，學生學習製作不同的藝術作品，並透過集體演練，提升學生互動能力；此外，透過音樂及話劇的不同元素，學生有機會嘗試透過藝術表達情感，同時亦增強他們的自信心、豐富其生活經驗。
學習技巧訓練(地壺、滾球、科學探索、體育運動、乒乓球、生活體驗)	11	17	14	95%	10/2018-5/2019	\$1,208.70	課堂觀察、教師問卷	/	本年透過不同類型的球類活動，增強學生的大肌肉力量，讓學生享受運動帶來的樂趣，培養成為興趣。
戶外活動(生活探索)	0	3	3	0%	10/2018-5/2019	\$0	課堂觀察、教師問卷	/	由於 2019 冠狀病毒病停課，未有安排戶外活動
活動項目總數： <u>16</u>									

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
@學生人次	26	33	21		總開支	\$10,664.00			*註：2019-2020 因 2019 冠狀病毒病 4/2/2020-8/6/2020 停課，13/7/2020 提早放暑假。
**總學生人次	80								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <u> </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	V					
b) 學生的學習技巧		V				
c) 學生的學業成績						V
d) 學生於課堂外的學習經歷	V					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	V					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	V					
g) 學生的自我照顧能力						V
h) 學生的社交技巧		V				
i) 學生的人際技巧		V				
j) 學生與他人合作		V				
k) 學生對求學的態度						V
l) 學生的人生觀			V			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		V				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						V
o) 學生的歸屬感						V
p) 學生對社區的了解						V
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						V

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上V超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他 (請說明)： 有服務智障學童的經驗導師或機構較難尋找

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填 / 不填寫)

/

回饋與跟進

本學年為 2017-2020 三年發展計劃的最後一年，總結一下這三年的成績：

1 深化教職員專業發展

- 經過三年的發展，教職員在運用數據進行自評方面的知識和技巧均有進步和信心加強，往後能掌握以數據來回饋工作，使能持續 PIEP。
- 本週年科組長透過閱覽本科中央課程和校本課程，熟悉科本知識，找出本科的強弱項，並發現問題，從而帶領科任，作出改進，並推動持續發展，精益求精。另外，透過培訓/分享會讓科組長了解及掌握修訂校本課程的方法及技巧，並能運用於本年度的課程修繕工作中，從而提升科組長的科本知識。

2 優化校本課程規劃

- 以學校的三個核心價值及「四自」校訓融入各科目中，確立校本的課程定位及特色，讓不同學階的學生能於學校的生活流程中實踐出來，邁向「自強·自信·自主·自立」。
- 課程組按生涯規劃的理念、目標及學習元素，加以修繕校本課程。本週期內，大致已完成語文科、數學科、通識科、圖書科、職訓科及體藝科新課程的第一稿。惟課程要做到完全修繕，其工作量實在太龐大，需要很多時間，故已開展的科目與起初的計劃進度相差甚遠，因此未開展的科目將會在之後的日子再繼續進行。

3 推展學生全人發展

- 本週期學校完善了全人發展總覽表及成長支援紀錄表，透過有關的數據，可以分析整校及學生個人的全人發展概況，有助科/組檢視工作的廣度和深度，從而作出更符合學生需要的計劃及支援。
- 為了肯定學生的努力及成就，及讓學生能參加多些於較正式場地舉行的活動，散學禮會在校外的正式場館舉行，當中會按每一年的情況，舉辦不同形式的學生成果展及表演，讓家長了解子女才藝方面的發展。

附件：1 學校發展津貼報告(CEG)

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 337,108.32	
Sep-19	19/20教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ 420,370.00	
Aug-20			
Sep-19	TA薪金 @12630*1.05*5		\$ 66,307.50
	TSS薪金 @17800*1.05*12		\$ 224,280.00
Aug-20	TA薪金 @10440*1.05*12		\$ 131,544.00
	外聘物理治療服務(30次 半天)		\$ 35,700.00
	外聘職業治療督導服務 (36小時)		\$ 35,000.00
	TA薪金(PT) @9950		\$ 44,512.50
	總計	\$ 757,478.32	\$ 537,344.00
總收入	\$ 757,478.32		
總支出	\$ 537,344.00		
總結餘	\$ 220,134.32		

附件：2 高中課程支援津貼報告(SSCSG)

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 120,124.00	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ 128,400.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	TA薪金 @11500*1.05*12		\$ 144,900.00
	TA薪金 (部份) @3000*1.05*12		\$ 37,800.00
Aug-20			
	總計	\$ 248,524.00	\$ 182,700.00
總收入	\$ 248,524.00		
總支出	\$ 182,700.00		
總結餘	\$ 65,824.00		

** 超逾當年度津貼撥款總額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：3 小數位教師職位現金津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 426,511.14	
Sep-19	19/20教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ 570,503.00	
Aug-20			
Sep-19	教師薪金 @30165+1500*12		\$ 379,980.00
	教師薪金 @30165+1500*3+8446.2		\$ 103,441.20
Aug-20	教師部份薪金 @8000*1.05*12		\$ 100,800.00
	代課教師薪金		\$ 20,760.11
	總計	\$ 997,014.14	\$ 604,981.31
總收入	\$ 997,014.14		
總支出	\$ 604,981.31		
總結餘	\$ 392,032.83		

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：4 校本課後學習及支援計劃現金津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 19,731.40	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ 31,800.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	文化藝術活動		\$ 9,455.30
	學習技巧訓練		\$ 1,208.70
Aug-20	退回EDB	-9067.4	
	總計	\$ 42,464.00	\$ 10,664.00
總收入	\$ 42,464.00		
總支出	\$ 10,664.00		
總結餘	\$ 31,800.00		

** 可保留的津貼餘款，上限不多於該學年所獲撥款

附件：5 德育及國民教育支援津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 268,869.00	
Sep-19	19/20教育局撥款		
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19			
Aug-20			
	總計	\$ 268,869.00	\$ -
總收入	\$ 268,869.00		
總支出	\$ -		
總結餘	\$ 268,869.00		

附件：6 新來港兒童校本支援計劃津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 3,939.52	
Sep-19	19/20教育局撥款		
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	學習用品		\$ 3,771.60
Aug-20			
	總計	\$ 3,939.52	\$ 3,771.60
總收入	\$ 3,939.52		
總支出	\$ 3,771.60		
總結餘	\$ 167.92		

附件：7 非華語學生津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 167,415.95	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ 650,000.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	教師薪金(部份) @22165+1100*12		\$ 279,180.00
	TA 薪金 @11090*1.05*10		\$ 116,445.00
Aug-20	TA 薪金 @10660*1.05*12		\$ 134,316.00
	TA 薪金 @9970*1.05*12		\$ 125,622.00
	TA 薪金(部份) @7440*1.05*12		\$ 93,744.00
	購買閱讀材料、語文教材或製作語文教材有關的工具		\$ 4,300.00
	TA 薪金 (PT)		\$ 8,796.57
	總計	\$ 817,415.95	\$ 762,403.57
總收入	\$ 817,415.95		
總支出	\$ 762,403.57		
總結餘	\$ 55,012.38		

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：8 綜合家俬及設備津貼報告(CF&E)

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	-\$ 680,400.22	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ 122,539.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	閉路電視		32,450.00
	課室家具		44,373.00
Aug-20	風扇,吹風機,電話等電器		11,083.35
	拆組合屋		6,200.00
	維修保養費		44,855.00
	雜項		5,642.00
	通渠		4,500.00
	衣櫃及吊櫃		18,400.00
	總計	-\$ 557,861.22	\$ 167,503.35
總收入		-\$ 557,861.22	
總支出		\$ 167,503.35	
總結餘		-\$ 725,364.57	

** 不敷之數由「擴大營辦開支整筆津貼」補貼

附件：9資訊科技綜合津貼報告(CIT)

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	-\$ 134,167.75	
Sep-19	19/20教育局撥款		
I	(十四班以下學校)	\$ 342,562.00	
Aug-20			
Sep-19	Broadband service(一年)		\$37,500.00
I	License (winPro10 X72)		\$47,710.00
Aug-20	sch app平台及支援平台		\$37,758.00
	電腦x3		\$14,064.00
	電視移動展示架		\$1,550.00
	數碼電視		\$4,500.00
	DVCAM		\$4,765.00
	EPSON Projectorx2		\$6,176.00
	防潮箱		\$850.00
	維修及保養		\$8,080.00
	消耗物品		\$11,499.00
	雜項		\$5,482.00
	流動電話月費		\$4,770.00
	Notebook		\$5,868.00
	總計	\$ 208,394.25	\$ 190,572.00
總收入	\$	208,394.25	
總支出	\$		190,572.00
總結餘	\$	17,822.25	

** 不敷之數由「擴大營辦開支整筆津貼」補貼

附件：10 家庭與學校合作活動計劃資助津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 19,547.25	
Sep-19	19/20教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ 25,633.00	
Aug-20			
Sep-19	經常開支		6,811.92
	家校合作活動(一)		7,700.00
Aug-20	退回EDB	-\$ 12,300.00	
	總計	\$ 32,880.25	\$14,511.92
總收入	\$ 32,880.25		
總支出	\$ 14,511.92		
總結餘	\$ 18,368.33		

附件：11 學校閱讀推廣津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 220.00	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ 30,990.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	圖書		\$ 9,602.95
	閱讀講座(家長閱讀工作坊)		\$ 1,550.00
Aug-20	點讀筆		\$ 1,780.00
	總計	\$ 31,210.00	\$ 12,932.95
總收入	\$ 31,210.00		
總支出	\$ 12,932.95		
總結餘	\$ 18,277.05		

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：12 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 53,719.65	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ -	
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	中式陶瓷用具		\$ 4,721.00
	中國樂器		\$ 12,500.00
Aug-20	木偶及中國鼓導師費及物資		\$ 16,080.00
	總計	\$ 53,719.65	\$ 33,301.00
總收入	\$ 53,719.65		
總支出	\$ 33,301.00		
總結餘	\$ 20,418.65		

**因 2019 冠狀病毒病停課，延至 2020/21 學年結束時，任何未用罄的撥款須退還教育局

附件：13 資訊科技人員支援津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 57,601.63	
Sep-19 Aug-20	19/20教育局撥款 (十四班以下學校)	\$ 317,338.00	
Sep-19 Aug-20	TSS 薪金 @ 22980*1.05*12		\$ 289,548.00
	總計	\$ 374,939.63	\$ 289,548.00
總收入	\$ 374,939.63		
總支出	\$ 289,548.00		
總結餘	\$ 85,391.63		

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：14 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 35,251.80	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ 182,076.00	
Aug-20	(十四班以下學校)		
Sep-19	校護助理 @14000*1.05*12		\$ 176,400.00
	兼職工友 @4000*1.05*7		\$ 28,770.00
Aug-20			
	總計	\$ 217,327.80	\$ 205,170.00
總收入	\$ 217,327.80		
總支出	\$ 205,170.00		
總結餘	\$ 12,157.80		

** 可保留的津貼餘款，上限為該學年所獲撥款的 20%

附件：15 社工諮詢服務津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ 156,068.00	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ 258,630.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	匡智會聯校購買社工諮詢服務		\$ 102,550.00
	退回EDB	-\$ 53,518.00	
Aug-20			
	總計	\$ 361,180.00	\$ 102,550.00
總收入	\$ 361,180.00		
總支出	\$ 102,550.00		
總結餘	\$ 258,630.00		

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：16 全方位學習津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ -	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ 468,000.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	科組全方位學習活動		\$ 5,116.80
	發展潛能/提升服務他人		\$ 40,152.50
Aug-20			
	總計	\$ 468,000.00	\$ 45,269.30
總收入	\$ 468,000.00		
總支出	\$ 45,269.30		
總結餘	\$ 422,730.70		

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：17 學校行政主任津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ -	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ 534,660.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	EO薪金 \$31,750+1500 * 12		\$ 397,899.55
	匡智聯校聘請EO1		\$ 55,509.23
Aug-20	於匡智會聯校知識管理平台 設立「行政主任專區」		\$ 3,461.53
	總計	\$ 534,660.00	\$ 456,870.31
總收入	\$ 534,660.00		
總支出	\$ 456,870.31		
總結餘	\$ 77,789.69		

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：18 校本管理額外津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-19	18/19年度餘額	\$ -	
Sep-19	19/20教育局撥款	\$ 50,000.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-20			
Sep-19	校董講座：行政管理法律知識		\$ 1,000.00
	採購財務管理支援服務		\$ 40,000.00
Aug-20			
	總計	\$ 50,000.00	\$ 41,000.00
總收入	\$ 50,000.00		
總支出	\$ 41,000.00		
總結餘	\$ 9,000.00		

** 超逾津貼 12 個月撥款額的未用罄津貼，須退還教育局

附件：19 應用學習調適課程多元學習津貼

日期	項目	收入	支出
Sep-19 Aug-20	19/20 教育局撥款	\$9,200.00	
Sep-19 Aug-20	呂浩源應用學習調適課程學費 (聖雅各福群會：聲樂與敲擊樂)		\$9,200.00
	總計	\$9,200.00	\$9,200.00

總收入	\$9,200.00
總支出	\$9,200.00
總結餘	\$0

附件：20 校長持續進修報告

Hong Chi Association Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record 2nd Year in the 3-year Cycle from Year 2017 -Year 2020

School : Hong Chi Morninglight School, Tuen Mun

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) Of leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
24/9/2019	匡智會校長會議	匡智會	I. 策略方向及政策環境	Schools			5.0
17/9/2019 2,3,8,11/10/2019	外間評核人員參與校外評核工作	EDB	III. 教師專業成長及發展 V. 質素保證及問責	Schools	35.0		
4,8/11/2019	學前機構參觀	本校	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			9.0
5/11/2019	屯門區中學校長交流會	EDB	I. 策略方向及政策環境 VI. 對外溝通及聯繫	Students / Schools			3.0
19-21/11/2019	「我的廚房」烹飪比賽初賽	本校	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			15.0
26/11/2019	特殊議會 2019 周年大會	特殊議會	I. 策略方向及政策環境	Students / Schools			5.0
3/12/2019	匡智會校長會議	匡智會	I. 策略方向及政策環境	Schools			5.0
12/12/2019	「我的廚房」烹飪比賽決賽	本校	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			3.0
19/12/2019	匡智會學校教職員發展日	匡智會	I. 策略方向及政策環境	Students /	6.0		

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) Of leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
			II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展	Schools			
9/1/2020	校內教職員專業培訓：編寫周年計劃之專職篇	本校	III. 教師專業成長及發展	Schools	2.0		
13/1/2020	中度智障學校校長會議	特殊議會	I. 策略方向及政策環境	Students / Schools			3.0
27/2/2020	匡智會校長會議	匡智會	I. 策略方向及政策環境	Schools			5.0
22/4/2020	校內教職員專業培訓：知識管理簡介及檔案整理原則	本校	III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理	Schools	1.5		
15/5/2020	透過學習評估系統 STAR·追蹤及分析學生學習表現	知識共享協會	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展	Students / Schools	1.0		
23/5/2020	線上領導論壇 2020-在迫切時期領導學校創新	香港教育大學	I. 策略方向及政策環境	Schools		3.0	
4/6/2020	匡智會校長會議	匡智會	I. 策略方向及政策環境	Schools			5.0
9/6/2020	簡介與學校行政管理有關的法律知識·以提升對學校法律責任的認識	匡智會	I. 策略方向及政策環境 III. 教師專業成長及發展	Schools	1.0		
18/6/2020	特殊教育支援第二組與中度智障兒童學校校長會議	EDB	I. 策略方向及政策環境	Schools			3.0
19/6/2020	「中華大講堂」：「民主問題與香港選擇」網上會議	團結香港基金	I. 策略方向及政策環境	Schools		2.0	

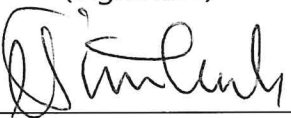
Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) Of leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
27/6/2020	Microsoft 香港教育網上研討日 2020	Microsoft	I.策略方向及政策環境 III. 教師專業成長及發展	Students / Schools		3.5	
27/6/2020	Back to school after COVID-19	尚至醫療中心及新界校長會	IV. 員工及資源管理	Students / Schools		1.5	
12/6-13/7/2020	《基本法》中學教師知識增益網上課程 (2019/20 學年第八期) (重辦)	EDB	I.策略方向及政策環境 III. 教師專業成長及發展	Students / Schools		15.0	
					46.5	25	61
					132.5		

Submitted by: Ms. Lam Lee Ling
(Name of Principal)


(Signature)

Date: 20 OCT 2020

Approved by: Mrs Lee Chak Winnie
(Name of School Supervisor)


(Signature)

Date: 20 OCT 2020

附件：21 家長工作及次數

全年舉行與家長有關的活動有 32 節，合共人 346 次，包括如下：

項目類別	節數	人次
家校合作活動	0 節	0 人次
家長溝通(家長會)	2 節	124 人次 (包括視像)
家長講座/工作坊/小組	11 節	75 人次
親子活動	0 節	0 人次
家長聯誼活動	9 節	95 人次
家長義工	10 節	52 人次

家校合作及家長溝通

1. 安排本年度十月舉行上學期家長日，以班組形式由正、副班主任會見家長，跟家長介紹班內的特式、班房常遇到而家長需知的事宜等，家長間亦可互相認識。是日亦舉行了「如何與子女談性」家長講座，提升家長面對子女性教育的能力。下學期七月的家長日將安排以個別接見形式，跟進學生學習/行為情緒管理等事宜。
2. 由於上學年家長普拉提班反應熱烈，本年度家教會繼續舉辦「家長普拉提班」，讓家長透過做運動來減壓。
3. 本學年於 2019 年 10 月舉辦「家長 Fun 享鬆一鬆」活動，除協助家長減壓外，亦從中讓家長互相認識和交流。
4. 與基督教懷智服務處「智親至愛」服務計劃合辦「正向心理家長小組」、參與「建立孩子好行為家長講座」，促進家長教育及讓家長對支援服務的認識，有助日後有需要時尋求服務。
5. 在疫情及停課期間，學校鼓勵高中家長參加由香港教育大學賽馬會特教青年學苑主辦之照顧「SEN 青年多元學習需要」父母或照顧者證書課程(網上授課)，共有 4 位家長參加，讓家長對照顧特殊需要的子女的需要及出路有更多認識。

6. 本校的家長教職員會(下稱「家教會」)積極推動家校合作，本年度共舉行 2 次執行委員會會議，內容包括校務報告以提高學校的透明度、校長分享學校政策方針、教育及家校合作理念、學校活動資訊、主席報告、財政報告及商討活動安排等。家教會亦致力推動敬師日活動，帶領學生及家長們向教職員致敬，共創和諧環境。
7. 本年度共有 17 名家長義工，工作內容有家長義工培訓、學生口肌訓練、小手工活動，當中的口肌訓練項目乃最多家長義工感興趣，而學生的受惠人數亦是最多的。
8. 由於今年因「社會事件」和「2019 冠狀病毒病」關係，以致不少家長活動、親子活動均需取消，學校老師、社工和其他專職人員在停課期間，都透過電話、WhatsApp、視像面談等，與學生和家長保持聯絡，以支援家長及為學生安排持續學習。
9. 在「2019 冠狀病毒病」期間，部份本地及跨境學生仍在中國大陸未能返回香港；社工組定期透過 WeChat 電話、訊息及視像面談與家長保持緊密聯繫，將學校最新的資訊通知家長，並將學校為學生準備之電子學習功課電郵予家長，讓學生雖身在中國內地仍可持續不間斷地學習。