

匡智屯門晨曦學校

2017/18至2019/20年度

學校發展計劃



匡智屯門晨曦學校

2017/18-2019/20 年度

學校發展計劃書目錄

學校資料

匡智會使命宣言	P1
辦學宗旨	P1
學校教育目標	P2
校訓	P2
學校願景	P2

校情檢視

2014-2017 學校發展計劃檢視	P3-P8
檢討學校整體表現	P9-P14
強弱機危分析	P15-P16

學校三年發展計劃

2017-2020 學校發展關注事項	P17
2017-2020 學校發展計劃內容	P18-P25

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時致力加強大眾對智障人士瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益和需要。

學校教育目標

1. 透過全面教育，培養學生「自強」，提升「自信」，建立獨立生活的態度和技能，達致「自主」和「自立」。
2. 與時並進，持續優化學與教，透過教師及專職人員緊密的團隊協作，按學生的個別差異，提供豐富而適切的學習體驗，達致學生之全人發展。
3. 以「學生為本」，透過各項全方位學習活動及體藝活動，培養他們在德、智、體、群、美、情感及心靈等領域的發展，盡展所長，發揮潛能及服務社會。
4. 落實生涯規劃教育，從小學階段培養學生良好的品德及生活習慣，並於中學階段為其職業及獨立生活作準備，以提升學生的生活質素，培養正面及積極的態度，融入社會，獨立自主。

校訓

自強 自信 自主 自立

學校願景

學 生：突破自我，發展潛能。

教職員：上下一心，與時並進。

家 長：互信互諒，共建未來。

社 會：創造機會，促進共融。

校情檢視

2014-2017 學校發展計劃檢視

關注事項一：優化校本專業發展，促進不同崗位教職員專業成長

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
1. 建立各職系的專業發展模式及機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成相關指引 ● 已訂定具體計劃，包括整理知識庫內的學習內容，並將會安排教職員按自己的進修狀況填寫專業發展記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 合併現有的專業發展記錄表，並監察教職員的進修情況，按教職員的回饋再作跟進及調整
2. 加強校本專業發展的效能，有效統籌、協調、監察、支援各職系之發展需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教職員參加和工作相關的校外培訓，配合學校發展的關注事項，促進不同崗位教職員的專業成長 ● 按年終問卷之回應，教職員認為培訓已很豐富 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續保留有關工作，並列為恆常工作
3. 增加各專業職系的專業交流活動，藉此提升專業效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 自理科、校護、言語治療師、職業治療師進行跨專業協作，共同完成校本刷牙方法 ● 自理科、校護合作進行學生的「性教育工作坊」 ● 職業治療師與感知科老師共同備課，並修訂感知科課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續保留有關工作，並列為恆常工作 ● 尋找更多專業職系的專業交流活動，藉此提升專業效能
4. 提升教職員於「家長工作」的專業知識及技能	<ul style="list-style-type: none"> ● 經過3年「家長工作」的培訓和支援，包括：舉辦調解工作坊及認識少數族裔家庭文化工作坊，已提升教職員於「家長工作」的專業知識及技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議暫停，如有需要再進行
5. 提升教師於「教學策略」	<ul style="list-style-type: none"> ● 經過3年教學策略的提升，教師在教導學生時的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要配合學校的發展及關注事

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
的專業知識及技能	概念輸入、學生掌握後的輸出、課堂讓學生維持學習的安排、提問技巧、理解及教導自閉症學生等等方面的專業知識及技能，都有明顯的提升	項，予以不同的「教學策略」培訓，如配合學與教重點的觀課
6. 教職員在「家長工作」及「教學策略」的專業有提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部教職員認為過往所提供的培訓有助與家長溝通及交代特殊事件 ● 全部教師表示有關培訓能加強進行教學的技巧 	● 因應教職員不同需要而提供適合的培訓

關注事項二：優化教學策略，照顧學生學習差異，以促進學生學習的成效

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
<u>學校層面：</u>		
1. 教師對「有效教學」和「有效學習」的原則有共同理解	● 經過三年發展，教師對「有效教學」和「有效學習」有共同理解，就是在課堂中藉著實踐有效「輸入」、「輸出」和「維持」	● 「輸入」、「輸出」和「維持」的理念可以說是已植根教師心中，只是實踐和運用的程度略有參差
2. 教師能掌握學生不同的學習特性，並能為學生學習作出適切的安排	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於教學上會運用不同工具，幫助學生「輸入」和「輸出」 ● 如購置了 Big Point 於課堂中使用，以幫助學生輸出，除了課堂上，Big Point 亦融入流程中讓學生作日常表達之用 ● 於「維持」方面，15-16 年度全面實施統一課堂流程，教師反映課堂實施效果良好，尤其以課堂前口號效果最即時最明顯 ● 點讀筆的發展方面，除了課堂應用，亦有推廣至讓家長借用，以及於日常早會早讀時間中讓學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了觀察實踐情況，主要是透過觀課的方法去了解，包括同儕觀課、伙伴計劃觀課、考績觀課等。觀課所見實踐和運用的程度略有參差，期望來年透過重點式的觀課讓教師更進一步琢磨課堂設計和教學技巧，追求卓越 ● 提供工具是很好的策略，讓教師更快掌握相關的技巧和標準 ● 教師大都掌握不同工具的運用，

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	自由使用，提高學生的自學動機。而非華語學生亦獲發點讀筆讀物，讓學生在家自學詞彙 ● 此外，教師亦運用不同的電子學習工具加強學生的「輸入」、「輸出」或讓學生自學，例如 TeamViewer、Air Player、匡智溝通易、BitsBoard、RainbowOne、Book Creator 等等	日後可繼續深化，尤其 RainbowOne 和各類 iPad app 方面
科目層面：		
3. 各科探討適合本科的教學策略，以照顧學生個別差異	● 各學科透過集體備課和同儕觀課研討有效的教學策略，加強學生的「輸入」和「輸出」	● 科本教學策略的發展需要時間去深化，但由於科務恆常工作和發展工作有時焦點太多，日後宜理清項目和項目間的關連，讓科務更聚焦於提升教學上
4. 各科探討本科提升學生自學能力的策略	● 各科反映自學工具的製作較以往多，學生已習慣在課堂上進行自學的規律 ● 於 15-16 引入 JELIC 自學工具，16-17 挑選了 24 名學生參與，全部學生能在老師不同程度的提示下專注做 JELIC，而有 3 名學生更能升級至 Level 3，效果不俗	● 大量製作學生自學工作冊(硬件)及點讀筆教材(軟件)，但長遠儲存的問題需要再作商議，以免難以重用，浪費資源重覆製作 ● 推行 JELIC 的效果良好，其訓練邏輯思維的內容值得數學科參考借鑑
5. 以多元化形式展示學生的學習表現	● 各科各施各法，用科本的方式呈現學生的學習表現，如作品展示、相片記錄等	● 計劃的推行上較為零碎，日後若有類似重點，可以以一個整體計劃來包裝，推行起來會更得法
課堂層面：		
6. 教師能掌握科本的策	● 16-17 推行「迷你行動研究」，讓教師針對主科教	● 大部分同事不熟知量化和質化的

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
略，並在課堂中實踐	學上，學生的學習難點訂定「輸入」、「輸出」或「維持」的策略，並檢討有關的成效	數據如何搜集整理，加上學生人數不多，較多情況是以個案形式呈現，日後或需要有關的培訓。此外，「迷你行動研究」的成果可在科組內分享，達互相交流和科本發展的效果
7. 老師的教學技巧有所提升	<ul style="list-style-type: none"> 進行「教師伙伴計劃」由2位主任以入班觀課及協作教學的形式支援教師。透過事前備課、觀課和觀課後回饋去提升課堂教學成效，改善課堂組織、教學設計及分組安排，減少輪空，提高相關課節的學習容量 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課主任與教師之間於日常工作上未有機會緊密合作，以致計劃未能深化以達到伙伴同行的目的。此外，並非所有教師參與，日後可安排較多教師參與
8. 學生在課堂之參與度有所提升	<ul style="list-style-type: none"> 藉著上述種種措施，教師觀察得學生在課堂之參與度有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂投入度和參與度雖然有提升，然生生互動方面卻仍有提升的空間

關注事項三：完善學生成長支援規劃，加強家校協作效能，促進學生全人發展

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
1. 按學生不同成長需要提供適切支援	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的學習階段，以學科以外的成長支援項目作為內容，建構了「校本學生成長支援架構」藍圖 	<ul style="list-style-type: none"> 需要探討「校本學生成長支援架構」路向及施行方法 加強運用學生個別學習計劃，積極與家長協作，提升學生個人素質及能力

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
<p>2. 學生能建立良好生活習慣及品格，提升學生與人相處的能力，融入社會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓輔及德育主題、「摘星計劃」等持續的計劃及活動，幫助學生挑戰自我，培養自信心及品德 → 訂定三年涵接主題：每年發展一個主題，從學生自己個人→別人 → 分別有 23(14-15)及 39(15-16)位學生摘星計劃中獲獎 ● 2017年3月持份者問卷調查： → 95%教師及專職認為「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」 → 100%同事認同「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」 → 93%家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」 ● 根據2017年3月家長持份者問卷調查： → 93%家長分別認同學校能幫助其子女解決成長上所遇到的問題和滿意學校為我的子女所作出的努力，比較2013年滿意程度分別上升10%及20% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 難有適合全校學生的計劃和主題，讓學生互動和參與，故需要再作探討
<p>3. 學生能於不同階段透過參與不同體藝活動以促進全人發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 曾舉行「學生潛能會議」，找出每名學生已展現或具有的潛能 ● 已建立「學生全人發展量化評級表」，有助學校與學生個人層面及全校活動層面，掌握在學生全人發展方面的工作，是否足夠 ● 由於有不同的體藝活動，故發掘到一些有潛能的學生參加專項訓練、如保齡球、沙畫等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於「全人發展」和「生涯規劃」在理念上極為相似，故需要把兩者定位，並解釋之間的關係 ● 加以使用「學生全人發展量化評級表」

工作事項	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供社區服務予學生參與，回饋社會 	
4. 加強學校與家長的聯繫，促進溝通和協作	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分家長認同學校的教育方針，信任學校，並積極參與及策劃學校活動，家長成為學校的伙伴 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續深化家校合作的工作，並列為恆常工作
5. 加強學生職業和生涯教育，並深化為準畢業生提供的服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠真切體驗職涯和休涯的經驗 <ul style="list-style-type: none"> → 靈實創毅中心導師對本校學生的實習表現表示讚賞，並願意繼續合作提供實習機會 → 學生自信心、同儕間的協作和解難能力均有增強 → 學生於轉銜至服務單位適應困難，經介入後亦能順利過渡 → 家長對學校的畢業生服務表示欣賞及感激 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其餘學階學習內容對應生涯規劃

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。學校定期自我檢視，改善學校工作。 ● 學校能按規定，運用有特定用途的政府撥款，亦能透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略，政策的制訂大致建基於實證或學生需要。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。 ● 學校已建立自評機制，教職員對自評機制有意識，自評文化已植根。 ● 教職員工作投入、勤力，能對工作提出有建設性的意見。日常相處融洽，關係和諧，鮮有爭執；團隊合作緊密，遇事會自行靈活補位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校開始有系統地蒐集自評數據和資料，但在數據運用方面需要加強，如數據分析(清楚目標，要有系統分析)，回饋策略等，自評要繼續深化。 ● 部分科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長放手讓同事嘗試，自由度大，各科組能探索很多不同的發展，發揮創意，開拓新計劃。 ● 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源，以支援各項重點工作，並按時檢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科組長是新人，需更多支援。 ● 部分科組長未能掌握其職能，需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>視工作的進展和資源的運用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。 ● 領導層與大部分教職員關係融洽，校長和中層願意領聽下屬的意見，溝通大致暢順，在推動學校發展方面方向一致。 ● 領導層重視教職員的專業成長，教師亦大都不時進修。學校大致能針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃。 ● 中層領導團隊日漸成熟，運作良好，分工明確，皆能各施其職。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科長及組長對科組策略措施的定位、評估準則與方法等方面仍要加強，在監察及檢討的職能方面未盡發揮。 ● 校內專業交流的風氣尚算不俗，但與發展成為學習社群的目標尚有距離。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標及推行策略。 ● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、正面價值觀和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。 ● 學校大致能調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。 ● 學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等，在調適課程和訂定教學策略方面有照顧學生的學習多樣性。 ● 部分科目能透過觀課和集體備課，提升教師協作交流。 ● 學校運用不同的評估方式，而全部學科能夠執行學校所制定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科目負責人尚未充分發揮課程領導職能，以推動及完善整體課程規劃與發展。 ● 促進學生的學習方面有待改善，會嘗試參考不同的評估數據。 ● 學校於蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現方面有待改進，而課程評鑑方面的工作亦見不足，未有詳細分析學生的學習表現和學習難點，亦未有善用評估結果，回饋課程規劃和學與教政策。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的家課和評估政策。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業多以鞏固學習為主。部分教師能就學生的課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。 ● 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、參與科目會議、檢視和審閱課業等，了解課程的推展和成效。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課大致留心，大致遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 ● 在小組學習活動中，高組學生能在教師的指導下參與討論。 ● 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。 ● 教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。 ● 教師教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 ● 教師經常有鼓勵和讚賞學生， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生學習較被動。 ● 學生運用基本的學習策略和運用資訊科技進行學習方面仍須加強，學生的獨立學習能力亦不強。 ● 在運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力方面尚有改進空間。 ● 教師會安排不同的方式評估學生的學習進展，並鼓勵學生回應問題，大致能理解學生的看法和指出學生錯處，惟未有具體適切的跟進，以促進學習。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷等等，識別學生在成長支援上的基本需要，製定了學生全人發展評級表，針對學生在成長支援上的基本需要，儘量提供多元化的學習經歷。 ● 學校能透過校本輔導服務、品德及健康教育和個人輔導等， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校未有充分透過全校參與，有系統地在學生不同的發展階段，提供全面的生涯規劃教育及適切的個人升學及就業支援和跟進。 ● 學校在促進科組間的協作，有系統地照

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗或培訓，啟發學生的心智發展，鍛鍊學生的體魄，幫助學生管理情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校亦能透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、重點的價值教育、領袖生培訓等等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。 ● 學校能識別有不同學習需要的學生，並運用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性。各科組能為學生提供適當的支援服務，如輔導課程、銜接課程、治療服務等等。 ● 學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。 ● 各科組能策劃相關的活動，以配合學校的發展方向和重點。 ● 學校領導層及中層管理人員能維繫教職員間和諧的工作關係，促進彼此合作。教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好。學生守規，尊重教師，與別人和睦相處，願意參與學校活動和服務。 	<p>顧不同學生的學習需要方面，尚未完善。</p>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫。家教會提供一個良好家校溝通的平台，蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 ● 家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。 ● 透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在有策略地推動家長參與學校的發展工作方面，仍需繼續加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長積極參與學校活動，並能對活動提供適切的支援。 ● 學校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排大致能回應學校發展及學生的需要。學校引入校外資源為教師提供培訓，尚能加深他們對課程發展及學與教策略的認識。學校鼓勵學生參與社區服務及交流活動，拓寬他們的視野。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵學生自強、自信、自主、自立，尊重教職員，對人有禮；大部份學生能自律守規，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 ● 2016-2017 持份者問卷中，教師的意見表示大部份學生樂意參與學習(78.3%)，學生對學習有自信(69.5%)。教師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧(95.7%)，學校積極幫助學生建立正確的價值觀(100%)。 ● 2016-2017 持份者問卷中，家長的意見認為學生喜愛教職員(93%)，滿意學校為我的子女所作出的努力(93.1%)。家長認為學校能幫助我的子女養成良好品德(91.7%)。家長認為子女喜愛學校(90.3%)，並樂意讓子女在本校就讀(95.5%)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷中家長的意見中，只有33.3%的家長認為子女喜歡閱讀。 ● 學校閱讀風氣可以再加強，發展多元化的形式以推廣閱讀，讓學生愛上閱讀。 ● 學生在掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等等方面，尚需多加教導和訓練。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立「全人發展評級表」及「成長支援架構框架」，有利理解學校及學生在全人發展的安排及體驗方面均衡性。 ● 依校訓「自強·自信·自主·自立」(簡稱四自)而落實的活動和計劃，成效初見，如加強學生自立的計劃、摘星計劃、主題週會、班主任課、老師隨身卡等等，提升學生自我管理(整潔、控制情緒、物品管理)，並安排家長參與，使家長和學校有合作機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已初步制定「校本學生成長支援架構」，但因仍未落實，故成效有待觀察和探討。 ● 落實「四自」的相關活動和計劃，成效初見，需繼續深化推動。 ● 學生體能方面普遍較弱，需加強體適能方面的訓練。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育組曾舉辦屯曦細運會，能力稍遜的學生亦有機會參與運動會，一嘗當運動員的滋味。 ● 每位學生於散學禮參加才藝表演，讓每位學生均有上台表演及表現的機會。 ● 部份學生參與社區服務，曾為匡智會及其他機構賣旗、義賣曲奇、清潔肢體傷殘兒童宿舍等等，讓特殊的學生也能回饋社會。 ● 學生活動中有午間小組和課後活動興趣小組，均按學生能力安排不同活動，更有專項訓練，以提升有潛能的學生；另外，亦有安排不同類型的活動，讓學生有均衡參與的機會。學期初亦舉辦活動體驗日，讓學生作出選擇，提升學生的自主能力。 ● 2016-2017 教師持份者問卷中，超過 90%家長認同透過參與學校的課外活動，其子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 ● 2016-2017 教師持份者問卷中，教師對「學生對學習有自信」平均分數為 3.7。大部分學生都能熱衷課堂活動，在教職員鼓勵下能積極參與。 	

強弱機危分析

強 (Strengths)

1. 學校辦學理念清晰，教職員亦認同學校「為孩子的未來著想」的核心價值，方向一致；能將學習滲入生活流程中，「讓孩子時時刻刻在學習」。
2. 學校及教師願意嘗試新計劃及新事物，引入不少新的教學模式、教學策略及資源，本著「每一個孩子都是不同的幼苗」的信念，積極照顧學生的多樣性及不同需要。
3. 學校能善用社區資源，擴大學生的生活體驗，增加適應社會的能力。
4. 學校積極為學生提供多元化的活動，探索並發展學生的潛能，並給予展現的機會。
5. 中層領導團隊日漸成熟，運作良好，分工明確，能各施其職，且願意聆聽下屬意見。
6. 學校氣氛良好，教職員相處融洽，關係和諧，能共同面對困難，團結一心。
7. 家長認同學校的工作，對學校支持及信任，家校間關係良好，有緊密的合作。

弱 (Weaknesses)

1. 課程及科目內容尚需加以定位及整理，使學校的學與教更具特色。
2. 評估機制及工具未全面，運用和分析數據方面有待改善。
3. 科組長在課程內容的熟悉及推動科本發展方面，尚有優化及提升的空間。
4. 學校規模較小，人力資源短缺，各教職員需兼顧多個範疇的工作，缺乏空間聚焦及深化發展中的項目。
5. 大部份同事年資較淺，欠缺行政經驗，在實施計劃、執行及監察上尚待加強。
6. 部分家長因各種原因而未能與學校配合，使學生的學習未能延展至家中及日常生活中。

機 (Opportunities)

1. 政府在教育方面將增加新資源，有利學校的發展。
2. 會方發展方向明確，有助集合眾校力量和資源作未來發展，會校間亦多有機會互相學習。
3. 與會方的友校共同發展「學生學習概覽電子平台」，易於搜集及儲存學生的學習顯證，有利回饋學與教。
4. 校外評核的評價具鼓勵作用，亦為學校未來發展方向提供了寶貴意見。

危 (Threats)

1. 教育局經常有新措施，學校在顧及已有項目和校本發展之餘，又要即時納入新項目，在推行及資源分配上，往往遇到很大困難。
2. 未來數年將陸續開辦新校或新成人服務，加上預計2019年入學人數急劇下降，會影響學校的學生人數。

學校三年發展計劃

2017-2020 學校發展關注事項

1 深化教職員專業發展

- 1.1 加強教職員運用數據進行自評的知識和技巧
- 1.2 提升科組長的領導能力，以促進科本工作的推行

2 優化校本課程規劃

- 2.1 確立課程定位，展現校本特色
- 2.2 按生涯規劃的理念、目標及學習元素檢視校本課程，並加以修繕

3 推展學生全人發展

- 3.1 策略性地培養學生的個人興趣和擴展生活體驗，發展潛能
- 3.2 透過個別化學習計劃及積極與家長協作，提升學生個人素質及能力

2017-2020 學校發展計劃內容

關注事項一：深化教職員專業發展

目標	(學校層面) 策略大綱	負責組別	預期表現	時間表		
				17/18	18/19	19/20
1. 加強教職員運用數據進行自評的知識和技巧	1.1. 探索運用數據進行自評的方法 1.1.1. 參考有關理論和友校的做法，並加以討論，以便日後推行	● 教職員專業發展組	● 科組組長掌握數據收集的方法，運用可行的方法，來量度及分析工作施行的成效，從而作出反思及計劃	✓		
	1.1.2. 探索評估工具，以便運用數據進行自評，如：Google Form、SLP、其他 Apps	● 教職員專業發展組 ● IT 組		✓		
	1.2. 利用培訓/分享會讓教職員掌握數據收集及分析的方法	● 教職員專業發展組		✓		
	1.3. 科組運用數據進行自評 1.3.1. 科組長運用數據回饋課程內容、教學策略成效、科務之推行工作，藉以提升學生的學習成效 1.3.2. 行政組長運用數據回饋工作，以提升效能	● 各科 ● 各行政組			✓	✓
2. 提升科組長的領導能力，以促進科本工作的推行	2.1. 科組長閱覽本科中央課程和校本課程，並在學期初於科務會議向科任講解有關的中央/校本課程，以提升科任對本科課程的掌握	● 課程組 (各科)	● 科組長熟悉科本知識，能找出本科的強弱項，並發現問題，從而帶領科任，作出改進，並推動持	✓		
	2.2. 透過問卷，收集科組長對於推行科務的困難，進行培訓	● 教職員專業發展組		✓		
	2.3. 透過培訓/分享會讓科組長掌握修訂	● 課程組		✓	✓	✓

目標	(學校層面) 策略大綱	負責組別	預期表現	時間表		
				17/18	18/19	19/20
	校本課程的方法及技巧，從而提升科組長的科本知識 2.3.1. 17-18 年度：語文、數學、通識、體藝 2.3.2. 18-19 年度：常識、自理、職訓、IT、德育及公民教育、圖書 2.3.3. 19-20 年度：視藝、音樂、體育、T&L、感知	(各科)	續發展，精益求精			
	2.4. 科組長採自學形式，閱讀有關領導之資料/書籍/文章，再舉行分享會，分享所學所得，以加強科務發展和領導能力培養	● 教職員專業發展組			✓	✓
	2.5. 透過觀摩其他學校的科目，如語文、數學、通識科，加以了解科本的發展情況和亮點，將所學到的，在科內加以推動	● 教職員專業發展組		✓	✓	✓
	2.6. 透過工作坊，幫助科組長思考科本運作和發展，清楚闡述如 KISS、PIEP 等工具背後的意義，提升科組長發展科本的心態	● 教職員專業發展組			✓	✓

關注事項二：優化校本課程規劃

目標	(學校層面) 策略大綱	負責組別	預期表現	時間表		
				17/18	18/19	19/20
1. 確立課程定位，展現校本特色	1.1. 以學校「三個核心價值」和培養學生「四自」作為學校課程的定位，逐步實踐 1.1.1. 配合「科組長培訓」，強化科組長的背景知識，透過講座和閱讀相關資料，讓同事了解：(1)香港課程改革的背景和新趨勢；(2)因應外界環境轉變和校本情勢，本校學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 教職員專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓新晉同事明白課程發展的來龍去脈，亦讓資深同事溫故知新 	✓		
	1.1.2. 讓科組長進行反思和檢視，找出本科課程、及科務運作：(1)如何與中央課程連繫；(2)如何實踐學校「三個核心價值」；(3)如何培養學生「四自」(反思和檢視所得會應用在下列1.1.3及2.1的工作中)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 教職員專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長透過反思和檢視，加深對本科的認識，認清發展路向，逐步朝目標邁進，確立學科的定位 	✓	✓	
	1.1.3. 科組長帶領科任商議，從學校「三個核心價值」和從培養學生「四自」出發，揀選重點，於科務運作中實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長與科任協作，配合學校方向，發展學科特色 	✓ 計劃	✓ 實施	✓ 優化
2. 按生涯規劃的理念、目標及學習元	2.1. 因應學生的生涯規劃，關注其基礎能力的建立以及「職涯」和「休涯」的準備，參考下列各項資料分階段修繕	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程能趨向完善，為學生建立全面的 			

目標	(學校層面) 策略大綱	負責組別	預期表現	時間表		
				17/18	18/19	19/20
素檢視校本課程，並加以修繕	各科之校本課程：(1)會方生涯規劃教育；(2)校本 POAS 分析結果；(3)科組長的反思和檢視(1.1.2 項資料) 2.1.1. 語文、數學、通識、體藝	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文科 ● 數學科 ● 通識科 ● 體藝科 	基礎能力，並為「職涯」和「休涯」作準備。 ● 希望校本課程能展現校本特色之餘，亦配合中央課程，經得起時間考驗	✓	✓	
	2.1.2. 常識、自理、職訓、IT、德育及公民教育、圖書	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 ● 自理科 ● 職訓科 ● IT 科 ● 德育及公民教育科 ● 圖書科 			✓	✓
	2.1.3. 視藝、音樂、體育、T&L、感知	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科 ● 音樂科 ● 體育科 ● T&L 科 ● 感知科 				✓

關注事項三：推展學生全人發展

目標	(學校層面) 策略大綱	負責組別	預期表現	時間表		
				17/18	18/19	19/20
1. 策略性地培養學生的個人興趣和擴展生活體驗，發展潛能	1.1. 落實應用學生評級量化表，確保學生得到全面而均衡的發展 1.1.1. 評級後檢視學生個人級別、學階、範疇等數據，針對較弱的項目加以發展或安排更多相關活動	● 全人發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 每名學生培養出一項個人興趣 ● 增加學生生活體驗及發展潛能的機會 ● 有更多學生的個人潛能得到外界的肯定 	✓		
	1.2. 檢視學生成長支援架構 1.2.1. 優化學生成長支援架構，按學生成長需要規劃校內的支援服務，確保學生得到適切的支出	● 全人發展組		✓		
	1.3. 開拓讓不同能力學生參與外界活動的機會，使學生有較多元化的校外體驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科 ● 音樂科 ● 體育科 ● 活動組 ● 社工組 ● 社區聯絡組 		✓	✓	
	1.4. 優化學生評級量化表：把評級量化表與「學生支援平台(SSP)」連繫，簡化輸入程序，並優化評級量化表之內容	● IT組			✓	✓
	1.5. 持續發展學生不同的興趣 1.5.1. 教師以自己的興趣感染學生，透過更多機會及多元化的體驗，發展沒有	● 活動組		✓	✓	

目標	(學校層面) 策略大綱	負責組別	預期表現	時間表		
				17/18	18/19	19/20
	專項發展的學生之興趣					
	1.5.2. 按學生本身的特性和興趣，擴闊和發展合宜的興趣	● 活動組		✓	✓	
	1.5.3. 顧及學生的興趣培養，預留空間讓專項訓練學生選擇興趣小組	● 活動組	✓			
	1.5.4. 向家長展示學生在興趣課的學習成果，鼓勵家長讓學生在家中延續培養學生的興趣	● 活動組		✓	✓	
	1.6. 策略性地發展學生的個人潛能		✓			
	1.6.1. 繼續安排體育或藝術的專項訓練，於課後活動時間進行精英訓練	● 活動組				
	1.6.2. 上下學期各一次甄選學生參加HKSAM	● 視音體科	✓			
	1.6.3. 推介個別有潛質學生參與外界的專項訓練	● 體育科	✓			
	1.6.4. 加強家校合作，提高家長支援學生發展潛能方面的參與	● 活動組	✓			
	1.6.5. 展示及肯定學生的潛能	● 活動組 ● 視音體科		✓	✓	
2. 透過個別化學習計劃及積極與家長協作，提升	2.1. 優化學生個別化學習計劃(IEP) 2.1.1. 加強 POAS 和學生個別化學習計劃的掛勾，教師利用 POAS 評估成果訂定學生的 IEP 目標	● 全人發展組	● 針對學生的個別需要，透過家校合作，為學生每	✓		

目標	(學校層面) 策略大綱	負責組別	預期表現	時間表		
				17/18	18/19	19/20
學生個人素質及能力	2.1.2. 加強家長關注學生的個別化學習計劃，在學生通訊冊中加 IEP 進度頁，向家長按單元匯報學生個別化學習計劃進展	● 全人發展組	年訂定合適的目標，予以訓練，以改善或加強其需要、能力	✓		
	2.1.3. 加強相關的家長教育，讓家長明白 IEP 的意義和定位 2.1.3.1. 第一年於上學期家長日（十月初）向家長講解學生的 IEP 目標、推行策略及 IEP 進度頁 2.1.3.2. 第一年下學期以短片形式向家長解說 IEP 計劃的理念、運作和家長參與	● 全人發展組		✓		
	2.1.4. 引入家長參與學生個別化學習計劃(教師按需要提供工具或提供建議，並跟進作電話聯絡，在通訊冊 IEP 頁中作簡單記錄)	● 全人發展組		✓		
	2.1.5. 透過問卷調查家長對自己子女的期望和對 IEP 目標的意向	● 全人發展組			✓	
	2.1.6. 按 POAS 數據、專職資料、家長意見、教師觀察等作綜合判斷去訂定 IEP 目標。九月內完成 IEP 會議，商議學生的個人目標及推行策略	● 全人發展組			✓	
	2.1.7. 製作個別化學習計劃小冊子，讓家長了解學生個別化學習計劃之施行及知道學生的個人目標，加強相互合	● 全人發展組 (班主任)			✓	

目標	(學校層面) 策略大綱	負責組別	預期表現	時間表		
				17/18	18/19	19/20
	作					
	2.1.8. 家訪改於學年中進行(新生除外), 與家長檢視達標情況, 有需要時加以調節	● 訓輔組		✓		
	2.1.9. 開檢討會議前徵詢家長意見, 學期終進行檢討會議, 並為來年學生個人目標提出建議	● 全人發展組 (班主任)		✓		
	2.2. 優化學生個別學習計劃表, 與「學生支援平台(SSP)」掛勾, 以收集學生更整全的資訊, 加強學校整全模式規劃及家校協作, 檢示學生成長的需要, 提升學生的學習成效	● IT組			✓	