



# 匡智屯門晨曦學校

Hong Chi Morninglight School, Tuen Mun

## 2017-2018 年度 周年校務報告

自強



自立



自信



自主



# 匡智屯門晨曦學校

## 2017 至 2018 年度周年校務報告

### 辦學宗旨

匡智會使命宣言	P1
辦學宗旨	P2

### 我們的學校

學校教育目標、學校願景	P2
學校架構圖	P3
學校簡介	P4
學校設施	P4
學校管理	P5

### 關注事項的成就與反思

2017-2020 關注事項	P6
關注事項反思及檢討	P7-P13

### 我們的學生及教職員

學生出席率	P14
離校學生人數出路	P14
教職員專業發展	P15-P16
校本專業發展活動	P16-P17
教職員離職率	P18

### 我們的學與教

「學與教」方面的特色	P19-P20
學校實際上課日數	P21
主要學習領域課時	P21-P23

### 我們對學生成長的支援

言語治療服務	P24-P25
醫護服務	P25
社工服務	P26-P27
職業治療服務	P27-P28

### 學生表現

學習表現	P29-P30
學生參與校際活動情況	P31-P32
學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	P33
校際活動獲得的獎項	P33-P35

## 財務報告

2017-2018 財務報告總表	P36
2017-2018 捐贈項目	P37
2017-2018 學校發展津貼報告	P38-P40
2017-2018 生涯規劃教育校本工作報告	P41
2017-2018 非華語學生津貼報告	P42
2017-2018 在中小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告	P43-P44
「加強學校行政管理津貼」報告	P45-P46
2017-2018 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告	P47
二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表	P48-50

## 回饋與跟進

P51-P52

## 附件

1. 學校發展津貼報告(CEG)	P53
2. 課程統籌津貼報告(CLG)	P54
3. 高中課程支援津貼報告(SSCSG)	P55
4. 小數位教師職位現金津貼報告	P56
5. 校本課後學習及支援計劃現金津貼報告	P57
6. 德育及國民教育支援津貼報告	P58
7. 新來港兒童校本支援計劃津貼報告	P59
8. 生涯規劃津貼報告	P60
9. 非華語學生津貼報告	P61
10. 綜合家俬及設備津貼報告(CF&E)	P62
11. 資訊科技綜合津貼報告(CIT)	P63
12. 家庭與學校合作活動計劃資助津貼報告	P64
13. 在中小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告	P65
14. 加強學校行政管理津貼報告	P66
15. 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼報告	P67
16. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告	P68
17. 資訊科技人員支援津貼報告 (ITSSG)	P69
18. 職業治療師現金津貼報告	P70
19. 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼報告	P71
20. 校長持續進修報告	P72-P75
21. 家長工作及次數	P76-P78

# 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。



# 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

## 我們的學校

### 學校教育目標

1. 透過全面教育，培養學生「自強」，提升「自信」，建立獨立生活的態度和技能，達致「自主」和「自立」。
2. 與時並進，持續優化學與教，透過教師及專職人員緊密的團隊協作，按學生的個別差異，提供豐富而適切的學習體驗，達致學生之全人發展。
3. 以「學生為本」，透過各項全方位學習活動及體藝活動，培養他們在德、智、體、群、美、情感及心靈等領域的發展，盡展所長，發揮潛能及服務社會。
4. 落實生涯規劃教育，從小學階段培養學生良好的品德及生活習慣，並於中學階段為其職業及獨立生活作準備，以提升學生的生活質素，培養正面及積極的態度，融入社會，獨立自主。

### 學校願景

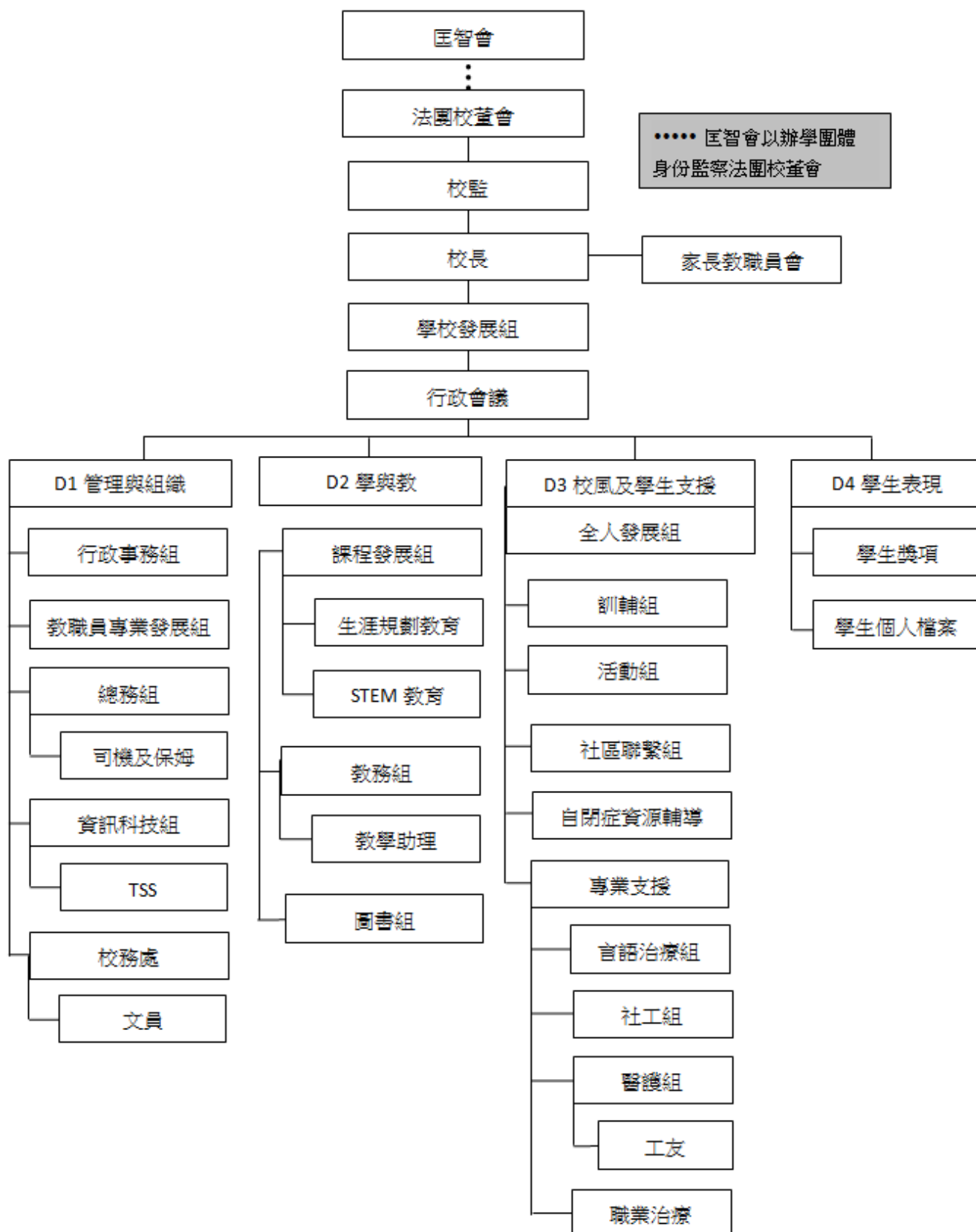
學 生：突破自我，發展潛能。

教職員：上下一心，與時並進。

家 長：互信互諒，共建未來。

社 會：創造機會，促進共融。

# 學校架構圖



## 學校簡介

本校創立於 1991 年，校舍座落於屯門育青里，校舍依山而建，校園清幽，遍植花草樹木，空氣清新。本校乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 100 個學額予 6 至 18 歲之中度智障學生，為小學部 6 班及中學部 4 班，每班學生限額為 10 人。

本校 2017-2018 年度設有 10 班，除校長 1 名外，有教師 25.5 名包括：主任 3 名及教師 22.5 名，教師與學生的平均比例約為 1 比 4；專職人員方面有全職社工 2 名、學校註冊護士 1 名、言語治療師 2 名，匡智會定期派駐教育心理學家 1 名；此外學校尚有職業治療助理 1 名、校護助理 1 名、資訊科技技術員 2 名、助理文書主任 1 名、文員 2 名、兼職文員 2 名、教學助理 8 名、司機 2 名、校工 8 名、兼職花王 1 名。

## 學校設施

學校除了課室外，還設有視覺藝術室、音樂室、家政室、電腦輔助教學室、言語治療輔導室、小組輔導室、職前訓練室、圖書館、感覺統合訓練室、多用途活動室等，為學生提供多類型的訓練和學習場地。此外，學校更有醫療室、社工室等設施。校舍附設升降機，方便行動不便之學生及人士。各室均設有空調系統，使學生在舒適的環境下學習。

校園亦設有「家長園地」，可讓家長進行義務工作，有時更可以在內閒聊和休息。園地有不同的書籍和刊物，如：性教育漫畫、壓力處理和家事常識手冊等，亦有「家長資訊園地」，讓家長可以瀏覽不同機構的資料，豐富家長的資訊。

學校設有園圃，以訓練學生園藝技巧，讓學生接受種植及園圃管理的工作訓練，同時亦讓家長於其中兩小塊耕地種植，提升家校合作及家長對學校的歸屬感。

## 學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2009 年 9 月開始成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。
- 法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董及家長校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
15/16	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)
16/17	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)
17/18	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)



# 關注事項的成就與反思

## 2017-2020 學校發展關注事項

### 1 深化教職員專業發展

- 1.1 加強教職員運用數據進行自評的知識和技巧
- 1.2 提升科組長的領導能力，以促進科本工作的推行

### 2 優化校本課程規劃

- 2.1 確立課程定位，展現校本特色
- 2.2 按生涯規劃的理念、目標及學習元素檢視校本課程，並加以修繕

### 3 推展學生全人發展

- 3.1 策略性地培養學生的個人興趣和擴展生活體驗，發展潛能
- 3.2 透過個別化學習計劃及積極與家長協作，提升學生個人素質及能力

## 關注事項反思及檢討

### 重點發展項目一：深化教職員專業發展

#### 成就

1. 在深化教職員專業發展中，其中一個目標為「加強教職員運用數據進行自評的知識和技巧」：
  - 參考了不同的資料來認識如何有效運用數據，並探索了 Google Form 作為收集及分析數據資料的工具，來年將於各科組推行。
  - 本年度已舉行「運用數據進行自評分享會」，當中 100%出席的教職員滿意是次分享會，超過 93%或以上同意掌握多了數據收集及分析的方法，會有信心利用數據來改善科組發展，望有助來年各科組運用數據來進行自評。
2. 另一個目標為「提升科組長的領導能力，以促進科本工作的推行」：
  - 本年度發出了科組長問卷，收集科組長對於推行科務的困難。教職員專業發展組和課程組舉行共同會議，分析問卷結果，並在分科/分組會議中，由課程組跟進科組長問卷中的困難。
  - 為加強科組長的領導能力，本年度曾安排感知科科組長及課程組組長到匡智屯門晨輝學校觀摩「職業治療元素滲入流程和教學中」，並探究在本校推行的可行性。觀摩他校有助科組長了解科本的發展情況和亮點，將所學到的在科內加以推動。
3. 除以上兩點外，為深化教職員專業發展，學校安排了不同類型的培訓工作：
  - 本年度已進行四次「N分鐘自學」，反應良好。根據年終問卷，教職員表示可讓他們了解香港課程改革和教育新趨勢。
  - 因應外界環境轉變、校本情勢和本校學生的學習需要，28/11/2017 為本校教師及專職人員舉辦「畢業生出路轉介程序分享會」，當天教職員反應良好。根據年終問卷，86.2%教職員多了明白學生的出路，有助各科組長為學生設計及提供更適切的學習內容。
  - 本年度優化了各職系的專業發展指引，讓各職系的基礎培訓有所依據，方向更明確更專業。教職員專業發展組將按照指引內容，組織和收集相關的自學材料，儲存於現有內聯網的「知識庫」內。來年會讓教職員按自己的進度、興趣和工作需要，從「知識庫」獲得資訊進行自學，以達至各職系的專業發展要求。
  - 教職員專業發展組與不同科組合作或邀請外界機構，配合發展重點安排校內培訓，促進科組的發展；部分培訓會安排全體教師以至專職人員、教學助理，甚至校務處文職人員參加，提升教職員團隊整體的知識和技能，亦讓教職員對其他科組正在發展的項目有所認識和了解。例如：
    - 與社工組合辦「學生未來面對的挑戰分享會」講座（由本校社工主講）；

## 重點發展項目一：深化教職員專業發展

- 與活動組合辦「PlayRight 到校培訓」工作坊(由 PlayRight 代表主講);
- 與資訊科技組合辦「RainbowOne 培訓」(由本校資訊科技組組長及 RainbowOne 代表主講)
- 與感知科合辦「<感覺餐單的功用及使用守則>講座」(由外聘職業治療師主講)
- 在提升課堂教學質素,教職員專業發展組與課程組合作,進行了加強「生生互動」和「提問技巧」培訓,邀請了駐校教育心理學家和本校言語治療師主講。
- 為讓教職員有更多接觸教育新趨勢的機會,本年度繼續安排不同教職員(科組長、科任老師、專職人員)參加由教育局舉辦的培訓。進修主題包括常識科學習進程架構、自閉症、電子學習、體育基礎活動、護齒行動口腔健康、預防及妥善處理學校投訴等等,主題包羅萬有,拓闊教職員眼界。教職員進修後,遇有值得分享的內容,亦會於科組會議中作簡單分享。

## 反思

1. 目標一「加強教職員運用數據進行自評的知識和技巧」方面：
  - 教職員期望可知道更多數據分析的方法,建議來年以「N分鐘自學」等自學形式來增進有關的知識及技巧。
  - 在分享會中探索了一種收集及分析數據資料的工具“Google Form”,惟收集及分析數據資料的工具仍有很多,科組組長可根據自己科組的情況,運用不同的方法收集數據。
2. 目標二「提升科組長的領導能力,以促進科本工作的推行」:
  - 科組長問卷有助教師自我檢視帶領科組的領導能力,建議三年後再利用問卷,收集及比較資料,有助了解科組長在領導能力提升方面的進展。
  - 課程組會跟進科組長問卷中的困難,予以支援及指導。
  - 由於各科科組長的經驗不一,建議來年針對經驗較淺(擔任該科科組長3年內)之組長進行個別支援及指導。
  - 建議來年可安排性質相近科目的科組長組成微型學習圈,交流「管理」心得(如:學科檔案管理、教具管理、新科任啓導、學習評估等)取代分享會。
  - 本年度已進行四次「N分鐘自學」,反應良好。日後除了會加強有關課程改革的新趨勢之資料分享外,亦會提供生涯規劃、數據分析技巧、教學策略、醫護知識、家長溝通技巧、學生行為和情緒的處理。
  - 來年會多鼓勵教職員可透過其他非正式渠道與友校同科科組長交流及溝通。
  - 本來想安排新任教師到賽馬會匡智學校觀摩教導自閉症兒童的教學策略“TEACCH”,惟因兩校時間未能配合,需改於下年度進行。
3. 其他反思

## 重點發展項目一：深化教職員專業發展

- 來年會全面推行各職系的專業發展指引和「知識庫」的使用。

## 重點發展項目二：優化校本課程規劃

### 成就

1. 踏入「教育改革 2+」，學校課程需要納入不少新元素，加上教育局為智障學生提供的指導性中央課程近年逐步革新，學校的校本課程亦要配合以作修訂。因此，「優化校本課程規劃」是本發展周期的重要工作，需要從學校整體層面策劃及各科加以配合，重新定位。
2. 課時安排的更新：
  - 教育局於上一學年底開始諮詢，至 2017 年 12 月頒布「小一至中三(智障學生)課程架構及課時分配」之定稿，加上回應校外評核對本校課時安排的建議，本年度課節安排已加以調節，符合最新的規定。
3. 科組長比較本科中央課程及校本課程：
  - 為提升科任老師對本科課程的掌握，亦提升尤其是主科的科組長於本科課程銜接中央新課程上，有一定的方向，課程組安排科組長於 8 月份時閱覽本科中央課程和校本課程，並在學期初於科務會議中向科任老師講解。課程組成員與會時觀察到科組長能按要求向科任老師扼要講解中央課程及校本課程。以問卷形式收集科組長意見，100%科組長同意此安排能幫助自己反思現行校本課程的內容，至於對課程的掌握程度，有 60%科組長表示對中央課程有 75%-100%的了解。
4. 讓科組長掌握校本課程發展的背景知識：
  - 承接上一項比較中央及校本課程的工作，為讓科組長在進行課程修繕前對本科的課程作一鳥瞰，並強化科組長相關的背景知識，課程組與教職員專業發展組協作，透過講座和閱讀相關資料，讓同事了解：
    - (1)香港課程改革的背景和新趨勢；
    - (2)因應外界環境轉變和校本情勢，本校學生的學習需要。
  - 教職員專業發展組於 12 月的「5 分鐘自學」中，讓教職員自學有關「香港課程改革的背景和新趨勢」的資料。27/11/2017 兩組協作安排了「畢業生出路轉介程序培訓」，並接續讓教職員分組圍繞本校「為學生的未來著想」的核心價值，討論「因應社會轉變和未來學生出路，本校學生的學習需要」，教職員對之已有初步建議和共識，八成以上教職員認同分組討論有效，期望藉此能強化各科發展的共同願景。
5. 令科目發展計劃緊扣學校核心價值及校訓目標：
  - 課程組深入研討「四自」的校本定義，然後安排科組長於中期檢討會議中帶領科任老師商議科目的未來發展，除校本課程外，亦期望學科事務能持續發展，輔助學與教。
  - 各科從學校「三個核心價值」和培養學生「四自」出發，各自揀選重點，



## 重點發展項目二：優化校本課程規劃

訂定三年具體的發展計劃，於科務運作中逐步實踐。例如語文科會加強環境識字，通識科和體藝科會透過外出活動和檢討工作紙等加強學生的反思和自評，自理科會發展教學影片等，各科以不同策略提升學生的自強、自信、自主和自立能力。

### 6. 課程修繕工作：

- 本周期會因應學生的生涯規劃，關注其基礎能力的建立以及「職涯」和「休涯」的準備，參考會方生涯規劃教育、校本「學生個人成果評量」（簡稱 POAS）項目、中央最新課程指引及科組長的反思和檢視結果分階段修繕各科之校本課程。
- 本年度已完成語文科、數學科及體藝科新課程的第一稿。

### 7. 教學層面的配合和提升：

- 為提升課堂教學質素，本年度的「教師伙伴計劃」分兩個循環進行，主題分別為上學期「生生互動」及下學期「提問技巧」，計劃包括教職員培訓、共同備課、同儕觀課及討論、校長重點觀課及迷你行動研究等部分。
- 上學期「生生互動」的循環順利進行，教師按主要任教的學階分組，能有效商討和實踐切合該學階學生能力的互動策略。大約 88% 教師認為「教師伙伴計劃」本年的推行模式有效，亦有大約 88% 教師認為自己的教學技巧和課堂設計略有改進，大約 11% 認為大有改進。

### 8. 參與校本支援服務：

- 本年度參加了教育局的「發展中國語文 LPF 及提升教師的評估素養」及「特殊學校學與教的專業發展計劃」。前者內容豐富，代表教師參與了不同的專業發展活動、試教、討論和觀摩活動，亦就中國語文 LPF 在校內帶領科任同事進行討論和搜證，獲益良多。後者由教育局兩位督學到校支援中一數學課，透過 4 次觀課、4 次共同備課或總結會議，提升教師對學生學習多樣性的敏感度，主教及參與觀課和討論的教師均有所得益。

## 反思

1. 本發展周期的工作大致能順利開展，第一年計劃主要是裝備科組長，幫助科組長明白科目校本課程的發展方向和建構背後理念，讓各科課程和科本發展計劃皆緊扣學校核心價值及校訓目標，整體來說頗有成效。
2. 於學期初向科任講解校本課程上，課程組觀察到小部分科組長經驗較淺，所以對中央和校本課程的了解不足，來年延續推行計劃時會要求科組長進一步聚焦構思本科的課程修繕計劃，希望逐步加深不同經驗科組長對本科課程的了解。
3. 為令科目發展計劃緊扣學校核心價值及校訓，本年度在中期檢討時要求各科制訂科務發展的三年計劃，課程組提供「四自」的校本定義予同事參考。共識一些重要概念的校本定義是有效做法，加上「四自」的校本定義緊扣 POAS，

## 重點發展項目二：優化校本課程規劃

令科組長於理解和執行上，概念更加具體。部分科組長於商討三年計劃時不明所以，但於期終檢討階段都明白到把內容具體列寫出來，成為18-19年的科本周年計劃項目。從問卷調查中得知，100%科組長都認為三年計劃的討論對日後帶領科本發展有幫助。

4. 課程修繕工作上，由於每一科課程內容的勘察和修訂皆非常耗時，比起預期，本年度只能完成語文科、數學科和高中體藝科的修訂工作，通識科則需要於18-19年度再作跟進。
5. 教師對「教師伙伴計劃」下學期「提問技巧」主題的執行有較多意見，最大原因是對「概念層階圖」及「提問表格」的掌握上有困難，其次是因為時間較緊迫，因此於來年繼續推行時需要加以調節，以令教師更容易掌握和應用於課堂中。「生生互動」和「提問技巧」結合上一周期「輸入、輸出、維持」的概念能幫助教師有效施教，因此值得在本周期內持續和深化推行。

## 重點發展項目三：推展學生全人發展

### 成就

1. 本年度優化了「學生全人發展量化評級表」，從個人的紀錄改為全校總覽表，除了可檢視學生個人級別、學階、範疇等數據，針對個別學生較弱的項目加以發展或安排更多相關活動，亦可從全校總覽表知道整校的現況，加強安排合適的活動。有關成效將於來年試用後檢討。
2. 本年度各科安排學生參與外界不同的活動及比賽的機會，除了使學生有較多元化的校外體驗外，學生於校外獲獎機會亦有所增加。各科組參與校外活動如下：
  - 視藝科--捲紙比賽、親子填色比賽、參觀視藝展覽及工作坊
  - 音樂科--屯門區內活動中舞蹈和音樂表演
  - 體育科--HKSAM培訓、策騎訓練、友校體育比賽
  - 社工組--打攬球、木球、非洲鼓、STEM DAY
  - 社區聯繫組--健障行、屯門西鐵站社區畫廊中展示學生作品、匡智會賣獎券活動
  - 另活動組新增活動項目包括：哥爾夫球、初小策騎體驗同樂日
3. 為提升學生興趣的培養，本著由自己所好以影響他人的想法，以教師個人的興趣來安排興趣組別，期望能夠感染學生對興趣的喜愛及投入。本年度新增的興趣小組包括：地壺球、水墨畫、扭氣球、百變彩紙、園藝、單車發電。
4. 隨了開拓不同的興趣組別，學期初安排體驗日予學生參與，並透過學生問卷收集意見，讓高年級學生可以按自己興趣而作出選擇。對於有潛質的學生，興趣組亦同時安排專項訓練（如長跑、沙畫、陶藝、節奏樂），讓學生更專注發展具潛質的項目。

**重點發展項目三：推展學生全人發展**

5. 經過一年的發展，活動組的課後活動組發出問卷向教師調查學生對有關興趣的反應和表現，檢視學生的興趣發展情況，作為來年的跟進依據。
6. 校方為有潛質的學生增加接受種子培訓的機會，由於種子培訓，訓練經年，必須得家長全力配合才能成事。本年成功讓一位學生接受特奧保齡球海外集訓，甚至有機會甄選成為港隊成員，代表香港出國比賽。
7. 優化 IEP 運作及推行：
  - 本年度於上學期家長日中，讓家長明白及了解學生現時「個別化學習計劃」（簡稱 IEP）的安排，班主任與家長協商學生的 IEP 目標，共同執行；六月下旬召開會議，事前透過家長問卷收集學生需要，會議中檢討成效，並由熟識學生的教師及專職人員參考學生學習報告、家長意見及 POAS 結果訂定來年目標，讓目標更為適切及具體。
  - 校方透過於家長教職員會會議中向家長委員宣傳、派發 IEP 小冊子及於下學期家長日播放片段加強宣傳 IEP，期望家長了解 IEP 的運作及參與。

**反思**

1. 學校近年於每年度中增加了 2 至 3 次的「戶外活動日」，目的是增加全校學生的多元經歷。惟檢討時發覺戶外活動日與學校旅行、語常科學術活動等等的內容很相似，感覺就像一年中多了兩次旅行一樣。因此在再次審視其意義後，定位了「戶外活動日」需配合關三目標，並從(1)學生比較少機會接觸的；(2)擴展學生興趣；(3)增加學生生活體驗等方面來設計活動內容。
2. 來年將參加「區本支援計劃」，期望藉著資源增加，可以提供更多多元化活動包括舞蹈、中樂，讓學生有更多不同的興趣體驗。
3. 由於不少的音樂活動需要較多的費用，故較難安排一些音樂觀摩的活動予學生。為增加學生參與的機會，將考慮因應活動增加參加者收費。
4. 隨著香港運動的普及，為擴闊學生視野，來年體育科會嘗試安排參觀馬術比賽、足球比賽等賽事，提升學生對高水平運動的認識。
5. 專項訓練方面，學生的變動成為教師訓練時的困難。除了因學生離校原因，亦因學生具多項潛能而轉至其他組別，影響訓練成效，學生亦難以專注發展。為了能持續發展學生的專項，故需要加以整體規劃，往後由視音體老師共商，訂定學生潛能發展項目，並將年期初步訂為三年持續訓練，以作為長期訓練目標。

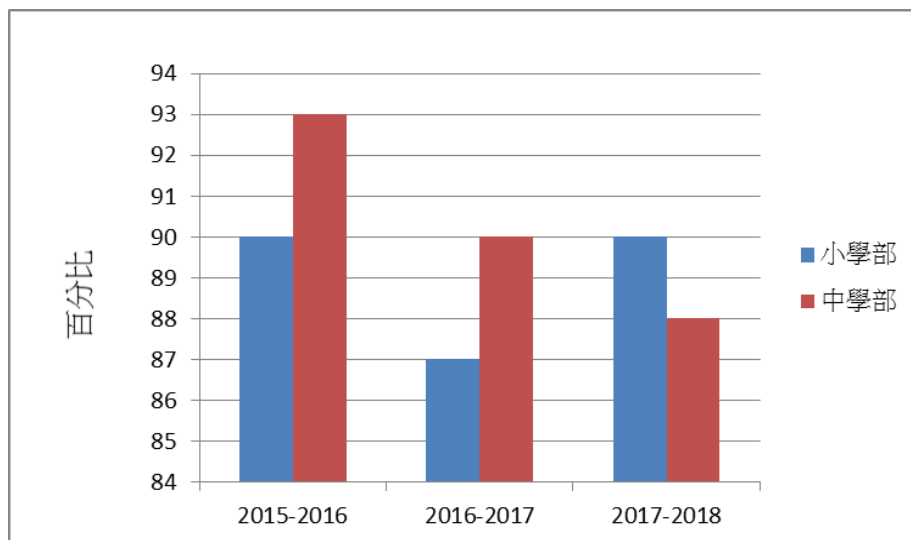
**重點發展項目三：推展學生全人發展**

6. 學生能接受種子培訓機會不多，要盡量爭取。本年學校成功提拔一位學生參加特奧保齡球港隊培訓，中度智障學校能有學生參與海外集訓甚至出國比賽，實屬難得，其中有賴家長的支持及付出。故需繼續加強增加家長一起參與的機會，尤以從低年級開始，讓家長成為栽培及發展子女體藝才能的一份子。學校現時高年級亦有尖子可以加以提拔，惟因歷史因素家長普遍欠缺支持及支援子女發展潛能，故學校採取過渡性安排，如現時高年級學生有機會參與種子培訓而家長未能配合的話，學校會盡量安排教職員陪同，以免扼殺了學生發展潛能的機會。
7. 就長遠策略，學校需要從小培養家長參與，加強邀請家長出席體藝培訓或比賽，以培養家長於發展學生潛能的責任；另可加強表揚學生的成就，如在「屯曦」刊物、校內當眼處標示學生成就、製作巨型橫額掛於校舍外牆上等等，宣傳學生成就及家長感受，藉以鼓勵其他家長積極支持發展子女潛能。校方更會於家長教職員會中向家長委員及家長通告中，教育家長明白帶子女參與種子培訓，非讓家長享樂，而是協助學生學習及發展潛能。



# 我們的學生及教職員

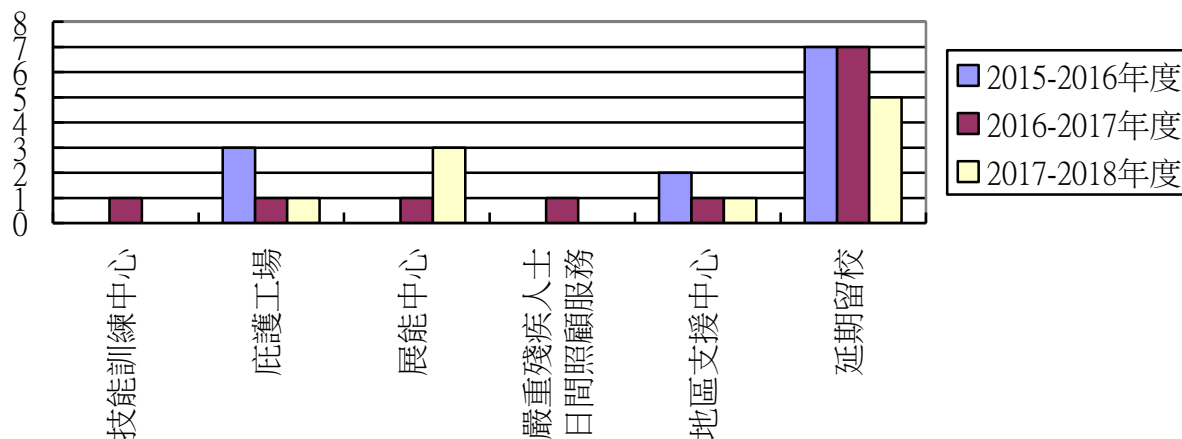
## 學生出席率



## 離校學生人數出路

本年度有 5 名學生轉校，原因包括轉換居住地點、轉換學習環境、入讀寄宿學校、轉往輕度智障兒童學校及轉往肢體傷殘兒童學校。

畢業生方面，本年度共有 10 名中六生，其中 1 人已獲庇護工場取錄，3 人到展能中心接受訓練，另 5 名學生因應他們的學習需要，已獲教育局批准延期留讀，尚餘 1 人正輪候庇護工場服務，等候期間會參加地區支援中心服務。完成高中課程學生出路詳見下表：



## 教職員專業發展

1. 本年度參加校內、外（會方、教育局及其他教育機構）研討會和培訓活動時數，每名教師及專職人員平均達54小時。而其他職系同事，包括教學助理、校務處職員、工友、司機、保姆等，平均培訓時數亦平均達每人7小時以上。
2. 於新教職員培訓方面，為使新入職教師、教學助理及工友能深入了解學校的方針，故安排有關同事參加校方的新教職員培訓「新教職員的第一天」和「新入職同事培訓(屯曦第n天)」，另外亦安排了參加會方「新入職學校員工導向發展日」。
3. 一如既往，各科每個單元均進行集體備課會議，透過檢討上單元學生的學習情況，及計劃新單元的教學活動和策略，提高科任老師對本科的認識，並優化課堂效能。此外，本年度重點推行「生生互動」和「提問技巧」，舉辦了校本工作坊，並結合同儕觀課和迷你行動研究，加以深化所學。
4. 承接去年CRAFT之推展，本年度由自閉症資源組及教育心理學家在校內舉辦了三次「從心出發」工作坊，加強教職員與自閉症學生的溝通和進行訓練的知識和技巧。部分CRAFT核心小組成員亦參加了匡智會學校自閉症支援小組舉辦的三次分享會，內容包括「支援CRAFT的識字策略」、「幸福課的體驗與自閉症友善音樂劇」及本校分享的「CRAFT班的理念、安排及運作」，與屬校交流及討論推行CRAFT的經驗和困難處，與會教職員均獲益良多。
5. 為配合來年發展，本校安排教職員參加教育局「校本支援計劃：發展為智障學生而設的中國語文學習進程架構(小一至中三)及提升教師的評估素養」，內容包括透過學習圈，與不同學校老師互相學習和觀課，為發展中國語文科作好預備。
6. 於2018年5月21日專業發展日邀請匡智會專業團隊到校主講「智障人士情緒及挑戰行為管理及脫身法技巧認證課程」，當日除教師和專職人員外，教學助理、工友和校車保姆也一同參與學習。
7. 為加強行政組教師的中層領導能力，校本舉辦了「小強班」，當中以自學、自我反思檢視及自我期許為主。各組長需閱讀材料、看影片、填自評問卷及出席講座，望能提升帶領團隊的能力，可站高一點，多些從學校角度考慮等等。

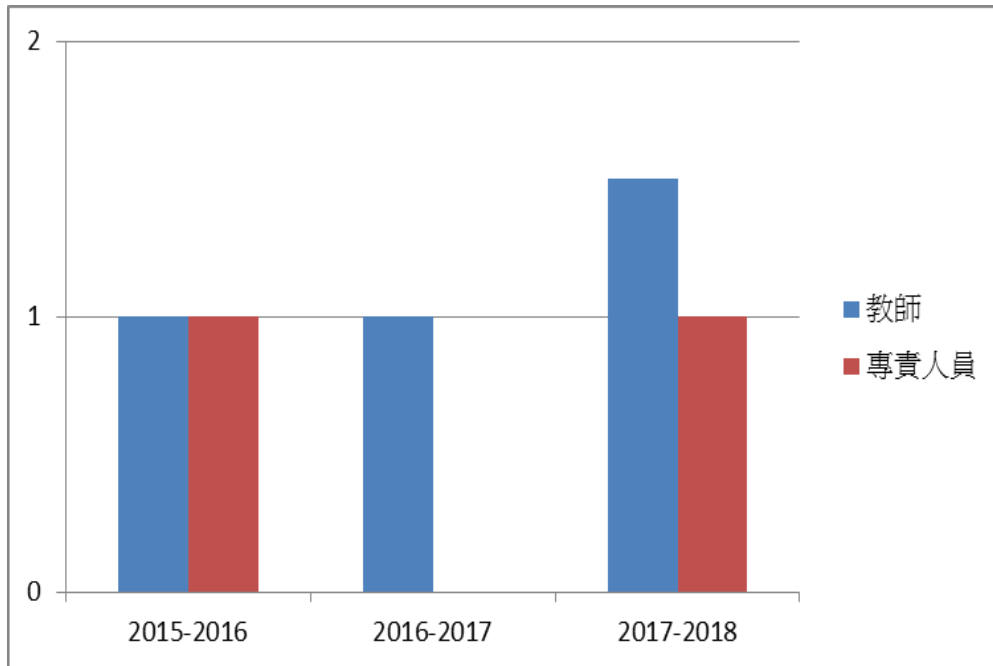
8. 為加強同事自學，本年度推出「N分鐘自學」，透過閱讀材料、看教育電視等方法，讓教職員每次花十數分鐘的時間進行自學，從中了解教育新理念、新趨勢及新措施。
9. 為加強學生電子學習，資訊科技組本年度舉辦「RainbowOne 電子平台培訓」。而多位教職員分別出席了不同的「電子學習分享會」，藉此觀摩資訊科技新方向及技術，並把優良做法於學科學習和課堂教學中運用。

## 校本專業發展活動

日期	主題	負責人	出席者
22/8/2017	新教職員培訓：新教職員的第一天	● 林莉玲校長 ● 張建邦主任	新教職員
22/8/2017	新教師、教學助理資訊科技設施使用簡介	● 趙建隆老師	新教職員
22/8/2017	CRAFT 基本培訓	● 鄧秀慧主任	新教職員
24/8/2017	SLP 平台培訓	● 趙建隆老師 ● 施瑞琳主任	教師及專職
31/8/2017 11/10/2017 28/2/2018	RT 培訓：從心出發 1,2,3	● 鄧秀慧主任 ● 黃翠恩老師 ● 教育心理學家趙頌敏姑娘	教師及專職
31/8/2017	TEACCH 培訓	● 黃翠恩老師	教師及專職
18/9/2017	TEACCH 培訓教學助理篇	● 夏雅怡老師	教學助理
16/9/2017	提升課堂教學質素之生生互動培訓	● 張建邦主任 ● 施瑞琳主任 ● 言語治療師林詠欣姑娘	教師及專職
13/11/2017	Rainbow One 培訓 1	● 陳宏達老師	教師及專職
27/11/2017	「學生未來面對的挑戰」分享會	● 張建邦主任 ● 施瑞琳主任 ● 霍淑筠社工	
1/12/2017	工友培訓會議 1	● 張建邦主任	工友
29/12/2017	工友培訓會議 2	● 校護曾銀嬋姑娘	工友
2/1/2018	<感覺餐單的功用及使用守則>講座	● 吳穎雅老師 ● 外聘職業治	教師及專職

日期	主題	負責人	出席者
		療師李帶倫 姑娘	
8/1/2018	PlayRight 到校培訓	● 施瑞琳主任	教師及專職
5/1/2018	新入職同事培訓(屯曦第 n 天)	● 林莉玲校長	新入職教師
17/1/2018	提升課堂教學質素之提問技巧培訓(一)	● 教育心理學家趙頌敏姑娘 ● 張建邦主任 ● 施瑞琳主任	教師及專職
22/1/2018	提升課堂教學質素之提問技巧培訓(二)	● 教育心理學家趙頌敏姑娘 ● 張建邦主任 ● 施瑞琳主任 ● 言語治療師林詠欣姑娘	教師及專職
22/2018	圖書科教學資源試用-自助借書、AR 圖書	● 歐陽嘉老師	教師
8/2/2018	學習使用跑步機	● 慕容永超老師	教師及專職
26/3/2018	教學助理如何當校車保姆培訓	● 歐陽嘉老師 ● 關保榮老師	教學助理
19/4/2018	掌握數據收集及分析的方法工作坊	● 張建邦主任	教師及專職
16/5/2018	小強班：作出決策	● 林莉玲校長	中層同事
1/6/2018	小強班：與人溝通及合作·管理時間	● 林莉玲校長	中層同事
11/6/2018	小強班：帶領下屬	● 林莉玲校長	中層同事

## 教職員離職率



# 我們的學與教

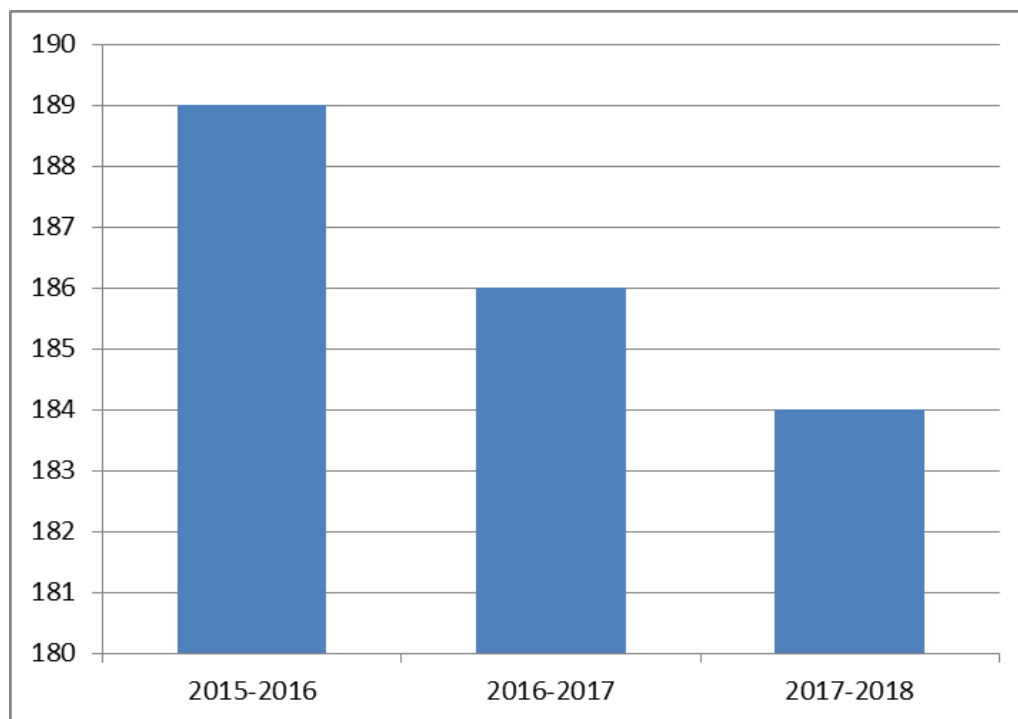
## 「學與教」方面的特色

1. 根據本校學生的能力和需要，設計各科的校本課程。「課程」是「學與教」重要的依據，兩者存在密切的聯繫，故此本校參照教育局各項最新的特殊教育需要課程指引、教學指引、學習綱要及匡智會各屬校的課程資源，設計適合學生能力的校本課程，讓學生的學習歷程更豐富，更適切，立足現在指向未來，「為孩子的未來著想」，達致學生能「自強、自信、自主、自立」的校訓目標。
2. 針對學生不同學習階段，安排適切的科目和學習活動，又按教育局最新的建議去安排合適的課時，令學習經驗更為完整、均衡和切合學生需要。本校設有的科目包括語常(常識及語文)、數學、德育及公民教育、圖書、自理、感知肌能、資訊科技、體育、視覺藝術、音樂。中學組尚有科技與生活(前家政)、職前訓練等。
3. 本校按教育局的建議分配高中學生的學習時間，除了通識教育/獨立生活、語文、數學等「核心科目」外，還為學生提供資訊及通訊科技、科技與生活、體育等「選修科目」，學生能從中選讀兩科，發揮個人的潛能和興趣。此外，會按學生轉銜的需要提供不同類型的職前訓練，亦開設了體藝科，有系統地發展學生的「其他學習經歷」。
4. 於生涯規劃教育方面，隨著教育局增撥資源，本校增聘人手進行各項相關的優化工作。於課程方面，本年度進一步修繕各科校本課程，加強學生全面地裝備自己，為個人的「職涯」和「休涯」作準備。此外，本校又派員參與匡智會「生涯規劃教育」之討論工作，期望於日後把相關成果融入校本課程中。
5. 照顧學生的個別差異，以發揮學生的個人潛能，達致全人發展。本校設有多樣化的個別或小組形式的輔導服務，主要項目包括言語治療、職業治療、物理治療、音樂治療、自閉症兒童資源輔導、個別化輔導等，輔導主題包括：行為、感知肌能發展、自理技巧、職業技能、體育發展、健體、視障支援、學術輔導等等。
6. 透過跨專業的模式(包括教師、言語治療師、社工、職業治療師、護士、教育心理學家)及家校的合作，商討學生的個別學習需要，訂定適切學生的學習重點和期望，並定期按學生的需要或進度而修訂個別化學習計劃。



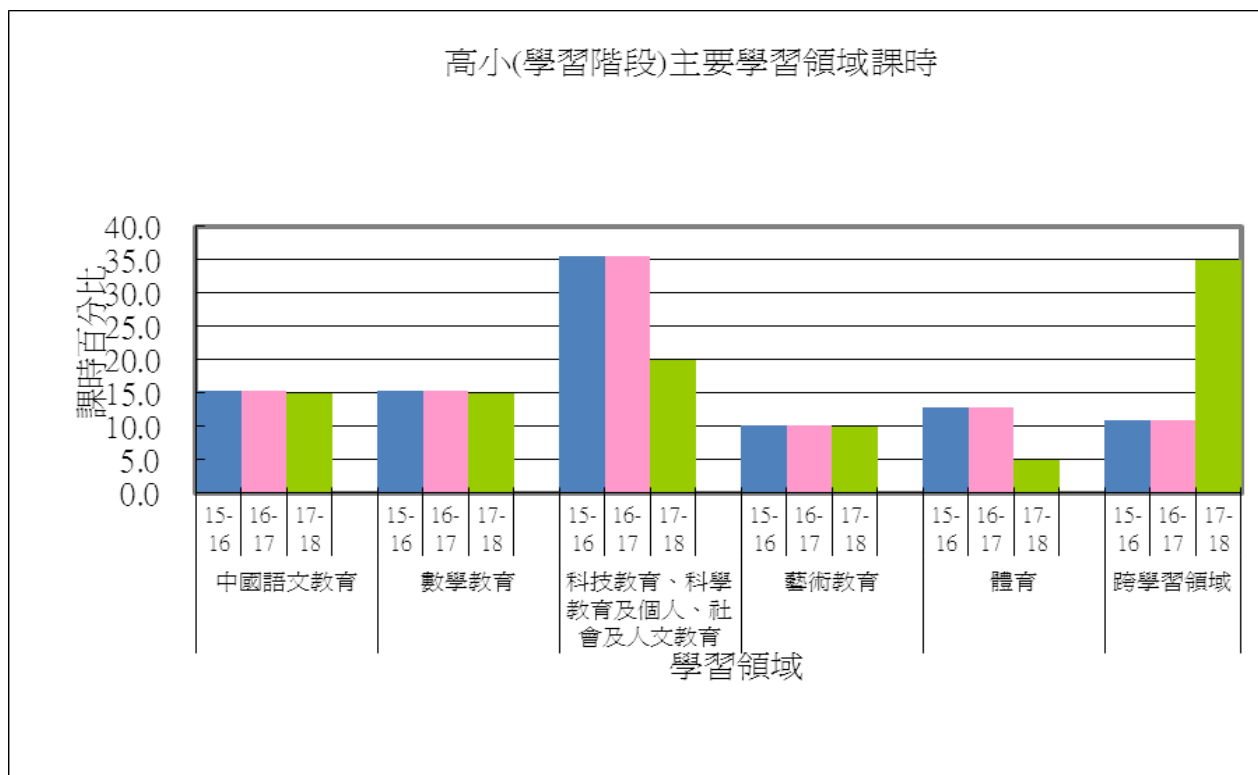
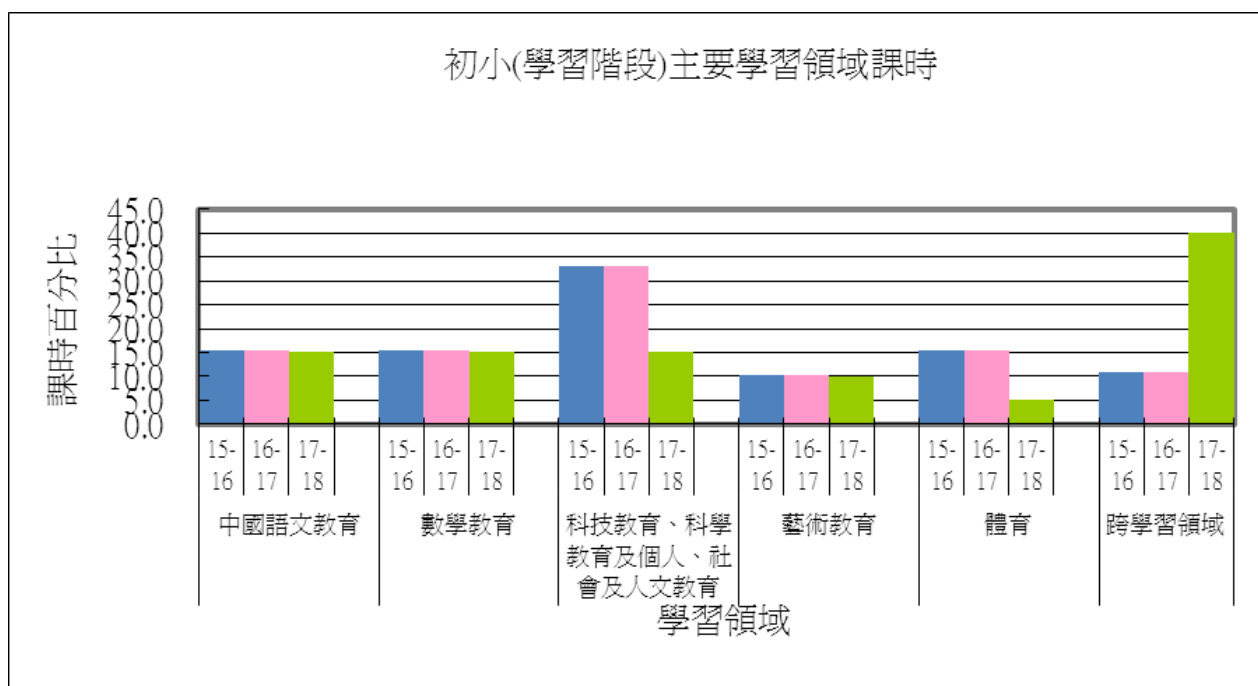
7. 重視情境教學，尤其飛躍組特別課程，讓學生走進社區學習，從不同層面掌握該課題的內容，發展共通能力。除日常課堂學習外，社區環境可為學生提供多元化及富趣味性的學習經驗，更重要的是，實際環境的體驗能為學生營造深刻的印象，讓他們於實踐中學習，鞏固所學，把知識類化及轉移應用。
8. 配合會方發展，本校於近年引入 CRAFT 模式 (Communication × Relationship × Adaptation: A Flourishing Transformation Model)，並設立自閉症試點班別，本年度試點班別增至三個——P.2、P.4 及 S.2-3，教師以包班形式推行 CRAFT 的理念，過程中讓自閉症學生漸漸感到被明白和被理解，變得更願意表達和溝通。試點班別的課程內容比其他班別寬廣，期望藉此發掘自閉症學生的興趣和潛能，當中語文科運用更多識字策略，效果不俗。大部分試點班別學生無論在行為、學習表現和專注度方面皆有改善。
9. JELIC 為近年引入的一套自學工具，由專家按蒙特梭利教育理念和多元智能理論設計，全套包括 450 盒自學工作，非常完整及有系統。JELIC 的對象本為一般學前兒童，本校引入並應用在中度智障的學生上；本年度參與訓練的學生約有 30 名，不管是自閉症還是非自閉症學生，皆能從本年度持續性的訓練中獲益。在三樓 JELIC 教室中，參與學生的自學習慣、專注度、工作動機、邏輯思維各方面皆有進步。
10. 重視教師教學策略的提升，透過集體備課、專題講座及同儕觀課等拓展教師教學思維，而教師透過觀課前後討論，能自我檢視課堂的質素，從而改善個人的教學技巧，重視學生所「學」的質而不再強調教師所「教」的量，更利用每日的生活流程加入學習的元素，務求使學生「時時刻刻都在學習」。
11. 重視主科學與教的優化，如於數學科引進 Numicon 作為學生學習「數量」的工具，讓數字的概念更具體地呈現在學生眼前。自閉症學生的進步尤其明顯，而能力較高的學生亦能更清晰地理解加和減的概念。於推廣運用 Numicon 期間，科任老師進行重點同儕觀課，提升本科的專業發展。此外，語常科亦試行「可預測讀物」自編教材，以及 RainbowOne 電子化教材，並以多元化的工具幫助學生「輸出」，效果良好。
12. 透過一系列評估，審視學生的學習進度，評量其學習成效。透過學生實作表現、教師觀察和口頭考核、課業表現、家中延習表現等等評估學生進展，並以課業上的評語、與家長晤談、單元評估報告、年度學業成績報告等向家長客觀展示學生的學習表現。校內則有學生個人成果評量、科目評估、個別化學習計劃評估、學生學習概覽等工具可追蹤學生的成長和表現。

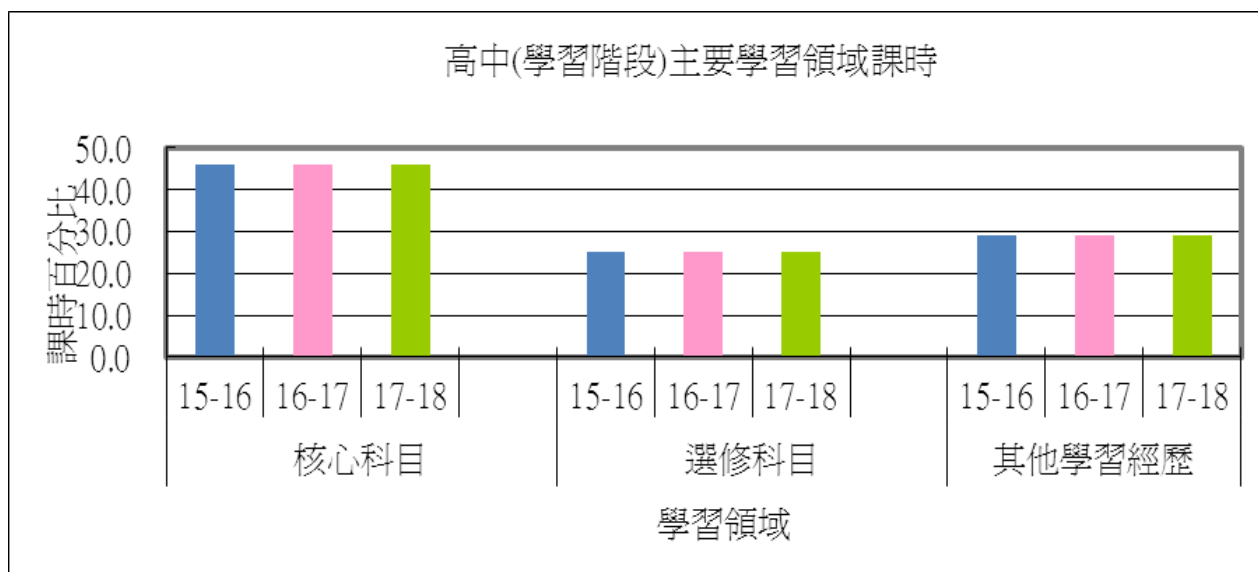
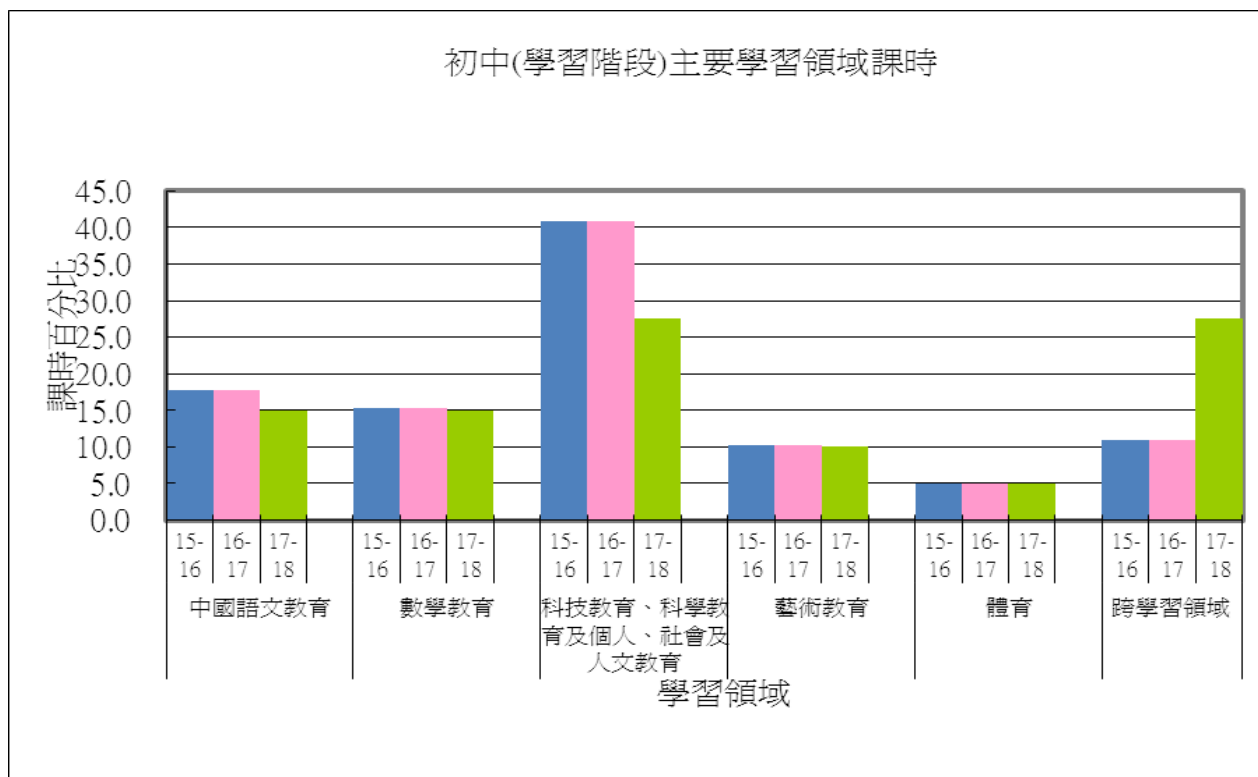
## 學校實際上課日數



## 主要學習領域課時

- 本部分參考教育局於2017年12月頒布「小一至中三(智障學生)課程架構及課時分配」定稿(下稱「定稿」)之原則,統計學習階段一至三之課時。學習階段四的課時則按照教育局智障學生高中課程的建議課時去編配。
- 以往按校本的計算方法,圖書、感知、自理、職訓、德育及公民教育等科目皆會納入各主要學習領域中,但於定稿中,上述科目應撥歸「跨學習領域」中計算,故此下列各統計表17-18年度的部分數據與以往有頗大分別。
- 按定稿的劃分方式,「科技教育」、「科學教育」及「個人、社會及人文教育」等三個學習領域於小學階段,甚至在初中階段皆以常識科作載體,故此上述三個學習領域會合併計算。
- 由於每級別(班別)課時大同中有小異,故學階一取P.1之課時作代表,學階二取P.5-6,學階三取S.2-3。





# 我們對學生成長的支援

## 言語治療服務

1. 發展「實景溝通訓練」。以「初小、高小、初中及高中」學階設計訓練大綱，並分層實踐。小學組的訓練會與班主任協作，訓練學生以口語及手勢傳遞物品或訊息的技巧；中學組的訓練則為高能力學生提供社交小組；初中組和高中組的主題分別為「訊問資訊」和「閱讀餐牌」，學生除模擬練習外，亦於社區中實踐有關溝通技巧。透過真實溝通情境，不但提升了學生傳遞訊息的準確度，而且加強了其說話的自信心。
2. 提升學生情緒理解和表達的能力。於中學組設立「我的心情」情緒展示板，藉此鼓勵學生恆常於早會時段運用基本情緒詞（開心、唔開心、嬲、驚）表達是日情緒，部份班級更添置「擔心、興奮」等進階情緒詞。中學組學生多在教職員的提示下選出當天的情緒，少部份能自行表達心情。另外，全校早會中亦會以活動形式讓學生辨認基本情緒詞，以助提升學生對閱讀他人情緒的能力。
3. 提升學生公開演說的能力。讓合適的學生擔任「全校早會主持」、「叫外賣專員」及「點放學車線主持」等，其中「早會主持」更會邀請學生進行天氣報告及一周活動預告。另外，班本早會期間進行匯報，讓更多學生訓練匯報技巧。經過訓練後，學生的溝通能力、說話的自信心、與人協作以至應變能力都漸漸提升。透過「校園電視台」為學生進行較高層次的語言訓練。口語或非口語能力的學生均會成為小記者，以口語、Big Point 發聲工具、「匡智溝通易」等進行報導或對話訓練。訓練後學生在說話禮儀、技巧和說話的自信心都有提升。
4. 改善學生的口肌能力。透過「家長口肌義工隊」，家長義工在言語治療師督導下為有需要學生進行恆常口肌訓練，從而改善學生的口肌、發音和進食等能力。本年度共有 43 名學生接受口肌訓練。口肌訓練技巧亦能延展至家中訓練，從而提升訓練效能。
5. 加強輔助溝通，運用多元化的「發聲溝通工具」提升非口語和口語稍遜學生的溝通能力。藉「匡智溝通易」程式及 Big Point 發聲工具，提升學生表達基本需要、組織句式、問答對應、報告等的能力，其溝通動機也大大增強。
6. 為支援學生在家延續訓練，加強家校合作，言語治療組於上、下學期個別面見全校家長，讓家長更了解學生的溝通和口肌訓練目標和進度，並掌握溝通

訓練的技巧。為提升家長親子互動的技巧，2018年3月20日舉行了「如何藉親子互動提升語言能力」講座，讓家長了解其作為言語輸入的角色和技巧。

7. 提升教師在教學的專業知識及技能。言語治療師定期於語常和語文課堂入班協作，以傳遞溝通技巧。另外，為配合本年度教師專業發展，言語治療組與課程組及教職員專業發展組於上學期合辦了「生生互動」工作坊，設計了大綱及範本以作參考。下學期則以「提問技巧」為主題，於工作坊中重溫「問題提示階梯」。透過協作和培訓使教師更專業化，學生能在言語治療室外接受更多的溝通訓練。

## 醫護服務

1. 防止流感在校園內爆發。為使全校師生健康良好，醫護組加強了校園防感染控制工作，制定每日教職員及學生不適請假機制，監察日常流行病的狀況；教育並加強工友在校園消毒方面的意識及技能，以符合標準；亦按計劃完成2017年度家長、學生及教職員流感疫苗注射，接受注射學生人數達54%，來年計劃再加強宣傳及鼓勵，期望成效更高。本年度季節性流感肆虐，社區及其他學校亦出現流感爆發，本校因做好預防及監察工作，防止了疫情在學校內爆發，而教育局於2月初宣佈全港學校提前放農曆新年假期以緩和疫情；另在防治蚊患方面，本校亦制定了防蚊措施，並加強環境巡查及記錄，列出黑點作改善及跟進。
2. 健康午膳在校園。為配合衛生署要求，已制定午膳監察制度並執行流程監察措施，包括家長及行政組組員試食、餐單檢視、食物衛生監測、問題跟進等，確保午膳供應商提供營養衛生質素，符合安全要求。
3. 支援學生成長需要，加強與家長溝通。為有特別需要的學生提供了健康飲食指導，實行家校合作，改善學生飲食習慣；又持續更新並了解學生服藥狀況，家校與醫生合作，日常監測學生藥物反應，幫助治療成效。
4. 轉介有需要學生予物理治療師作評估，並給予有需要學生作連續訓練。另為增加鍛練學生肌能，本年度與活動組協作，訓練學生使用跑步機，增加學生運動量，提高心肺功能，強健身體。
5. 積極關注學生口腔健康，除了透過周會向學生講授口腔健康的重要外，亦以小組體驗的學習模式，為學生提供牙科檢查模擬練習，減少進行檢查的心理恐懼，提高學生接受檢查的成效。
6. 為培養學生保持良好儀容習慣，已舉辦「學生儀容整潔比賽」，由教師及專職人員共同評審，透過比賽鼓勵學生注重個人整潔。

## 社工服務

1. 社工按個別個案需要進行家訪或面談，適時介入、輔導及跟進，舒緩家長照顧子女的壓力及預防家庭危機的出現。
2. 支援新生入學適應，如認識新環境、課堂常規、認識新同學等等。新生家長方面，為家長於子女入學前舉行家長會，加深家長對學校的認識，了解學校的辦學理念及宗旨，灌輸正確教導子女的方法，鼓勵家校合作，攜手培育學生成長。新生入學後的家長會，則讓家長了解子女的適應情況，建立家校溝通渠道，延續家校合作精神。
3. 本年度有學生家庭經歷突變、家中出現環境危機等等事故，社工為家長提供支援情緒、處理即時事務，及安排學生使用支援服務。有學生因行為情緒問題而需要尋求藥物治療，社工/教師陪診、學校亦支援學生往醫院調藥期間接送回校上課、復課安排。有學生因家庭支援系統出現問題，社工按學生需要輪候寄宿學校、申請公營院舍優先位及安排學生入住私營院舍。
4. 按學生的特別需要，分別開辦了遊戲小組、成長小組，亦有跨專業協作，與醫護組舉辦「性教育小組」及與言語治療組協作「準離校生小組」。
5. 當發現個別學生的學習表現有明顯進步，包括從教職員觀察所得或是由家長提出，社工會與教師安排學生重做智能評估。本年度學校有兩名學生經重新評估後轉到輕度學校，社工並把評估結果通知家長，商議跟進工作。
6. 舉辦「模擬職評」，讓學生對「職業評估」有初步了解，從而減低學生面對評估之疑慮。
7. 配合學生的生涯規劃，為學生訂立個人化的「出路轉銜計劃」(ITP)。此計劃是透過有系統的評估和適切的課程，加強就業能力，為準畢業生跟進出路安排，包括選擇合適的服務類別、面試前準備，以順利銜接畢業出路及畢業後支援。
8. 舉辦「高中實習計劃」，讓高中學生於工場實境中認識未來的工作環境，提升工作技能、解難能力、專注力和耐性。
9. 本年度繼續與姊妹學校舉辦「伴我學習共融活動」，姊妹學校全年共分四組學生分三次到本校及一次到姊妹學校進行活動，並與雙方學生進行配對活動，提供機會讓姊妹學校學生認識本校學生及溝通時需注意的事項，並預留時間即時作總結及分享，讓姊妹學校學生對智障人士多一份了解、接納、欣



賞，並加入「生命教育」元素，學生反應正面，效果令人滿意。本年度亦與一所群育學校合辦活動，讓學生學習互相欣賞。

10. 繼續與外界機構「牽手」(HandsOn) 合辦了多次活動，包括「牽手開心親子玩攪球」、「STEM Day」及「牽手開心球類體驗活動」等活動，讓學生體驗不同活動，與外界人士接觸，學習合宜禮儀，促進共融，亦提供親子活動的好機會。
11. 家長作為學校緊密的合作伙伴，匡扶學生的個人成長，本年度於十月初舉行上學期家長日，讓家長與班主任及早交流學生個別化學習計劃的內容，使計劃可及早推行，並加入家長的參與。
12. 舉辦親子運動班，增進親子聯繫，鼓勵學生及家長多做運動，注意身心健康。
13. 舉辦「校服回收及轉贈」計劃，呼籲家長把不稱身的校服捐贈予學校，再轉贈予有需要的家庭，或把校服留校備用，推動環保，以達致物盡其用。
14. 與基督教懷智服務處「智親至愛」服務計劃合辦親子旅行，讓智障人士及其照顧者輕鬆地享受旅遊，同享天倫之樂，及安排讓義工一同參與活動，進行家庭集體遊戲，增加彼此交流，在照顧路上能互相支持、關懷。
15. 舉辦家長日、支援家教會發展及推行會務、舉辦家長小組、聚會、義工等活動，詳見「家長工作」欄。
16. 為有經濟困難家庭申請及跟進援助計劃，包括學生「在職家庭及學生資助辦事處—學生資助處」學校書簿津貼計劃／學生車船津貼計劃／上網費津貼計劃、為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳、匡智會學生午膳及交通津貼、中華電力有限公司「全城過電」計劃、基督教懷智服務處「一家一夢想」家庭支援計劃等等。
17. 發展家長義工團工作，開設新義工服務小組，讓更多學生受惠。  
(有關「家長工作」詳情請參與附件內容)

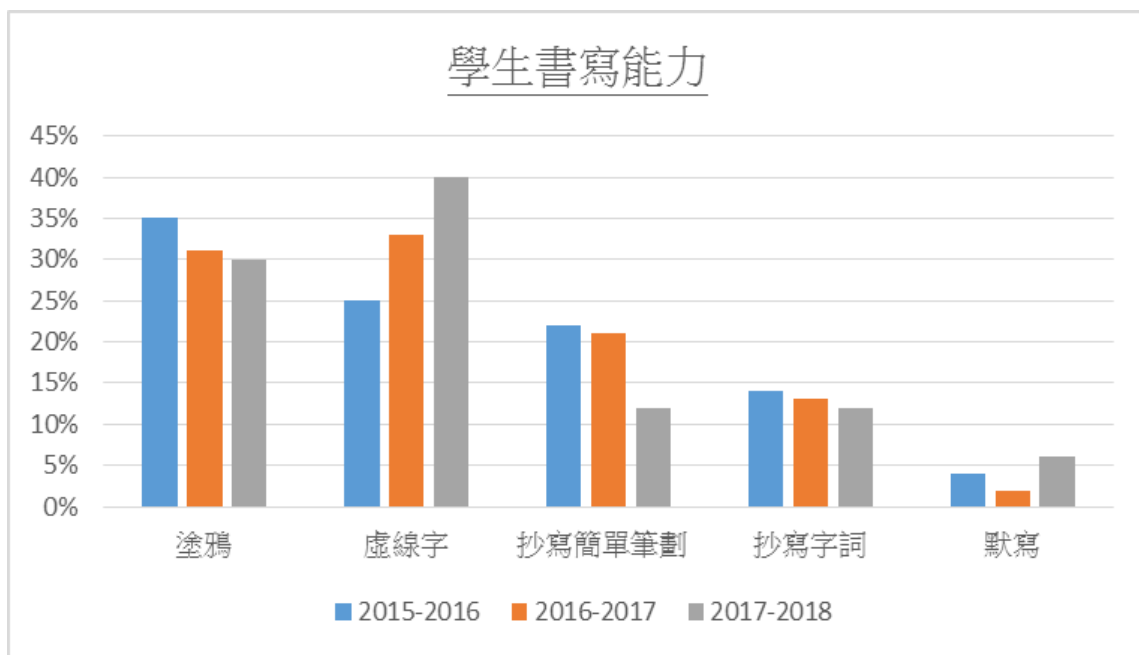
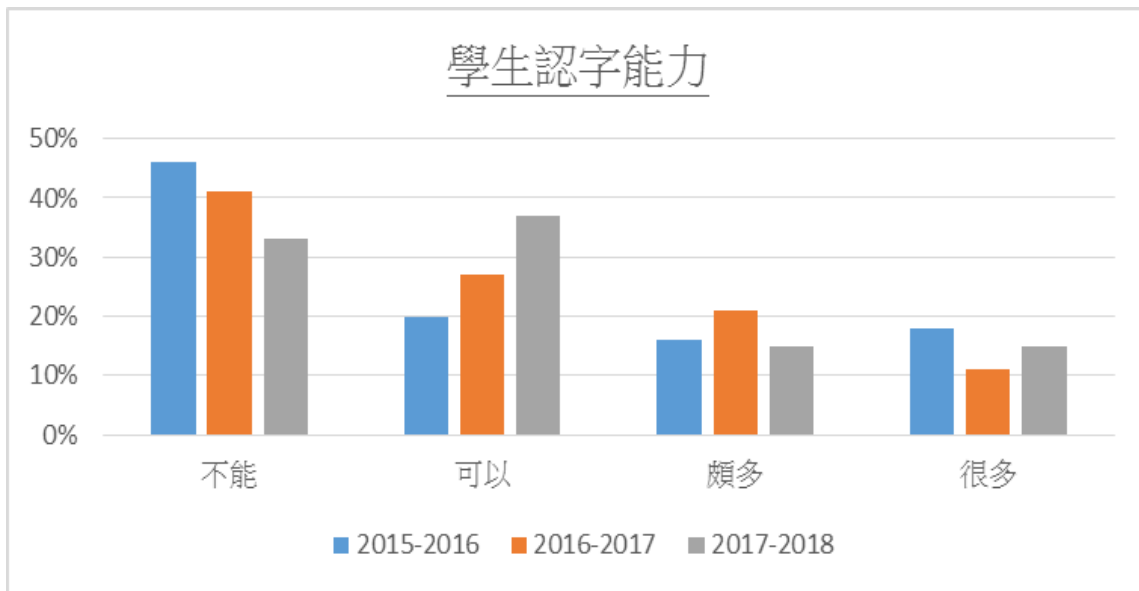
## 職業治療服務

1. 本年度運用學校發展津貼聘請到校職業治療服務。註冊一級職業治療師每周到校兩天，為有感統需要學生提供適切的治療及訓練；本校亦增聘一名職業治療助理，輔助職業治療師進行治療療程及協助進行治療小組活動。

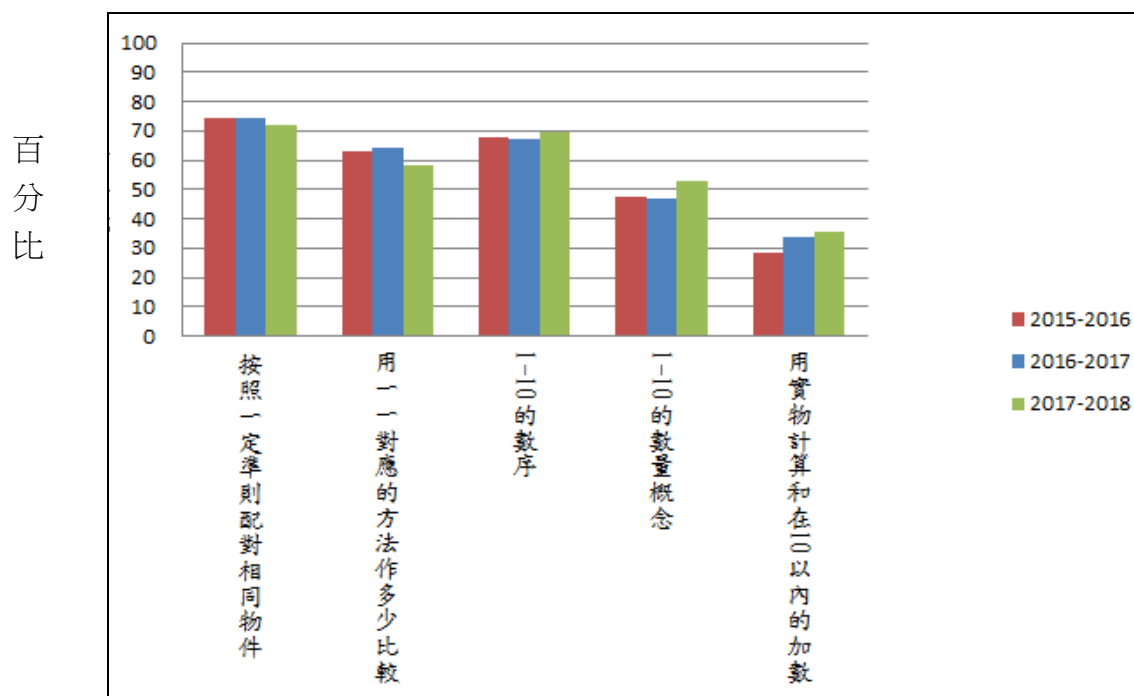
2. 學期初職業治療師為全校學生進行初步的感覺統合評估，因應觀察所得而撰寫建議報告，並從中揀選約 66 名最有急切感統需要的學生，全年提供共 975 人次的針對性治療和訓練。
3. 治療師根據學生的個別情況，透過有計劃及有系統的感覺統合訓練，為學生提供不同類型的多感官刺激活動，當中包括聽樂治療、感覺餐單、香薰深層按摩、拉手繩、重/壓力衣、刷身及關節按壓等，以改善行為、情緒及學習基礎能力，加強學生的獨立生活技能，提升生活質素。
4. 治療師經常與教師討論學生的感知肌能發展狀況，提供適當的訓練建議，並應用於課堂或日常流程之中；亦參與感知科集體備課會議，給予應用感覺統合的元素設計課堂活動的建議，以發展學生的學習潛能。
5. 治療師為教職員安排「<感覺餐單的功用及使用守則>講座」，使教職員明白和理解「感覺餐單」是按照個別兒童的感覺需要而設計的多重感官活動，目的是幫助學生維持穩定情緒及對環境做出適當的反應
6. 家長方面，治療師經常約家長到校面談及觀課，除討論有關學生的治療進展外，每年亦會舉行「刷身及按壓關節訓練工作坊」以培訓家長學習正確的刷身及按壓關節技巧，以鼓勵家長在家中為子女延續訓練。
7. 器材方面，除添加一般的感統治療器材外，本年度於高小至中學部課室增加拉手繩器，讓學生可於早會時候，作持續運動，以改善手臂，手肘和肩膀的活動能力。

# 學生表現

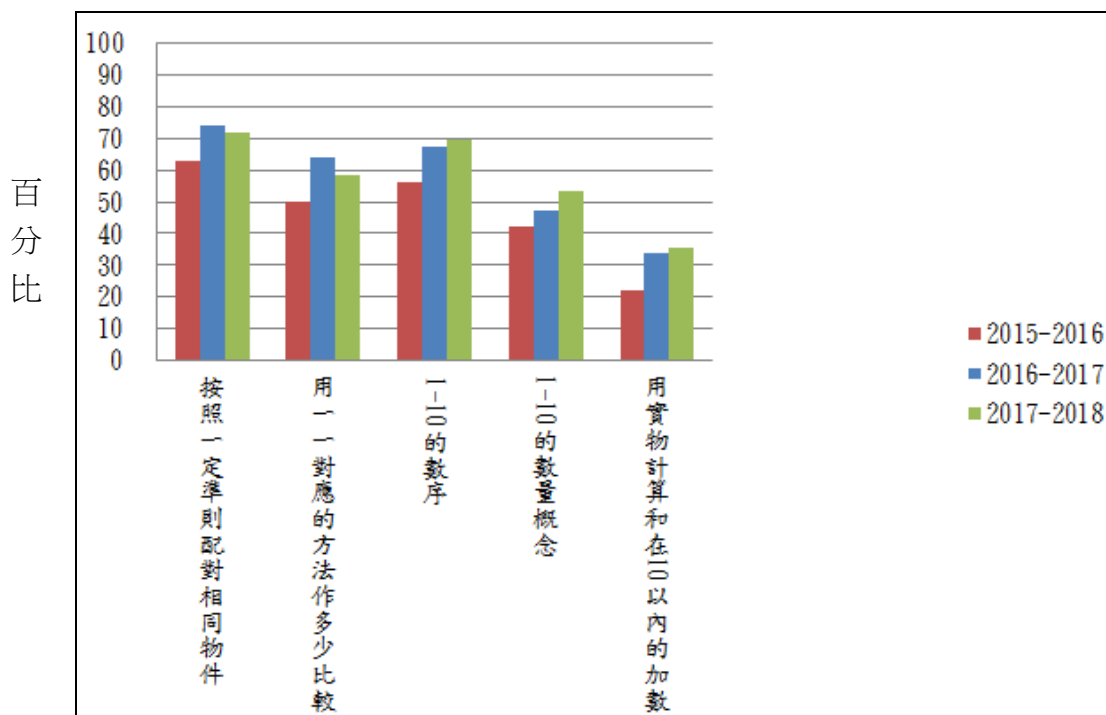
## 學習表現



### 全校學生數學能力(75%或以上學生能夠掌握)



### 全校學生數學能力(學生完全能夠掌握)



# 學生參與校際活動情況

本年度的活動整體目標：

1. 透過參與多元化的活動和綜合藝術欣賞活動，加強學生五育的發展，建立個人自信，發展潛能。
2. 藉著參與制服團體活動，培養學生服從盡責的美德、關心及回饋社會的精神。
3. 藉著參與姊妹學校及融合活動，鼓勵學生融入社群，與社區人士共建和諧社區。

全年活動表列如下：

活動項目	活動名稱
大型活動/ 親子活動	秋季旅行：南丫島離島遊
	春季旅行：北潭涌渡假營
	聖誕聯歡會
	新春慶祝會：中華文化盆菜宴
	聯校畢業禮
	展能樂繽紛 2017
	戶外活動日 1：濕地公園
	戶外活動日 2：認識香港中式建築
	家校周年大型活動：燒烤樂聚
	上學期開學禮
	下學期散學禮+班際才藝表演
	暑期活動 2018
體藝活動	地壺運動體驗日
	策騎訓練及騎馬一日樂
	高爾夫球同樂日
	特奧室內賽艇比賽
	屯門區展能運動會 2017-2018
	東華馬拉松 2018
	匡智盃足球邀請賽
	高中黃金海岸攝影樂
	大欖涌遠足樂
	捲紙畫創作比賽

活動項目	活動名稱
	「童心繫京港情」-兩地學生藝術創作聯展
	法國藝術節—從波普藝術到偶發藝術
	星兒才藝展魅力大賽 2017
	第二屆屯曦細運會
服務/ 融合活動	匡智會曲奇義賣
	牽手開心玩攬球
	非洲鼓樂共融社區遊
	牽手開心球類體驗活動
	曼德拉日慶祝活動 - 球類體驗繽紛日
	智愛親子港島遊
	譚伯羽中學共融活動
	健障行慈善步行樂 扶康會屯門及元朗區第九屆互唱共融齊 OK 才藝大賽
其他活動	我的廚房烹飪比賽
	生日會(3次)
	同心同根上海境外遊
	生活自理教育營
	高中工作生活體驗營
	乘風航
	PlayRight 遊戲日
	迪士尼同樂日
	海洋公園同樂日
	全城有機日
	課後活動：沙畫變變變、童軍、運動小子、地壺球、14道豐味、科學小探索、趣怪汽球、園藝小品、Playright、玻璃彩畫、陶藝小師父、樂韻悠揚、LEGO 砌砌樂、閱讀至多 FUN、百變彩紙、歡樂遊戲、單車發電、水墨畫

## 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
校際體育項目	169 人次	175 人次	175 人次
幼童軍	51	17	10

### 童軍活動

本旅團(屯門西 51 旅)秉承幼童軍誓詞的精神，透過戶內、外活動，讓隊員有機會學習照顧自己，學習幫助他人，透過不同的小隊比賽和遊戲訓練隊員的觀察力、團隊合作精神、責任感、勇敢和承擔。本年度已舉辦下列活動：

日期	活動名稱
8/5/2018	參觀童軍知友社朗屏青少年綜合服務中心

## 校際活動獲得的獎項

### 學生獎學金/獎狀

活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
聯校畢業典禮勤學獎	何紫彤、張梓茵、劉浩賢	黃梓俊、劉家聰、蘇嘉樂	黃永佳、楊心慧、林謙博
聯校畢業典禮服務獎	故文飛、栢裕德、周佩琳	希文、周佩琳、鄧婷方	呂浩源、楊詠杰、吳嫻映
「待人有禮好少年」選舉 (特殊學校組)	栢裕德、陳彩雲	希文、偉傑	吳嫻映、姚穎琪
屯門區「尊師重道好少年」選舉	亞莉莎、蘇嘉樂、呂浩源、周佩琳	邱學軍、劉家聰、劉浩賢、希文	黃柏豪、黃永佳、楊心慧、利東鵬
香港特殊奧運會田徑比賽	17 金 12 銀 6 銅 男子接力銅牌	12 金 9 銀 8 銅 男子接力銅牌	停課
屯門區展能運動會	8 金 7 銀 8 銅 男子接力銅牌	/	5 金 2 銀 5 銅
香港特殊奧運會室內賽艇比賽	1 金 5 銀 3 銅	/	5 金 1 銅



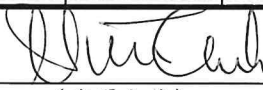
活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
特殊奧運會滾球比賽	1 金 1 銀 2 銅	/	/
蜆殼/港島青商展能學童獎學金-傑出展能學童獎	劉浩賢	周佩琳	/
蜆殼/港島青商展能學童獎學金-多元展能計劃	/	/	張梓茵、蘇駿彥
「我的廚房」烹飪比賽中度組	/	黃梓俊(銅獎)、楊詠杰(優異獎)	/
上游獎學金	梁天芝	張永健、趙啟明	呂浩源、黃梓俊、楊詠杰(暫定)
屈臣氏集團香港學生運動員獎	呂浩源	周佩琳	楊詠杰
「健障行」慈善步行樂	/	/	戴加澧、劉溢輝 陸暉晨、謝浩聞 楊承謙、陳韻芝 吳嫻映、黎崇軒 黃柏豪、霍嘉謙 黃詠紅、陳澤杰 何紫彤、林謙博 黃溥康、黃永佳 邱學軍、陳慧嫻 馮穎昕、李凱英 黃梓俊、希文 呂浩源、劉泊成 梁天芝、李學賢 周佩琳、何崇鈞 松永裕泰
超越自我 以德為先—屯門區學生獎勵計劃(小學組)	/	/	戴加澧、林謙博、陳慧嫻、吳嫻映、黃智偉、楊心慧
超越自我 以德為先—屯門區學生獎勵計劃(中學組)	/	/	李學賢、利東鵬、利棟景、鄧婷方、趙啟明、周佩琳
扶康會屯門及元朗區「第九屆互唱共融齊 OK 才藝大賽」	/	/	呂浩源、希文、周佩琳
匡智會電子聖誕卡設計比賽	/	/	李好子
愛心捲紙畫創作比賽			黎崇軒、古懷恩 繆嘉心、左家瑜
2018 紫在乎您「再見偏見.人間有情」兒童填色比賽	/	/	戴加澧
小奧士「平等、共融」風箏設計比賽	/	伍偉軒、梁淑欣	/

活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
「伴你高飛」獎勵計劃	亞莉莎、偉傑、 霍嘉謙、蔣曉明、 黃智偉、黃永佳、 梁明謂、林謙博、 胡文飛、張梓茵、 香慶賢、邱學軍、 楊心慧、朱彩瑩、 陳幻心、張永健、 鍾昊陽、吳菁杏、 周佩琳、伍偉軒、 梁天芝、劉浩賢、 李浩輝、梁子晴	陳穎芯、霍嘉謙、 黃溥康、陳澤杰、 邱學軍、楊心慧、 鄧婷方、馮穎昕、 姚穎琪、楊詠杰、 梁淑欣、黃梓俊、 蘇駿彥、張永健、 呂浩源、吳菁杏、 周佩琳、趙啟明、 伍偉軒、何崇鈞	吳健峯、戴加澧 麥俊賢、吳明哲 黃柏豪、霍嘉謙 繆嘉心、偉傑 楊心慧、鄧婷方 周佩琳、簡宏光 劉溢輝、岑卓希 蔣曉明、何紫彤 馮穎昕、張廷而 吳菁杏、林善雅
「快樂的我」獎勵計劃	/	簡宏光、岑卓希、 黎崇軒、霍嘉謙、 劉家聰、梁卓軒、 香慶賢、張廷而、 鄧婷方、梁淑欣、 張永健、馮皓楠、 林善雅、梁天芝、 李學賢	「關心你」獎勵計 劃 周綽浠、雷翊筠、 岑卓希、繆嘉心、 林謙博、黃永佳、 楊心慧、邱學軍、 鄧婷方、陳幻心、 希文、呂浩源、 李學賢
高中資訊及通訊科技科「聯校 S.TEM 交流活動」mBot 機械人 比賽	/	周佩琳、趙啟明、 艾力、陳彩雲、 張美珍、劉浩賢	/

# 財務報告

## 2017-2018 財務報告總表

項目內容	16/17年度 結餘(\$)	17/18年度 收入(\$)	17/18年度 支出(\$)	17/18年度 結餘(\$)
<b>I. 政府津貼</b>				
<b>甲 · 擴大管辦開支整筆津貼 (EOEBG)</b>				
1. 一般範疇				
· 學校及冠級津貼	(86,202.95)	310,760.05	403,039.13	(178,482.03)
· 綜合科目津貼	53,231.83	15,000.00	11,730.00	56,501.83
· 學校編程發展津貼	(89,292.86)	22,000.00	26,308.71	(93,601.57)
· 德育及公民教育	21,950.68	500.00	503.50	21,947.18
· 補充津貼	(129,013.65)	170,000.00	141,091.07	(100,104.72)
· 培訓津貼	582.50	1,500.00	10,300.00	(8,217.50)
· 供推行學校本位輔導及訓育計劃	531.00	15,500.00	12,532.99	3,498.01
· 綜合家長及設備津貼	(515,306.64)	112,200.00	141,017.71	(544,124.35)
小結:	(739,353.19)	647,460.05	746,523.11	(838,416.25)
2. 特殊範疇				
· 修訂行政津貼	793,843.62	1,138,704.00	1,080,565.00	851,982.62
· 學校發展津貼	219,440.82	397,402.00	199,700.00	417,142.82
· 資訊科技綜合津貼	(197,967.89)	323,847.00	247,280.70	(121,401.59)
· 削減噪音津貼	1,356,144.31	194,442.00	36,807.30	1,613,779.01
· 新來港兒童校本支援計劃津貼	2,091.52	10,864.00	9,016.00	3,939.52
小結:	2,173,552.38	2,065,259.00	1,573,369.00	2,665,442.38
<b>乙 · 擴大管辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)</b>				
· 教職員薪金津貼	-	17,334,015.99	17,334,015.99	-
· 差餉及地租	-	196,701.20	196,701.00	0.20
· 整合代辦教師津貼	104,235.06	83,516.25	78,279.30	109,472.01
· 家庭與學校合作活動計劃資助津貼	15,130.65	23,372.00	20,570.10	17,932.55
· 課程統籌津貼	49,860.34	-	49,860.34	-
· 校本課後學習及支援計劃現金津貼	18,950.00	37,800.00	37,110.20	19,639.80
· 生涯規劃津貼	104,086.19	583,560.00	659,022.15	28,624.04
· 高中課程支援津貼	63,935.50	175,068.00	131,040.00	107,963.50
· 小數位教師職位現金津貼	234,549.05	896,229.00	605,224.20	525,553.85
· 德育及國民教育津貼	270,909.00	-	840.00	270,069.00
· 非華語學生津貼	192,628.00	650,000.00	591,550.00	251,078.00
· 在中小學推動STEAM教育的一筆過津貼	146,077.00	-	130,264.79	15,812.21
· 加強學校行政管理津貼	101,000.00	-	99,000.00	2,000.00
· 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼 (2017年1月發放)	127,850.00	-	98,590.00	29,260.00
· 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	150,000.00	42,782.00	107,218.00
· 資訊科技人員支援津貼	-	300,000.00	284,366.75	15,633.25
· 職業治療師現金津貼	-	446,920.00	341,428.50	105,491.50
· 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	-	172,128.00	90,293.64	81,834.36
小結:	1,429,210.79	21,049,310.44	20,790,938.96	1,687,582.27
<b>政府津貼報總計</b>	<b>2,863,409.98</b>	<b>23,762,029.49</b>	<b>23,110,831.07</b>	<b>3,514,608.40</b>
<b>II. 普通經費帳</b>				
· 捐款 (包括將會津貼學生午餐)	47,039.24	14,000.00	-	61,039.24
· 作特定用途的收費 (例如文具費、活動費)	87,990.04	152,857.10	79,176.07	161,671.07
· 校車	257,494.32	319,345.00	236,879.53	339,959.79
· 慈善基金	32,509.50	-	2,680.00	29,829.50
· 其他收入 (包括回收費、利息收入)	12,977.40	-	-	12,977.40
<b>普通經費報總計</b>	<b>438,010.50</b>	<b>486,202.10</b>	<b>318,735.60</b>	<b>605,477.00</b>

校監簽署:   
(李瞿永瑩)

日期: - 8 OCT 2018


校長簽署:   
(林莉玲)

日期: - 8 OCT 2018

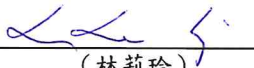
## 2017-2018 捐贈項目

除獲教育局撥款作經常開支外，本校於 2017-2018 年度亦獲下列人士/機構資助項目/捐款作多項發展，特此鳴謝。

捐贈機構 / 人士	金額 / 捐贈項目	用途
伊利沙伯女皇弱智人士基金	「快樂健體每一天」 購買健體器材及用品 (\$86,016)	增加體能方面的訓練，改善學生和家長體能和健康狀況
歡樂滿人間·董信康先生	110 個奇華單個裝月餅 (約值港幣\$7150)	贈予全校學生過中秋
Lam Hau Sing	\$2,000.00	贊助學生及家長活動費用
Caesar Luk Man Wa	\$5,000.00	贊助學生及家長活動費用
Wong Tit Shing	\$8,000.00	贊助學生及家長活動費用
Lai Cham Kwan	\$3,000.00	贊助學生及家長活動費用
Lau Yu Yan	\$1,000.00	贊助學生及家長活動費用
Tung Hong Lok	\$2,000.00	贊助學生及家長活動費用
Fung Yiu Fai	\$2,000.00	贊助學生及家長活動費用
Chan M F Derek	\$2,000.00	贊助學生及家長活動費用
Lo Kwok Yin Angelina	\$2,500.00	贊助學生及家長活動費用
Raymond Shek Yan Kit	\$3,860.00	贊助學生及家長活動費用
何東基金	\$14,000.00	贊助「生活營」活動
香港青馬九獅子會	\$5,000.00	姊妹學校活動費用
愛心天使李太	100 隻糉 (約值港幣\$3,000.00)	贈予全校學生過端午節
施瑞琳老師	\$5,000.00	贊助學生及家長活動費用

校監簽署：   
(李翟永瑩)

日期： - 8 OCT 2018

校長簽署：   
(林莉玲)

日期： - 8 OCT 2018



## 匡智屯門晨曦學校 2017-2018「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	推行計畫	達標情況	津貼收支情況	負責人
購買不同的治療服務，為學生提供額外的訓練及治療機會	為不同需要/學階的學生提供合適的訓練及治療： 1. 物理治療服務 2. PlayRight 遊戲服務 3. 音樂治療服務	1. 物理治療服務：物理治療師由2018年1月份開始，每星期到校2個半天，為全校有需要接受物理治療的學生提供訓練及治療 2. 遊戲課服務：PlayRight 由2018年1月份開始，每星期2次於課後活動時間，讓小學部學生參與遊戲課	1.1. 本年度有30名學生接受治療和訓練，包括15名學生接受恆常服務共273人次，12名單次評估及3名短期訓練。 1.2. 治療及訓練內容包括力量、平衡、帶氧運動、專注力及手部靈敏度訓練。 1.3. 大部份學生有可觀察的進步，小部份進步較慢未見明顯成效。 1.4. 治療師對教職員有的支援：教職員在日常對學生在肌能力上如有關注，可轉介予治療師作評估，增加對學生的了解作出支援。	本年度收入：\$616,842.82 1. 16-17 年度學校發展津貼餘額 \$219,440.82 2. 17-18 年度學校發展津貼撥款 \$397,402.00  本年度支出：\$199,700.00 1. 外聘物理治療服務為\$101,400.00 2. 外聘 PlayRight 遊戲服務 \$49,700.00 3. 外聘音樂治療服務\$48,600.00  本年度結餘：\$417,142.82 \$616,842.82 - \$199,700.00 = \$417,142.82  *結餘撥歸 18-19 年度	校護曾銀輝 姑娘
			2.1. 本年度有30名主要是小一的學生接受服務，服務共計有17節。 2.2. 在智樂遊戲專家(PlayRight)的安排和指導下，透過不同的大型玩樂器具、刻意擺放的鬆散物資、攀爬的裝置、不同質感物料、燈光、汽球、音樂等，締造一個自由玩樂的空間，讓初小學生享受到兒童主導的遊戲。初小尤其是小一的學生尚未培養到明顯的興趣，或多沉迷於刻板的、自我的玩樂方式。透過遊戲課，參與的二十多名學生能從遊戲中獲得滿足感，舒緩情緒的同時亦作出不同的新嘗試，在遊戲過程中亦展現到個人的潛能和解難能力。教師協調遊戲課的過程，亦觀察學生的表現、喜好，運用促進的技巧，讓學生投入於多元化的遊戲中，觀察學生進展性的表現，從遊戲中發掘學生的潛能。		施瑞琳主任

項目	關注重點	推行計畫	達標情況	津貼收支情況	負責人
		<p>音樂治療服務：音樂治療師由 2017 年 11 月份開始，每星期到校 1 個半天，為中學部有需要的學生提供訓練及治療</p>	<p>2. 3. 比較不同學生於遊戲課初期和後期的表現；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由只在某個範圍內玩耍，至展現探索其他區域的意欲，最後穿梭於不同遊戲區域探索；</li> <li>● 由表情緊張顯得不適應，至後期預備去上遊戲課就掛上燦爛笑容，顯得非常期待；</li> <li>● 初期只接觸某一件玩具，或只留意窗外、門外、風扇等非遊戲物資，後期會接觸不同遊戲物資，甚至變化玩法；</li> <li>● 由躺臥一旁，需要老師鼓勵參與至主動玩；</li> <li>● 由不理同學，至同學間互相協調誰去主導遊戲用具的操控，甚至互相模仿有創意的玩法；</li> <li>● 由單一的玩法至結合不同物料去玩；</li> <li>● 由完全靜態或完全動態，至有動有靜地玩。</li> </ul> <p>2. 4. 為讓教師對遊戲課及自由遊戲有全面的了解，成為日後校內的遊戲專家，智樂提供遊戲課示範，於課後與教師作檢討，協助教師設計並進行遊戲課，同時提供豐富的遊戲物資和遊戲點子，全面支援遊戲課的推行。</p> <p>3. 1. 本年度有 18 名學生接受治療和訓練，包括 8 名學生接受恆常服務及 9 名後備學生，共 140 人次。</p> <p>3. 2. 參與學生在輕鬆的音樂環境下與音樂治療師一起參與互動的音樂體驗，包括樂器分享、樂器演奏、歌唱、律動、即興作曲、音樂聆聽等。</p> <p>3. 3. 學生在接受音樂治療後，以下三方面有明顯改善：  i) 即時的情緒提升：學生在治療完結後都面露笑容離開。有部份學生甚至不想離開治療地點，成效明顯，這對學生在課堂及學習流程上的參與度及服從指示方面，有極大的幫助，亦能減少學生因負面情緒而衍生的行為問題。  ii) 社交互動增加：參與的學生能在治療過程中利用音樂與治療師及朋輩作互動，分享及輪流演奏樂器。  iii) 自我表達：學生會在過程中表達自己喜歡的歌曲或喜歡演奏的樂器，亦包括了情緒的表達。</p>		王耀榮老師

項目	關注重點	推行計畫	達標情況	津貼收支情況	負責人
			<p>3.4. 治療師與老師保持交流，除讓老師了解學生治療期間的進展，亦給予了以下建議：</p> <p>i) 建議老師可按學生的需要在課堂或休息時間安排學生玩奏具感刺激樂器（兩聲棒、鐵鏈鏈、海浪鼓）作獎勵或舒緩情緒，以提升他們的學習及參與動機，從而更有效管理課堂秩序。</p> <p>ii) 建議學校可在學校發展日或家長日邀請音樂治療師作音樂治療介紹講座或工作坊，令教職員及參與治療的學生家長可從中得知音樂治療的成效及了解利用音樂元素支援學習及促進親子關係。</p>		

校監簽署：  
  
 (李耀永瑩)

校長簽署：  
  
 (林莉玲)

日期： - 8 OCT 2018

日期： - 8 OCT 2018



## 匡智屯門晨曦學校 2017-2018 生涯規劃教育校本工作報告

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
1. 為教師創造空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 0.5 位合約社工跟進準畢業生事務，讓教師專注修訂和試行新課程內容，同時協作其他相關計劃。</li> <li>聘請 3 位合約教學助理，協助教師於課堂上施教，並協助製作教具，為教師創造空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度結合生涯規劃津貼及其他津貼聘請 1 位合約全職社工。社工繼續與統籌老師合作無間，跟進各項準畢業生事務，包括學生申請成人服務的情況、家長輔導、學生輔導、各項實習安排、畢業生的轉銜等。</li> </ul>	16-17 年度餘款：\$104,086.19 17-18 年度撥款：\$583,560.00* 17-18 年度支出：\$659,022.15 包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 0.5 合約社工 \$20,000.00 x 12 個月 x 1.05 = \$252,000.00</li> <li>聘請 TA                             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ \$9,400.00 x 12 個月 x 1.05 = \$118,440.00</li> <li>→ \$9,400.00 x 3 個月 x 1.05 + \$4,245.22 + \$212.26 = \$34,067.48</li> <li>→ \$9,400.00 x 7 個月 x 1.05 + \$9,096.90 + \$1,394.85 = \$79,581.75</li> <li>→ \$9,600.00 x 1.05 x 12 個月 = \$120,960.00</li> </ul> </li> <li>「我要增值」計劃：水耕設備及園藝導師費 \$52,620.00</li> </ul>	施瑞琳主任 趙建隆老師
2. 進行學科課程的修訂工作，把生涯規劃教育的內容融入本校課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視語文、數學、通識、體藝等四個科目的課程，把會方生涯規劃教育的內容納入其中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度參考匡智會生涯規劃教育的內容和 POAS 評估項目，修繕語文、數學、通識、體藝等科目校本課程，來年將會繼續跟進及加以試行。</li> </ul>		
3. 繼續深化為準畢業生提供的服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學生 IEP 優化「畢業生職業準備計劃」。</li> <li>繼續深化「模擬職評」、「見習工友計劃」、「配屬計劃」、準畢業生及家長輔導等等，令各項服務更有系統及連繫。</li> <li>「我要增值」計劃：透過外界導師到校提供短期課程，讓學生學習不同的技能，亦讓學生明白持續進修，自我增值的概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與以往推行情況比較，各項準畢業生服務的質量有所提高，各項服務亦更有系統及連繫。</li> <li>本年度試行「我要增值」計劃，計劃包括 2 台室內水耕機、2 組戶外水耕設施及聘請外界導師到校提供水耕課程。學生學習新興的耕作方法，增進對園藝工作的興趣，和種植農作物的知識。水耕導師除了教導學生種植，還示範包裝蔬菜的技巧，學生有很多實習機會，亦非常感興趣。</li> </ul>	17-18 年度結餘：\$28,624.04 (結餘撥歸 18-19 年度) (除額必須少於撥款 20%) *生涯規劃津貼是一項經常性津貼，參照學位教師的中點薪金而釐定。	

校監簽署：



(李耀永瑩)

日期：

- 8 OCT 2018

校長簽署：



(林莉玲)


日期：

- 8 OCT 2018

**匡智屯門晨曦學校  
2017-2018 非華語學生津貼報告**

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
1. 安排學生按能力分組上課，加強照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 1 位合約教師，讓學生能繼續按語文能力分組上課，提高學生及師常課或語文課，加強照顧個別差異。</li> <li>聘請 2 位合約教學助理，協助教師於課堂上施教，加強照顧個別差異，促進非華語學生之適應與融合。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因人力資源相對充足，各主要科目能繼續把學生按能力分組，大部分非華語學生均為高能力組別學生，細緻的分組讓學習內容和學習模式更能回應學生能力，教學助理的協助亦能幫助非華語學生投入課堂，全面關注非華語學生學習上的需要。</li> <li>本年度曾於上學期聘請一位巴籍教學助理，其時對南亞裔學生的支援大大提高，亦改善了與南亞家長的溝通。該教學助理日常協助巴籍學生較集中的 P.5-6 班，亦曾與老師協作，舉行了一次「奇趣週會」推廣巴勒斯坦文化。</li> </ul>	16-17 年度餘款：\$192,628.00 17-18 年度撥款：\$650,000.00* 17-18 年度支出：\$591,550.00 包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 1 合約教師 \$26,700 x 1.05 x 12 個月 = \$336,420.00</li> <li>聘請 TA \$10,200.00 x 12 個月 x 1.05 = \$128,520.00</li> <li>聘請 TA \$10,000.00 x 12 個月 x 1.05 = \$126,000.00</li> <li>購買繪本及教材 \$610.00</li> </ul> 17-18 年度結餘：\$251,078.00 *結餘撥歸 18-19 年度	施瑞琳 主任
2. 提升非華語學生的閱讀興趣和自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續為學生準備閱讀材料，配合使用點讀筆和 RainbowOne，供非華語學生借用，即使非華語家庭難以支援子女的中文學習，學生在家也能進行中文閱讀和自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然非華語學生及家長未有主動參加借用點讀筆和讀物的相關計劃，但學生在家中能閱覽學校提供的《我的點讀圖解百科》教材。</li> <li>日常在校，非華語學生亦有很多機會使用點讀筆閱讀，或利用 iPad 閱讀電子圖書。</li> </ul>		
3. 為非華語學生提供合適的輔導或課後活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校非華語學生大多屬高能力組別，語文能力不遜於同儕，為照顧這批學生的能力和多元化興趣，本校會提供語文學習以外的輔導課或課後活動，以發揮學生的多元化才能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校繼續為非華語學生提供合適的輔導課以豐富學生的學習，主題包括自理、JELIC、長跑、肌能、溝通表達、視障支援等等。</li> </ul>	*取錄 6 名或以上非華語學生而未有提供普通學校課程的特殊學校，劃一每年獲得提供 65 萬元額外撥款。	

校監簽署：  
  
(李翟永瑩)

校長簽署：  
  
(林莉玲)

日期：- 8 OCT 2018

日期：- 8 OCT 2018



## 匡智屯門晨曦學校 2017-2018 在中小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
1. 提升教師對 STEM 的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 核心小組成員參加不同的講座及工作坊，增加及深化教師對 STEM 的知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已有 2 名 STEM 核心小組成員完成由教育局舉辦的 STEM 培訓課程，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技教育教學法系列：透過電子學習支援自主學習及開展創意 STEM 教學</li> <li>計算思維 - 編程教育：小學課程補充文件簡介會</li> </ul> </li> <li>參與教師均表示培訓能提升及深化對 STEM 的知識。其餘 3 名 STEM 核心小組成員將於 7 月或之前報名參加相關課程</li> </ul>	<p>A. 「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」16-17 可用結餘：\$46,077.00</p> <p>17-18 年度支出：\$44,264.79</p> <p>■ 支出項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 小米手環 \$780.00</li> <li>→ STEM 圖書 \$5,143.20</li> <li>→ STEM 教具 \$13,805.59</li> <li>→ 安裝水耕電插頭 4 個(連拉電)、水耕裝置電位(戶外) \$8,000.00</li> <li>→ 玻璃樽彩繪筆 \$1,200.00</li> <li>→ Dash 機械人及配件 \$15,336.00</li> </ul> <p>■ 結餘：\$1,812.21</p> <p>* 「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」是一筆過津貼，每所學校的津貼額為 100,000 元。學校可保留及使用餘款至 2017/18 年學期完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2018 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。</p>	施瑞琳 主任 趙建隆 老師
2. 將 STEM 元素融入語常科學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦校內 STEM 教學示例分享，讓全體教師了解 STEM</li> <li>檢視語常科各單元加入 STEM 元素的可行性，增強學生對科學探究的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 7 月份小單元活動前向全體教師介紹及示範物料探索實驗活動</li> <li>語常科已將 STEM 元素的學習活動加入各單元。例如：單元一主題「我長大了」中加入製作小型吸塵機，從組裝以至使用等過程，學生的互動與合作上都有所提升，中、高組學生對科學探究甚感興趣，製作過程主要參與</li> </ul>	<p>B. 「在中學推動 STEM 教育的一筆過津貼」17-18 年度撥款：\$100,000.00</p> <p>17-18 年度支出：\$86,000.00</p> <p>■ 支出項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 發電單車、配件及工程費 \$49,600.00</li> <li>→ 廁所 STEM 課程(18-19 年度使用) \$36,400.00</li> </ul> <p>■ 17-18 結餘：\$14,000.00</p>	
3. 增加在學校日常生活學生接觸 STEM 的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組與醫護組於課後活動時段合辦「健體發電」計劃，增強學生對科學探究的精神。學生能持續踏單車二十分鐘或以上，促進健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已將「健體發電」計劃納入課後活動，並有 16 名學生參加。學生從活動中用心跳計錄認識到運動時自己的身體變化，同時亦了解到動力、電力與環保能源的相關知識。此計劃能讓學生提升健康意識，培養做運動的習慣，70%參與學生能持續踏單車十分鐘或以上&gt;(*觀察學生表現後，調節踏單車的時改為持續十分鐘)</li> </ul>		

目標	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
<p>4. 增潤學生學習活動</p>	<p>● 於小單元活動舉行跨領域的STEM探究活動，內容主要圍繞物料探索，增強學生對科學探究的精神</p>	<p>● 此外，通識科亦曾於單元一主題「做個醒目少年人」讓學生體驗踏單車發電，認識如何規劃運動習慣</p> <p>● 小單元以「動手、循環、再利用」為主題，結合STEM和環保的元素，讓學生透過活動認識和善用不同日常物料，動手解決一些問題，例如為植物製作一個防風吹雨打的棚、用紙皮或汽水罐製作一張梳子等。問卷調查結果顯示超過九成受訪教師認為是次小單元的內容適合學生程度、學生感興趣和投入，全部受訪教師認為小單元內容豐富。</p>	<p>*「在中學推動STEM教育的一筆過津貼」是一筆過津貼，每所學校的津貼額為100,000元。學校可保留及使用餘款至2018/19年學期完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於2019年8月31日仍未用完的撥款。</p>	

校監簽署：

  
(李麗永瑩)

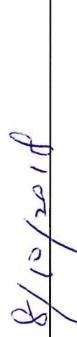
日期：



校長簽署：

  
(林莉玲)

日期：



學校名稱：匡智屯門晨曦學校（所屬地區：屯門區）

## 「加強學校行政管理津貼」報告

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃：

## 整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升學校在學生支援/與教學相關的行政工作方面的效能，減輕教職員存取及查閱學生資料的行政工作，及加強各部門的溝通。

範疇 <sup>1</sup>	預期成效	推行項目	工作進度	津貼收支情況	持續發展方案
學生支援/與教學相關的行政工作	詳情請參閱「匡智會聯校學生學習概覽平台」協作項目	辦學團體為屬下學校統籌協作項目，詳情請參閱「匡智會聯校學生學習概覽平台」協作項目	● 詳情請參閱「匡智會聯校學生學習概覽平台」協作項目	HK\$50,000	詳情請參閱「匡智會聯校學生學習概覽平台」協作項目
學生支援/與教學相關的行政工作	透過將學生檔案資料電子化，優化學校行政程序，提升存取、閱讀及運用資料的效率及便捷，減輕教職員相關的行政工作	建立一個具保安功能又易於存取的學生檔案管理電子平台（現稱為學生支援平台），有系統地存取學生資料	● 經已展開與公司商討功能的要求，亦正處理本校提供的補充文件資料，現階段就著系統介面設計提出意見和修訂平台預計延至 18-19 年年中完成	已付第一期費用，HK\$99,000（總額之 50%） 第二期費用，HK\$99,000（總額之 50%） 全期合共 HK\$198,000	1. 繼續使用「學生檔案管理電子平台」存取舊生及現有學生資料檔案記錄 2. 計劃結束後，其他校內支援人員可繼續協助優化學生檔案/其他資料管理工作，並使用及更新相關工作指引

<sup>1</sup> 例如：行政程序及架構/機制、財務管理、學生支援/與教學相關的行政工作、資訊管理與溝通，以及校舍管理。

範疇	預期成效	推行項目	工作進度	津貼收支情況	持續發展方案
			2015-2016 年度撥款 HK\$250,000  2016-2017 及 2017-2018 支出 「匡智會聯校學生學習概覽平台」協作項目 HK\$50,000 學生檔案管理電子平台及首年之維護及保養費用： HK\$198,000	2018 年 8 月 31 日結餘 HK\$2,000	

校監簽署 : 

校監姓名 : 李麗永瑩

日期 : - 8 OCT 2018



匡智屯門晨曦學校

2017-2018 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

目標	範疇	策略	達標情況	津貼收支情況	負責人
讓學生透過與不同類型的校本學習及體驗活動，加強對中國歷史和中華文化的認識	建築	參加本地旅行團，認識本地的中式建築 (由本校與旅行社共同規劃行程)	<ul style="list-style-type: none"> <li>因流感而提早農曆新年假期的關係，本活動由原來的 13/2/2018，延期至 18/5/2018 舉行，是日有 83 名學生參與活動，約佔全校學生的 88%</li> <li>70% 參與學生能於活動中分辨出中式建築</li> </ul>	17-18 年度撥款: \$150,000.00 17-18 年度支出: \$42,782.00 ● 戶外活動日「認識本地的中式建築」團費 \$26,132.00 ● 新春聯歡會: 中華文化盆菜宴 \$16,650.00  17-18 年度結餘: \$107,218.00	張建邦 主任
	民間藝術	「新春聯歡會」中設具中國文化的攤檔 (中國剪紙+中國繩結、扭扭汽球: 大吉大利、五感喜嚙真滋味: 中國傳統食物、幸運風火輪: 十二生肖) 及進食新界原居民一種雜燴菜式的傳統食物「盆菜」	<ul style="list-style-type: none"> <li>因流感而提早農曆新年假期的關係，本活動由原來的 12/2/2018，延期至 26/3/2018 舉行，是日有 82 名學生參與活動，約佔全校學生的 82%</li> <li>活動分為兩部分:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 中國文化的攤檔: 教師及家長帶領學生參與各個攤位遊戲，學生除了體驗不同的中國文化元素，更能透過口語或動作指出或圈出圖片來選出自己最喜愛的攤位</li> <li>→ 盆菜宴: 在進食前，教職員為參與的學生介紹盆菜的源流及材料，之後全體師生和家長一起品嚐。當中約有 30% 參與學生能說出/指出盆菜是新界原居民傳統食物。</li> </ul> </li> </ul>		徐兆偉 老師

備註: 教育局於 2017 年 8 月向本校發放 15 萬元的一筆過津貼，學校可由 2017/18 學年起，跨年度使用津貼至 2019/20 學年完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2020 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。

校監簽署:

  
(李麗永瑩)

日期:

- 8 OCT 2018

校長簽署:

  
(林莉玲)

日期:

- 8 OCT 2018

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 匡智屯門晨曦學校

負責人姓名： 吳穎雅老師

聯絡電話號碼： 2455 1615

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 49 名

(包括 A. 領取綜援人數： 27 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 20 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 2 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術活動 (陶藝、沙畫、園藝、捲紙、黏土)	26	16	2	96%	10/2017-5/2018	23,250.00	課堂觀察	/	學生表現得非常投入及喜愛各種多元化的課後活動。例如園藝班的同學透過學習園藝插花,把花藝設計的天分潛能都表現出來。
STEM 數理科學活動 (科學小實驗、LEGO)	22	18	2	92%	10/2017-5/2018	12,390.00	課堂觀察	育苗智能教育課外活動中心(LEGO)	學生透過科學活動,認識和嘗試了不少科學小玩兒,增強了探索知識的興趣。而LEGO 班啟發了同學的創作思維和組織力!
學習技巧訓練 (製作麵包)	15	11	2	93%	10/2017-5/2018	1,470.20	課堂觀察	/	學生對於製作食品表現雀躍,不但學會製作食品的技巧,從中也學會了處理食物的衛生意識,並提升學生的自理能力。
活動項目總數: 3									
@ 學生人次	63	45	6						
** 總學生人次	114								
						總開支:	37,110.20		

備註:

\* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和\*\* 總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和



## III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整			✓			

## IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他（請說明）：有服務智障學童經驗的導師或機構較難尋找

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填/不填寫)

/

---

---

---

---

---

---

---

---

# 回饋與跟進

本學年為學校三年發展計劃的第一年，因應各發展項目的成效，來年將繼續深化今年的工作成果，並完成三年計劃中的各個關注事項：

## 1 深化教職員專業發展

- 1.1 為了加強教職員運用數據進行自評的知識和技巧，教職員專業發展組參考了有關的理論，並舉行校內培訓工作坊，讓教師及專職人員學習運用收集及分析數據的工具（Google Form），期望於下年度實踐，用作進行自評。
- 1.2 為了提升科組長的領導能力，以促進科本工作的推行，課程組帶領各科組長閱覽本科的中央課程和校本課程，並在學期初的科務會議中，向科任講解有關的中央/校本課程，以提升科任對本科課程的掌握。此外，課程組亦透過培訓及共同會議，讓語文科、數學科、通識科及體藝科等4科的科組長掌握修訂校本課程的方法及技巧，從而重新檢視及融合本科的中央課程和校本課程，與時並進。明年將會推展至常識科、自理科、職訓科、IT科、德育及公民教育科及圖書科。

## 2 優化校本課程規劃

- 2.1 我們以學校「三個核心價值」和培養學生「四自」（本校校訓「自強·自信·自主·自立」，簡稱「四自」）作為學校課程的定位，期望可以逐步實踐。今年課程組帶領各科組長進行反思和檢視，找出本科如何實踐學校「三個核心價值」和培養學生「四自」，並提出具體計劃，以便於來年科務運作中實踐。
- 2.2 課程組今年帶領語文科、數學科、通識科及體藝科等4科，參考(1)會方生涯規劃教育；(2)校本 POAS 分析結果；(3)科組長的反思和檢視等

資料，分階段地修繕本科之校本課程。明年將會推展至常識科、自理科、職訓科、IT科、德育及公民教育科及圖書科。

### 3 推展學生全人發展

3.1 全人發展組已優化「學生評級量化表」，從而為個別學生的較弱項目，提供針對性的活動，加以發展。視藝科、音樂科、體育科及活動組全力配合，除了開拓更多讓不同能力學生參與外界活動的機會，使學生有較多元化的校外體驗之外，更策略性地發展學生的個人潛能，例如安排體育或藝術的專項訓練，於課後活動時間進行精英訓練；推介個別有潛質的學生參加外間的專項訓練。本年成功讓一位學生接受特奧保齡球海外集訓，甚至有機會甄選成為港隊成員，代表香港出國比賽。我們期望加強家校合作，提高家長支援學生發展潛能方面的參與，讓更多有潛質的學生，能夠發展潛能，展現非凡的一面。

3.2 為了優化學生個別化學習計劃(IEP)，全人發展組把匡智會的「學生個人成果評量」(POAS)和學生個別化學習計劃掛勾，讓教師利用 POAS 評估成果訂定學生的 IEP 目標，並引入家長參與學生個別化學習計劃。班主任初步提出 IEP 目標建議，再與家長溝通，訂立年度目標，家校合作及執行，效果令人滿意。期望下年度會按 POAS 數據、專職資料、家長意見、教師觀察等作綜合判斷去訂定 IEP 目標，製作個別化學習計劃小冊子，讓家長了解學生個別化學習計劃之施行及知道學生的個人目標，加強相互合作。



## 附件：2 課程統籌津貼報告(CLG)

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16//17年度餘額	\$ 49,860.34	
Sep-17	17/18教育局撥款		
	(十四班以下學校)		
Aug-18			
Sep-17	0.5CM部分薪金 @ $(13000*1.05*3)+8910.34$		\$ 49,860.34
Aug-18			
	<b>總計</b>	\$ 49,860.34	\$ 49,860.34
總收入	\$	49,860.34	
總支出	\$	49,860.34	
總結餘	\$	-	

\*\* 因 2017-2018 年度小學部有 6 班，故多一名 APSM(CD)的編制教席，代替「課程統籌津貼」；此津貼在本年度任何未用罄的撥款須退還教育局。



### 附件：4 小數位教師職位現金津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16//17年度餘額	\$ 234,549.05	
Sep-17	17/18教育局撥款	\$ 896,229.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-18			
Sep-17	CM 薪金 @26700*1.05*12		\$ 336,420.00
	CM 部分薪金 @13350*1.05*12		\$ 168,210.00
Aug-18	0.5 CM部分 薪金 @((13000*1.05*7)+5044.2		\$ 100,594.20
	<b>總計</b>	\$ 1,130,778.05	\$ 605,224.20
總收入	\$ 1,130,778.05		
總支出	\$ 605,224.20		
總結餘	\$ 525,553.85		



## 附件：5 校本課後學習及支援計劃現金津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16//17年度餘額	\$ 18,950.00	
Sep-17	17/18教育局撥款	\$ 37,800.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-18			
Sep-17	教材及教具		\$ 1,470.20
	陶藝課程10/17		\$ 5,250.00
Aug-18	LEGO課程10/17		\$ 12,390.00
	沙畫課程10/17		\$ 18,000.00
	總計	\$ 56,750.00	\$ 37,110.20
總收入	\$ 56,750.00		
總支出	\$ 37,110.20		
總結餘	\$ 19,639.80		





### 附件：8 生涯規劃津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16//17年度餘額	\$ 104,086.19	
Sep-17	17/18教育局撥款	\$ 583,560.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-18			
Sep-17	0.5 社工薪金 @20000*1.05*12		\$ 252,000.00
	TA薪金 @9400*1.05*12		\$ 118,440.00
Aug-18	TA薪金 @9400*1.05*3+4245.22+2 12.26		\$ 34,067.48
	TA薪金 @9400*1.05*7+9096.9+13 94.85		\$ 78,641.75
	TA薪金 @9600*1.05*12		\$ 120,960.00
	Temp TA		\$ 2,292.92
	「我要增值」計劃：水 耕設備及園藝導師費		\$ 52,620.00
	<b>總計</b>	\$ 687,646.19	\$ 659,022.15
總收入		\$ 687,646.19	
總支出		\$ 659,022.15	
總結餘		\$ 28,624.04	

## 附件：9 非華語學生津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16//17年度餘額	\$ 192,628.00	
Sep-17	17/18教育局撥款	\$ 650,000.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-18			
Sep-17	CM薪金 @26700*1.05*12		\$ 336,420.00
	TA薪金 @10,200*1.05*12		\$ 128,520.00
Aug-18	TA薪金 @10,000*1.05*12		\$ 126,000.00
	繪本及教材		\$ 610.00
	<b>總計</b>	\$ 842,628.00	\$ 591,550.00

總收入	\$ 842,628.00
總支出	\$ 591,550.00
總結餘	\$ 251,078.00

## 附件：10 綜合家俬及設備津貼報告(CF&amp;E)

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16//17年度餘額	-\$ 515,306.64	
Sep-17	17/18教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ 112,200.00	
Aug-18			
Sep-17	NEC 電話		\$1,800.00
	3/F加裝電話		\$2,500.00
Aug-18	課室家具		\$63,730.00
	過膠機		\$3,880.00
	Office supplies		\$3,236.21
	三溫飲水機		\$7,480.00
	雪櫃		\$4,790.00
	風扇X2		\$2,200.00
	小型復康單車		\$1,000.00
	內線電話機X2		\$1,200.00
	掛牆扇		\$650.00
	座枱式三溫飲水機		\$7,580.00
	各室捲簾		\$14,550.00
	維修保養費		\$24,642.00
	雜項		\$1,779.50
	<b>總計</b>	-\$ 403,106.64	\$ 141,017.71
總收入	-\$ 403,106.64		
總支出	\$ 141,017.71		
總結餘	-\$ 544,124.35		

## 附件：11 資訊科技綜合津貼報告(CIT)

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16//17年度餘額	-\$ 197,967.89	
Sep-17	17/18教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ 323,847.00	
Aug-18			
Sep-17	外聘 TSS 服務		\$ 10,461.00
	TSS 薪金 (5-8/18)		\$ 94,941.00
	Broadband service(一年)		\$ 26,555.00
Aug-18	Desktop X5		\$ 23,450.00
	ASUS Mini PC		\$ 2,190.00
	Photo Printer		\$ 1,280.00
	Canon 相機		\$ 7,950.00
	LEDTV		\$ 4,995.00
	Philips 49"電視		\$ 6,470.00
	LG電視 (多用途)		\$ 12,280.00
	電幕		\$ 2,980.00
	課室用無線咪X6		\$ 3,900.00
	PROJECTOR EPSONX@		\$ 7,800.00
	Repair		\$ 5,400.00
	LICENSE		\$ 9,084.00
	Office supplies		\$ 2,899.00
	Computer Consumable		\$ 9,024.00
	Computer Accessories		\$ 6,841.00
	Consumable		\$ 1,677.70
	Support -scheme		\$ 7,103.00
	總計	\$ 125,879.11	\$ 247,280.70
總收入	\$ 125,879.11		
總支出	\$ 247,280.70		
總結餘	-\$ 121,401.59		

## 附件：12 家庭與學校合作活動計劃資助津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16/17年度餘額	\$ 15,130.65	
Sep-17	17/18教育局撥款		
	經常開支撥款	\$ 5,372.00	
	活動津貼	\$ 10,000.00	
Aug-18	特別活動津貼	\$ 8,000.00	
Sep-17	家教會聯誼訂羽毛球場		\$ 204.00
	家校周年大型活動： 燒烤樂聚		\$ 5,000.00
Aug-18	親子運動班導師費		\$ 1,500.00
	旅遊巴		\$ 1,400.00
	家長日營		\$ 3,309.00
	大笑瑜伽導師費		\$ 1,500.00
	攜手顯彩虹		\$ 3,291.00
	家長課程材料		\$ 1,280.00
	家教會活動		\$ 900.00
	雜項		\$ 2,186.10
	<b>總計</b>	\$ 38,502.65	\$20,570.10
總收入	\$ 38,502.65		
總支出	\$ 20,570.10		
總結餘	\$ 17,932.55		



## 附件：13 在中小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16//17年度餘額(小學STEM)	\$ 146,077.00	
Sep-17	17/18教育局撥款(中學STEM)		
	(十四班以下學校)	\$ -	
Aug-18			
Sep-17	小學STEM支出：		
	小米手環		\$780.00
Aug-18	STEM 圖書		\$ 5,143.20
	STEM 教具		\$ 13,805.59
	安裝水耕電插頭4個(連拉電)、水耕裝置電位(戶外)		\$ 8,000.00
	玻璃樽彩繪筆		\$ 1,200.00
	Dash 機械人及配件		\$ 15,336.00
	中學STEM支出：		
	發電單車工程		\$ 49,600.00
	廁所STEM課程(18-19年度使用)		\$ 36,400.00
	總計	\$ 146,077.00	\$ 130,264.79
總收入	\$ 146,077.00		
總支出	\$ 130,264.79		
總結餘	\$ 15,812.21		

\*\*2017/18 學年結束時，用於小學推動 STEM 教育十萬元的任何未用罄的撥款須退還教育局。

\*\*2018/19 學年結束時，用於中學推動 STEM 教育十萬元的任何未用罄的撥款須退還教育局。

附件：14 加強學校行政管理津貼報告

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16//17年度餘額	\$ 101,000.00	
Sep-17	17//18教育局撥款		
	(十四班以下學校)	\$ -	
Aug-18			
Sep-17	外聘公司製作「學生支援電子平台 (第二期費用，總額之50%)		\$ 99,000.00
Aug-18			
	總計	\$ 101,000.00	\$ 99,000.00
總收入		\$ 101,000.00	
總支出		\$ 99,000.00	
總結餘		\$ 2,000.00	

\*\*2017/18 學年結束時，任何未用罄的撥款須退還教育局。





附件：17 資訊科技人員支援津貼報告 (ITSSG)

日期	項目	收入	支出
Sep-17	16//17年度餘額		
Sep-17	17/18教育局撥款	\$ 300,000.00	
	(十四班以下學校)		
Aug-18			
Sep-17	TSS 薪金 @ 16000*1.05*12		\$ 201,600.00
	外聘TSS 服務		\$ 11,561.00
Aug-18	TSS 薪金 @ 22605*1.05*3		\$ 71,205.75
	總計	\$ 300,000.00	\$ 284,366.75
總收入	\$ 300,000.00		
總支出	\$ 284,366.75		
總結餘	\$ 15,633.25		





## 附件：20 校長持續進修報告

Hong Chi Association Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record  
1st Year in the 3-year Cycle from Year 2017 - Year 2020School : Hong Chi Morninglight School, Tuen Mun

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) Of leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
21/9/2017	匡智會校長會議	匡智會	I. 策略方向及政策環境	Schools			5.0
6/10/2017	匡智會自閉症工作小組會議	匡智會	I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程 IV. 員工及資源管理	Students / Schools		3.0	
10,17,18,20,26/10/2017	外間評核人員參與校外評核工作	EDB	III. 教師專業成長及發展 V. 質素保證及問責	Schools	35.0		
11/10/2017	校內教職員專業培訓：從心出發 2	本校	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展	Students		1.5	
1/11/2017	校本職業治療服務研討會	EDB	I. 策略方向及政策環境 IV. 員工及資源管理	Students / Schools	3.5		
2/11/2017	資訊科技教育科技系列：有效運用 G Suite for Education 以建立學校行政平台（進階程度）	EDB	II. 學與教及課程	Schools	2.5		
15/11/2017	香港統計學會 40 週年講座 - 掌握數據，計劃未來	EDB	II. 學與教及課程	Schools	2.0		
21/11/2017	特殊議會 2017 周年大會	特殊議會	I. 策略方向及政策環境	Students / Schools			5.0



Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) Of leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
28/11/2017	匡智會自閉症小組：「支援 CRAFT 的識字策略」	匡智會	II. 學與教及課程	Schools		3.0	
4/12/2017	匡智會校長會議	匡智會	I. 策略方向及政策環境	Schools			5.0
18/12/2017	匡智會屬校教職員專業發展日——「新知求創 解難有法」	匡智會	I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展	Students / Schools	5.5		
19/12/2017	參觀明愛樂進學校	明愛樂進學校	VI. 對外溝通及聯繫	Students / Schools			7.0
30/12/2017	扶康會屯門及元朗區「第九屆互相共融齊 OK 才藝大賽」決賽	扶康會	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			3.0
10/1/2018	探訪姊妹學校「廣州知明學校」	廣州知明學校	III. 教師專業成長及發展 VI. 對外溝通及聯繫	Schools			7.0
16/1/2018	校內教職員專業培訓：提問技巧培訓(一)	本校	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展	Students	2.0		
20/1/2018	校內教職員專業培訓：提問技巧培訓(二)	本校	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展	Students	2.0		
28/1/2018	屯門展能運動會龍獅舞比賽	屯運會	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			4.0
10/2/2018	《知識承傳、共享、再創》分享會	匡智會	II. 學與教及課程 IV. 員工及資源管理	Students / Schools			3.0
26/2/2018	處理學校投訴經驗分享會	EDB	III. 教師專業成長及發展	Schools	2.0		
28/2/2018	校內教職員專業培訓：從心出發 3	本校	II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展	Students / Schools		1.5	

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) Of leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
1/3/2018	匡智會校長會議	匡智會	I. 策略方向及政策環境	Schools			5.0
7/3/2018	「我的社區、我的城市」聯校視藝展	6校：楊日霖、普光、恩光、陳百強、恩慈、心光	VI. 對外溝通及聯繫	Students / Schools			3.0
8/3/2018	工作坊：學校管理常見的法律問題	EDB	VI. 對外溝通及聯繫	Schools	3.0		
12/3/2018	特殊議會特別會員大會	特殊議會	I. 策略方向及政策環境	Schools			3.0
17/3/2018	「愛家·睦鄰~屯團樂」屯門區公民教育嘉年華暨頒獎典禮	屯門區公民教育委員會	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			3.0
19/3/2018	匡智會自閉症小組：「CRAFT 班的理念、安排及運作」	匡智會	II. 學與教及課程	Students / Schools		3.0	
27/3/2018	校長成功之路講座系列六--帶領變革與教師專業發展	EDB	IV. 員工及資源管理	Schools	2.5		
12/4/2018	處理學校投訴講座：有關《個人資料(私隱)條例》的關注	EDB	III. 教師專業成長及發展	Schools	2.0		
18/4/2018	校長成功之路--領導中層人員專業發展的關鍵之鑰	EDB	IV. 員工及資源管理	Schools	2.5		
19/4/2018	校內教職員專業培訓：掌握數據收集及分析工作坊	本校	III. 教師專業成長及發展	Schools	2.0		
20/4/2018	參觀東灣莫羅瑞華學校及宿舍	東灣莫羅瑞華學校	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			4.0
23/4/2018	我眼中的盛享·匡智松嶺村聯校師生親子陶藝展】開幕典禮	匡智松嶺學校	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			2.0
26/4/2018	屯門葵錦秋學校「校史室」開幕禮	屯門葵錦秋學校	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			1.5
3/5/2018	小學「一校一社工」簡介會	EDB	I. 策略方向及政策環境 IV. 員工及資源管理	Schools	2.0		

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) Of leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
8/5/2018	匡智會校長會議	匡智會	V. 質素保證及問責 VI. 對外溝通及聯繫 I. 策略方向及政策環境	Schools			5.0
9/5/2018	為校長舉辦的「識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會	EDB	III. 教師專業成長及發展	Students / Schools	3.5		
18/5/2018	資助學校薪金評估工作坊	EDB	IV. 員工及資源管理	Schools	3.0		
18/5/2018	仁濟二中 30 周年校慶典禮	仁濟二中	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			2.5
19/5/2018	屯門區共融愛心 Show	屯門區議會	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			4.0
28/5/2018	「粵港姊妹學校締結計劃」分享會	EDB	VI. 對外溝通及聯繫	Schools	2.5		
31/5/2018	基督教中國佈道會聖道學校「聲·影·畫·氣」學生視藝作品展開幕禮	基督教中國佈道會聖道學校	VI. 對外溝通及聯繫	Schools			2.5
11/6/2018	屯崗英語音樂劇	匡智屯門晨曠學校	VI. 對外溝通及聯繫	Students / Schools			2.0
20/6/2018	特殊教育支援第二組與中度智障兒童學校校長會議	EDB	I. 策略方向及政策環境	Schools			3.0
21/6/2018	匡智會自閉症小組：「幸福課的體驗與自閉友善音樂劇」	匡智會	II. 學與教及課程	Students / Schools		3.0	
3/7/2018	匡智會校長會議	匡智會	I. 策略方向及政策環境	Schools			7.0
					77.5	15	86.5
					179		

Submitted by: Ms. Lam Lee Ling  
(Name of Principal)

Date: - 8 OCT 2018

Approved by: Mrs Lee Chak Winnie  
(Name of School Supervisor)

Date: - 8 OCT 2018

(Signature)



(Signature)



## 附件：21 家長工作及次數

全年舉行與家長有關的活動有 40 多項，類別包括有：

項目類別	項目次數	人次
家校合作活動	3 次	65
家校溝通	4 次	229
家長講座/工作坊	18 次	262
親子活動	13 次	393(以家長計)
家長聯誼活動	3 次	43

### 家校合作

家長作為學校緊密的合作伙伴，匡扶學生的個人成長，本年度於十月初舉行上學期家長日，讓家長與班主任及早交流學生個別化學習計劃的內容，使計劃可及早推行，並加入家長的參與。小一新生的家長會，則以小組形式會面，讓家長進一步了解新入學子女在校的情況、學習環境及解答家長疑問，以增進家校間溝通。同日亦舉行「飛躍組」家長，讓特定組別學生家長了解學生的學習進程。是次家長日合共 72 個家庭 89 位家長出席。

本校的家長教職員會(簡稱「家教會」)積極推動家校合作，本年度共舉行 4 次執行委員會會議，內容包括校務報告以提高學校的透明度、校長分享學校政策方針、教育及家校合作理念、學校活動資訊、主席報告、財政報告及商討活動，如家校合作活動等，並就校車、午膳及校服服務定期檢視及提出意見。家教會亦致力推動敬師日活動，帶領學生及家長們向教職員致敬，共創和諧環境。

本年度家長義工人數共 18 人，工作內容計有學生口肌訓練、圖書義工、集體遊戲、小手工及協助學生外出活動等，當中的口肌訓練項目乃最多家長義工感興趣，而學生的受惠人數亦是最多的。本年度新增的集體遊戲，如「紅綠燈」、「麻鷹捉小雞」、「連步舞」等，讓學生從遊戲中學習專注、克服困難、合作、互相鼓勵等不同個人成長及社群共處的元素。

### 家校溝通

本年度共舉行 5 次約見家長的家長會，分別為上、下學期家長日及新生家長會及飛躍組家長會，讓家長了解學校辦學理念、家校溝通、子女在校之適應和學習情況等等。

此外，老師及專職人員日常亦不定期聯絡家長，以保持家校溝通。言語治療師分別於上、下學期約見家長，指導家長幫助子女語言發展、改善溝通的方法。

學校亦透過「校園通訊 SchoolApp」平台發放電子訊息，方便溝通。此平台亦上載了「活動及假期行事曆」內容，增加多一個家校溝通渠道，方便聯繫。

學校出版的「屯曦」刊物內容包括介紹學科特色、課室以外學習的背後理念、活動感受分享等，提供更多學校核心價值觀及教學的資訊。

## 家長講座/工作坊

本年度舉辦了多個家長工作坊：

- 重辦「數字與數量」工作坊，為家長介紹學生認識數字與學習數量的關係、介紹教具 Numicon 的功用及使用方法，與及分享在日常生活中學習數字數量的方法，解答家長的疑問。
- 「如何藉親子互動提升語言能力」工作坊，讓家長學習於日常的親子互動中，為子女提供理解及表達的機會，提升子女的語言能力及技巧。
- 「學生出路講座暨參觀」為家長介紹中度智障學童畢業後的出路、申請中六延讀的準則及各項成人服務之安排，並參觀最新及地區的成人服務單位，使家長能夠對子女未來的出路有更多認識。
- 「地壺球家長訓練班」、「家長大笑瑜伽哈·哈·哈」等，均鼓勵家長多做運動，注意身心健康及享受運動樂趣，及學習輕鬆減壓。
- 與匡智會家長工作執委會（新界西），共同舉辦活動予匡智會於新界西的服務單位（包括學校及成人服務單位），並協力推動匡智會四區家長工作。全年分別舉辦了「了解『平安三寶』法律知識家長講座暨聚餐」及「輕鬆遊歷奇趣營」家長活動，加強家長間凝聚力及解難能力、注入生活動力，讓參加者更正面及積極的態度面對日常挑戰。此外，還有舉辦「攜手獻彩虹」義工探訪，聯同匡智會新界西的服務單位的家長義工到老人院舍探訪，送上關懷。
- 電影「黃金花」優先場--家長欣賞會，希望給予同路人一份支持和鼓勵。
- 與基督教懷智服務處「智親至愛」服務計劃合辦四節的「快樂方『情』式情緒管理小組」及「『智』營係我健康工作坊」，另外，本校亦安排家長參與「智愛家庭享人生」--電影欣賞活動及「『智』愛美善家長美容護膚工作坊」，讓家長學習輕鬆減壓，照顧家人外亦學會關愛自己。

## 親子活動

活動內容包括節日性活動、春/秋季的親子旅行、新春慶祝會、親子運動班、「智愛親子港島遊」等，以鼓勵家長與子女建立更緊密的親子關係，並在教職員支援下協助家長教導子女建立良好行為的方法與技巧。

## 家長聯誼活動

活動包括舉辦家長康體聯誼日、參觀暨自助餐等，以增進家長間互相認識，鼓勵健康生活，為家長減減壓、舒舒氣。

## 敬師日及敬師卡

由教育局、家庭與學校合作事宜委員會、香港教育城及星島日報合辦的「家長也敬師」運動，家教會推動全校家長參與撰寫敬師卡，致送給教職員。家教會更於「周年會員大會暨敬師日」活動中，家長委員粉墨登場，扮演照顧智障子女感到煩惱的家長，最後得到學校對子女悉心教導，使學生行為得以改善，藉此向老師及全體教職員表達謝意。