

匡智屯門晨曦學校 2014/15至2016/17年度 學校發展計劃書



自信、自強、自主、自立



地址：屯門育青里2號
電話：24551615 傳真：24666355
網址：<http://www.hctmml.edu.hk>
電郵：tmlight@hongchi.org.hk



匡智屯門晨曦學校

2014/15-2016/17 年度

學校發展計劃書目錄

學校資料

匡智會使命宣言	P. 1
辦學宗旨	P. 1
教育目標	P. 2
校訓	P. 2
學校願景及宏圖	P. 2

校情檢視

2011-2014 學校發展計劃檢視	P. 3-P. 4
學校整體表現檢視	P. 5-P. 13
強弱機危分析	P. 14-P. 15

三年期的關注事項

三年發展計劃(2014-2017)	P. 16-P. 22
-------------------	-------------

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時致力加強大眾對智障人士瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益和需要。

教育目標

1. 加強教導學生「自強」、「自信」等概念的重要性，同時訓練學生獨立生活的態度和技巧，達致「自主」和「自立」的校訓目標。
2. 致力推行課程發展工作及課程改革，加強專職人員與教師的協作，以學生之全人發展為目標；配合教育的趨勢，培養學生九種共通能力，鼓勵他們終身學習，與時並進。
3. 以「學生為本」，提供豐富而適切的生活經驗，按學生的個別差異，透過各項全方位學習活動及體藝活動，培養他們在德、智、體、群、情感及心靈等領域的發展，盡展所長，發揮潛能。
4. 從小學階段培養學生職前知識和技能，並於中學階段加強發展新高中及職業導向課程，增進其與工作相關的經驗，以提升學生未來的生活質素，建立正面的人生觀，融入社會，獨立自主。

校訓

自強 自信 自主 自立

願景及宏圖

1. 創建「開心校園」，讓學生在舒適、安全的校園和愉快的氣氛中學習，提升他們的滿足感及成就感，從而增強學習果效。
2. 提倡終身學習的理念，按學生的個別能力發揮其潛能，邁向一人一技能，甚至多技能；以及一生一體藝，甚至多體藝的目標。
3. 邁向「學習型組織」，關注教職員專業與身心靈的發展，提倡學習和分享，提升團隊共力，為學校提供優質的人力資源。
4. 學校行政方面，確立有系統的工作架構和程序，逐步檢討及修訂工作細則及流程，讓學校各項工作的進行有所依據，使學校的運作更順暢及富效能。建構學校的資訊科技行政平台，提升行政工作的效率，為教師和專職人員創造更多空間，重點提升學與教的素質。
5. 透過學校不斷完善及發展，為學生提供高質素的教育，並建立學校的品牌特色。

校情檢視

第三年學校發展計劃(2011-2014)

Major Concerns 關注事項	達標程度			跟進方法			備註
	完全 達標	部份 達標	未 達標	恒常 開展	關注事項	其他	
1 修訂課程架構及內容，加強課程的銜接，善用原有的評估機制							
1.1 課程架構和內容的檢討，加強課程銜接		✓		✓			
1.1.1 確立學階之間、學科之間縱向和橫向的連繫							
1.1.2 從學生全人發展的角度，檢討各科校本課程的內容，修訂不接軌和未完善之處	✓			✓			
1.1.3 各科校本課程的整理，加強縱向和橫向的銜接		✓		✓			
1.1.4 設立德育及公民教育科，關注學生的全人發展	✓			✓			
1.2 善用原有評估機制				✓			
1.2.1 檢視評估政策							
1.2.2 配套設施			✓				✓
1.2.3 加強使用評估資料以回饋教學			✓				✓
1.2.4 鼓勵各科組進行學生自評或互評的文化				✓			
2 加強中層管理和領導的能力							
2.1 優化行政運作							
2.1.1 檢討和改善學校行政的運作，著實執行PIE的循環		✓			✓		
2.1.2 帶領中層認識從考績工作提升同事工作的效率及個人素質		✓		✓			
2.2 行政接班的準備：提升中層專業領導，鞏固學校團隊		✓			✓		
2.3 科組長的領導培訓							
2.3.1 釐清科組長工作內容	✓						
2.3.2 加強各科發展的專業領導		✓		✓			

Major Concerns 關注事項	達標程度			跟進方法			備註
	完全 達標	部份 達標	未 達標	恒常 開展	關注事項	其他	
3 優化課堂，改善教學策略，提升學習效能	✓			✓			
3.1 教學策略的提升							
3.1.1 透過共同備課、同儕觀課等，於學科層面提升教學策略，於教師個人層面提升教學技巧分享							
3.1.2 落實將「合作學習」理念以全部或部份實施在課堂內		✓					
3.2 跨專業協作：跨科組及誇專職人員合作的計劃，讓教師更「專業化」，專職人員的治療工作更普及化	✓			✓			✓

學校整體檢視

範圍	主要優點	可發展的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1. 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況、學生特質，制定發展目標及推行的發展策略</p> <p>2. 大部分科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當地運用資源，按序施行，並進行檢討。並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。</p> <p>3. 學校能按規定，運用有特定用途的政府撥款。</p> <p>4. 學校亦能考慮其他持分者的意見。</p> <p>5. 學校亦能透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作目的，以加強問責和達致提高管理度的目的，也會透過適當渠道讓持分者得悉學校的情況、發展方向及策略，</p> <p>6. 學校日常運作順暢，備有清晰程序和具體指引，為學生提供安全有序的學習環境。</p> <p>7. 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校能採用校本及教工的自評數據分析學校的強弱和學生的需要，嘗試利用數據訂評發展優次和評估工作成效，以及嘗試利用評作跟進改善及回饋下一週期的策劃。</p> <p>8. 中層發覺事件，探索事情根源。</p>	<p>➤ 學校在實踐「策劃一推行一評估」的自評循環周期上，仍需改善，然學校尋求外界大評院的相關支援，期望讓自評文化能穩固紮根。</p>

範圍	主要優點	可發展的地方
<p>9. 專業領導</p>	<p>1. 領導層按既定的原則分配工作，並清楚界定教職員工的職責範圍，又能利用工作績效進行回饋，以促進專業成長，教師亦不時進行工作導視教職員工的專業發展。</p> <p>2. 課程組織方面，學校有配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按課程目標；學校的課程課綱和架構，能涵蓋各個學習領域，按課程目標和學科需要，透過豐富、正確的學習機會，幫助學生學習。</p> <p>3. 課程資源，並實施四個方面的支援，包括：(a) 學校的課程課綱和架構，能涵蓋各個學習領域，按課程目標和學科需要，透過豐富、正確的學習機會，幫助學生學習。(b) 學校的課程課綱和架構，能涵蓋各個學習領域，按課程目標和學科需要，透過豐富、正確的學習機會，幫助學生學習。(c) 學校的課程課綱和架構，能涵蓋各個學習領域，按課程目標和學科需要，透過豐富、正確的學習機會，幫助學生學習。(d) 學校的課程課綱和架構，能涵蓋各個學習領域，按課程目標和學科需要，透過豐富、正確的學習機會，幫助學生學習。</p>	<p>➤ 學校尚效能對學生需要，以提升學習效率為目標</p> <p>➤ 校內教職員專業交流風氣不俗，可加強同儕分享</p>
<p>10. 課程和評估</p>	<p>1. 課程組織方面，學校有配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按課程目標；學校的課程課綱和架構，能涵蓋各個學習領域，按課程目標和學科需要，透過豐富、正確的學習機會，幫助學生學習。</p> <p>2. 課程資源，並實施四個方面的支援，包括：(a) 學校的課程課綱和架構，能涵蓋各個學習領域，按課程目標和學科需要，透過豐富、正確的學習機會，幫助學生學習。(b) 學校的課程課綱和架構，能涵蓋各個學習領域，按課程目標和學科需要，透過豐富、正確的學習機會，幫助學生學習。(c) 學校的課程課綱和架構，能涵蓋各個學習領域，按課程目標和學科需要，透過豐富、正確的學習機會，幫助學生學習。(d) 學校的課程課綱和架構，能涵蓋各個學習領域，按課程目標和學科需要，透過豐富、正確的學習機會，幫助學生學習。</p>	<p>➤ 校本課程都能依學校宗旨、學生能力和需要而制定，惟策略性和系統性發展方面需要加強，使學生學習更具全面化。</p> <p>➤ 近年課程實施方面都得到外界支援或友好交流而有所提升，期望能針對適合的課題而進行學習研究</p>

範圍	主要優點	可發展的地方
	<p>情況，提升教學的專業執行力，但或學生學習策略引入學生POAS電子上的點習子生業學活</p> <p>3. 的學政生引學生POAS電子上的點習子生業學活</p> <p>4. 課程制觀程的表的回</p>	<p>學習評估方法未見多元化，發展有待深化。運用評估數據上仍有待進一步發展。</p> <p>課程評鑑監察機制有待具體訂定。整體性地善用評估結果回饋課程規劃，需要繼續加強。</p>
5. 學生學習和教學	<p>1. 學生指和</p>	<p>學生學習主動性較強，尤其其自普</p>

範圍	主要優點	可發展的地方
	<p>序，願回學需最，願相對於運動生活生的表現。</p> <p>2. 教師的學習環境，運用問題和具心思的教學。教師的教學活動能按氣氛、拔尖輔導、佈置。初小包班、飛躍計劃用專業(與教師)有緊密的協作。Numicon在數學科的應用等能在宏觀層面照顧學生的差異。跨科和護士的學習、自動化的整合與知識、課堂教學的專科設計專科教學入學。教師雖然會未科的知識的學生所見，教師的回饋為即時的口頭表看師任勵透回現</p> <p>3. 教師的教學活動是專科的知識的學生所見，教師的回饋為即時的口頭表看</p>	<p>容較感興趣，但因概念提升多元化的教學策略：</p> <p>➢ 基於家庭狀況，有個別未有能力有</p> <p>➢ 自行完成習作的學生，家人未有</p> <p>➢ 加以指導，令學生學習表現的</p> <p>➢ 鞏固。家長一般對子女學習問卷平均</p> <p>➢ 觀感也屬一般，持分者學習主動性</p> <p>➢ 分數為3.5，尤其在學習卷均</p> <p>➢ 和自信心方面觀感較弱，意味學</p> <p>➢ 校未來自來在家長工作下，學生學</p> <p>➢ 功未夫，在家校合作下，學生學</p> <p>➢ 才能更進一步。</p> <p>➢ 教師對教學感到滿意(持分者問</p> <p>➢ 卷平均分數為4)，惟對學生學</p> <p>➢ 習方面觀感稍低(平均分數為</p> <p>➢ 3.6)，對學生期望和教學策略的</p> <p>➢ 鑽研方面需要在未來加強。</p>

範圍	主要優點	可發展的地方
<p>6. 學生支援</p>	<p>法指出或即時幫助學生的學習進步，如獎勵計劃等。表表自己學習的進步，並參加課外活動，與同學合作鞏固所學。</p> <p>1. 學校會因應學生的情況，提供靈活的支援，並與家長及老師溝通，確保學生在支援計劃下，能獲得適當的支援。</p> <p>2. 能靈活的支援計劃，並與家長及老師溝通，確保學生在支援計劃下，能獲得適當的支援。</p> <p>3. 學校會提供靈活的支援計劃，並與家長及老師溝通，確保學生在支援計劃下，能獲得適當的支援。</p> <p>4. 學校會提供靈活的支援計劃，並與家長及老師溝通，確保學生在支援計劃下，能獲得適當的支援。</p> <p>5. 學校會提供靈活的支援計劃，並與家長及老師溝通，確保學生在支援計劃下，能獲得適當的支援。</p>	<p>惟整體策劃和推行缺乏統籌。按2013-2014持份者問題反映，於學生學習及成長支援範疇中，項目包括：學生懂得與他人相處三方面，家長不同意、非佔約30%。故未來三年發的對學生成長的支援工作尚未完善，需要監察。學校有完尚提供支援。</p> <p>➤ 惟整體策劃和推行缺乏統籌。按2013-2014持份者問題反映，於學生學習及成長支援範疇中，項目包括：學生懂得與他人相處三方面，家長不同意、非佔約30%。故未來三年發的對學生成長的支援工作尚未完善，需要監察。學校有完尚提供支援。</p> <p>➤ 學校有完尚提供支援。</p> <p>➤ 學校有完尚提供支援。</p>

範圍	主要優點	可發展的地方
	<p>學校支援，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。</p> <p>6 學校鼓勵學生參與認識社區及交流活動，擴闊他們的視野。</p>	
<p>7. 態度和行為</p>	<p>1. 2013-2014持份者問卷數據顯示校內教職員對學生尚抱有適切的期望，大部份學生自律守規，鼓勵學生自信、自主，自決，尊重教職員，對人有禮，同學間融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。</p> <p>2. 學校領導層及中層管理人員能維繫教職員間和諧的工作關係，促進彼此合作，教師及專職持份者問卷顯示，超過900%教職員表示相處融洽，合作愉快。</p> <p>3. 教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，2013-2014持份者問題(家長問卷)亦顯示，超過70%家長表示學生喜愛學校，更愈80%家長認同學校教職員對學生關係良好。學生守規，尊重教師，可見師和和睦相處。</p> <p>4. 超過80%家長認同學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、國家及世界。例如富有的境外北京遊、戶外考察、藝術欣賞等。他們的學習體驗，加強學生學習的成效。</p> <p>5. 教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學和目標，具有良好的團隊合作態度。教職員積極進行教研工作，以專業態度</p>	<p>➤ 在術科的發展上仍需加強，多發掘學生潛能。</p> <p>➤ 中層同事都得到同事的認同，互相間都能成為工作的好夥伴。</p>

範圍	主要優點	可發展的地方
<p>6. 參與和成就</p>	<p>升學與教育的效能， 情意發展和態度對「學一般，會教職動、歷加一另女家老公亦所上人2同國自部個群在子映 情問為老哀主樂會另女家老公亦所上人2同國自部個群在子映 問卷3.5的師課動、體強 1. 方面，2013-2014教師持均分者數 對學習有信心。大部分學生在完戰後信心 2. 「學校能為3.9，反映 家長對平均好禮、公德、誠心、負責任觀察禮 3. 學校能為3.9，反映 家長對平均好禮、公德、誠心、負責任觀察禮 4. 學校能為3.9，反映 家長對平均好禮、公德、誠心、負責任觀察禮</p>	<p>家長方面，問卷中家長對學生的平學能 對學習自覺地學習。「我的平學能 自動3.3，反映家長認為學生的平學能 為3.3，反映家長認為學生的平學能 習態需要改善。 ▶ 仍有部份學生對管理自己情緒行為未達 標準，需多探討適合學生舒緩情緒的策 略。</p>

範圍	主要優點	可發展的地方
	<p>仍有所察與才增日另自學察緒</p> <p>家得學方膳可，守律校所不</p> <p>長學相面衛考，問規在教學在得穩</p> <p>表生在融風風訓中家的生大部改</p> <p>示在大洽紀紀練家平的自份善。</p> <p>有關小，多，初長平自份善。</p> <p>發展、個來助和「分守自律能</p> <p>尚午膳同助膳小校為的守規</p> <p>待等學小，有能4，反的成規，部</p> <p>加情需息表現質我，映而份</p> <p>。而表示，秩序良的的映而份</p> <p>。從現。在，今，學女長老生</p> <p>老良好。在，今，學女長老生</p> <p>師好領年，建。得滿意觀情</p> <p>觀，導新議</p>	
	<p>5.</p> <p>6.</p>	

強弱機危分析

強 (Strengths)

1. 中層年輕、有活力、多想法，亦具管理經驗，管理漸趨成熟，和其他教職員關係良好，緊密聯繫，能有雙向溝通，做到上下一致，令教學和行政上具一致的方向性，有利學校推動及發展。
2. 學校參加專上院校校本支援計劃及優質學校改進計劃，個別科目曾參加學習圈，對外與不同機構及友校合作交流，研發有效的教學策略，有助教職員帶領科目的發展，對整體教學有積極的幫助。
3. 讓學生有較大的發展空間，積極參與各項活動，尤其體藝方面使學生自信心得以提升，學生的潛能有很大的發展空間，亦常有機會參加社區表演或比賽，自信心有明顯的提升。
4. 部份家長與學校關係良好，與學校緊密合作，從善如流，核心家長義工向心力強，參與積極，凝聚人力資源及對學校的歸屬感，為學校提供不少人力資源。
5. 「我的廚房」烹飪比賽有成效，得到持分者正面評價，成為本校的品牌特色，有助建立形象及學校推廣，加上試讀班、開放日、豐富的學校網頁有助增加外界對本校的認識。
6. 學校課程具彈性，能照顧能力差異，按學生需要，高度彈性調配資源，設計及發展特色教學如飛躍計劃、小一適應課堂融合、SECRETS MODEL之發展等。
7. 教職員團隊年輕富活力，願意嘗試新的事物和鑽研教學方法，時有新的意念。
8. 同事有團隊精神，互相補位，制度機動靈活

弱 (Weaknesses)

1. 人事變動較頻繁，組織架構、管理，工作上的默契和協調的分工仍須加強。
2. 政策及程序手冊更新中，組織架構、管理，工作上的默契和協調的分工仍須加強。
3. 各科校本課程正在更新中，惟課程取向未有很強的本校特色；教學策略仍有改善空間，學生評估機制系統尚待改善。
4. 學校的校舍空間有限，影響學校發展，當再增加班級時，特別室如餐飲、庶務等工作訓練室需另覓地方。學生活動空間仍屬不足，影響學生身心均衡發展；加上又要配合鄰校的使用時間表來安排用室，與鄰校聯繫已十分需緊密，期望盡量善用兩校共同空間。
5. 中層領導能力漸見，惟仍需多加培訓，新教師比例較高及來自五湖四海，仍須多加培訓，需時間磨合。
6. 學校與家長對學生欠缺合理期望（偏高／偏低），難於發揮家中導師的角色，延續子女的學習；家長工作亟需加強。
7. 持分者問卷數據顯示小學組家長對學生學習的觀感較弱。中學組家長對學生的期望偏低，難於發揮家中導師的角色，影響學生學習的延續性。

機 (Opportunities)

1. 估計仍有時間整理及準備下一次外評。
2. 校舍加建/擴建在磋商中，期望能爭取獨立校舍
3. 三年來收生理想，本年有 11 位新生，本校今年亦能維持 8 班，有助穩定人手、資源及士氣提升及教師留任。
4. 屯門區只有我們這一間中度智障學校，有助學校收生。
5. 來年有生涯規劃津貼，因此課室助理及文員等能有充裕資源聘請。
6. 畢業生的延讀，至可有期望增加班級，有助人手、資源及士氣提升及教師留任。
7. 學校設施亦不斷改善中：包裝新設自理訓練室及重整自閉症資源訓練室，能增加空間及

資源的運用。

8. 新校長將到任，期望會為學校帶來新的管理文化和發展
9. 教育局自 14-15 年度開始提供生涯規劃經常性津貼，為學校創造空間，可設計與畢業生出路有關的課程和配套服務，為學生的畢業後出路作更佳的準備。
10. 家長可以跨區選校，更鼓勵學校能繼續維持良好的口碑，期望其他區的家長也會選擇匡智屯門晨曦學校

危 (Threats)

1. 新高中課程推行數年，內容及評估機制仍未發展完善，為老師增添不少壓力
2. 學校的校舍空間有限，學生活動空間不足，校舍稍舊，硬件遜色，欠吸引力，需多花時間推廣學校教學理念及學校學良好團隊以增加競爭力。教育局對爭取獨立校舍的要求亦未有正面回應。
3. 部份家長對宿位有殷切的需求，欠缺對家長的輔導，讓家長正視學生問題而認同學生到寄宿學校而影響父母與子女關係的念頭。
4. 現任校長即將退休，新校長於 14-15 年度到任，磨合須時，對學校管理造成壓力。

學校發展關注事項

1 優化校本專業發展，促進不同崗位教職員專業成長

- 1.1 建立各職系的專業發展模式及機制
- 1.2 加強校本專業發展的效能，有效統籌、協調、監察、支援各職系之發展需要。
- 1.3 增加各專業職系的專業交流活動，藉此提升專業效能
- 1.4 提升教職員於「家長工作」的專業知識及技能。
- 1.5 提升教師於「教學策略」的專業知識及技能。
- 1.6 教職員在「家長工作」及「教學策略」的專業有提升。

2 優化教學策略，照顧學生學習差異，以促進學生學習的成效

學校層面：

1. 教師對「有效教學」和「有效學習」的原則有共同理解。
2. 教師能掌握學生不同的學習特性，並能為學生學習作出適切的安排。

科目層面：

1. 各科探討適合本科的教學策略，以照顧學生個別差異。
2. 各科探討本科提升學生自學能力的策略。
3. 以多元化形式展示學生的學習表現。

課堂層面：

1. 教師能掌握科本的教學策略，並在課堂中實踐。
2. 老師的教學技巧有所提升。

3 完善學生成長支援規劃，加強家校協作效能，促進學生全人發展

- 3.1 按學生不同成長需要提供適切支援
- 3.2 加強學生職業和生涯教育和生活習慣及品格，並深化為準畢業生提供的服務。
- 3.3 學生能建立良好生活習慣及品格，提升學生與人相處的能力，融入社會
- 3.4 加強學校與家長的聯繫，促進溝通和協作。
- 3.5 學生能於不同階段透過參與不同體藝活動以促進全人發展

學校發展計劃內容

關注事項	目 標	時間表(加√號)			策 略 大 綱
		14-15	15-16	16-17	
一： <u>優化校本專業發展，促進不同崗位教職員專業成長</u>	1. 建立各職系的專業發展模式及機制		√		➤ 收集各職系/持分者的意見，找出各職系的強項及需發展之處，並訂出具體發展計劃。
	2. 加強校本專業發展的效能，有效統籌、協調、監察、支援各職系之發展需要。	√			➤ 各職系/科組/部門修訂可促進發展的專業發展模式。
	3. 增加各專業職系的專業交流活動，藉此提升專業效能	√			➤ 統籌制定各職系年度專業發展時間表，協調進行時間、內容及負責單位。
	4. 提升教職員於「家長工作」的專業知識及技能。			√	➤ 定期會議以了解施行進度及困難，並作出支援。
	5. 提升教師於「教學策略」的專業知識及技能。			√	➤ 舉行跨職系分享會，鼓勵專業知識的交流及校本應用。
	6. 教職員在「家長工作」及「教學策略」的專業有提升。			√	➤ 加強各職系之間的協作（如教師的集體備課會議，邀請有關的專職人員出席），

關注事項	目 標	時間表(加✓號)			策 略 大 綱
		14-15	15-16	16-17	
					<p>使各職系環環緊扣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 訂立分享機制，讓教職員外出進修後，於校內與其他教職員專業共享 ➤ 安排教職員參加不同類型及主題的培訓、跨校交流等活動，探討有效的家長工作策略，以加強與家長的溝通及協作。 ➤ 優化集體備課、同儕觀課及新入職老師支援，提升教師互相觀摩及交流的機會。 ➤ 安排教師參加不同類型及主題的培訓活動及與外界進行交流協作，探討不同學習策略，實踐教學。 ➤ 聘請專項的專業導師培訓相關教師，以提升教師的專項知識及技能。 ➤ 透過培訓前及後的問卷調查，以了解教職員在面對家長時的「信心」及「恐懼」兩方面的轉變。 ➤ 透過集體備課會議、同儕觀課，以了解教師在有效教學策略方面的掌握及應用。

關注事項	目標	時間表(加✓號)			策略大綱
		14-15	15-16	16-17	
<p>二. 優化教學策略，照顧學生學習差異，以促進學生學習的成效</p>	<p><u>學校層面：</u> 1. 教師對「有效教學」和「有效學習」的原則有共同理解。 2. 教師能掌握學生不同的學習特性，並能為學生學習作出適切的安排。</p>	✓			<p>在全體專業發展活動當中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師及言語治療師共同探討何謂「有效教學」和「有效學習」，尋求學與教發展方向和發展優次的共識； ● 綜合分析學生的學習特性，如溝通能力、圖片理解能力、肌能、學習性向(聽覺型、視覺型或動覺型)等，進而就學生分組、教學活動安排、課堂流程等提出建議； <p>各科透過集體備課會議，探討並逐步實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 適合本科的教學策略； ● 提升學生自學能力的策略； ● 分層課業設計； ● 科本評估方式(多元化例證)； ● 展示學生學習成果的方法。 <p>透過同儕觀課觀察及優化課堂教學及學生學習，要點包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問和回饋的技巧； ● 教師按學生不同的學習特性，提供相關的學習活動和學具； ● 加強師生及生生互動； ● 提高學生主動性、學習動機和投入度。
	<p><u>科目層面：</u> 3. 各科探討適合本科的教學策略，以照顧學生個別差異。 4. 各科探討本科提升學生自學能力的策略。</p>		✓	✓	
	<p><u>課堂層面：</u> 5. 以多元化形式展示學生的學習表現。 6. 教師能掌握科本的策略，並在課堂中實踐。 7. 老師的教學技巧有所提升。</p>		✓	✓	
	<p>8. 學生在課堂之參與度有所提升。</p>		✓	✓	

關注事項	目 標	時間表(加✓號)			策 略 大 綱
		14-15	15-16	16-17	
<u>三. 完善學生成長支援計劃，加強家校協作效能，促進學生全人發展</u>	1. 按學生不同成長需要提供適切支援。	✓			<p>加強培養學生與人相處的良好品格，為全校學生提供階段性的支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校主題式週會及比賽，以一個學期一個主題例如友愛/分享、關心別人、禮讓、欣賞、尊重、感謝、體諒/同理心/包容、互助等，正面教導學生與人相處的技巧及態度，培養及發展學生的良好品格。 ● 重整全校支援服務架構，按學生需要提供預防性及補救性的支援輔導。加強為 P4-S3 處於反叛期學生提供預防性輔導，全校推動 SCERT MODEL 情緒調控，提升學生情緒自控能力。另為個別行為偏差學生提供補救性的支援輔導，幫助學生建立社會規範的行為。 <p>按學生成長階段及能力，建立學生自我管理及獨立生活能力的基本要求，透過全校性及班際活動，進一步建立學生融入社會的行動規範。</p>
	2. 學生能建立良好生活習慣及品格，提升學生與人相處的能力，融入社會。		✓	✓	
	3. 學生能於不同階段透過參與不同體藝活動以促進全人發展。	✓	✓	✓	
	4. 加強學校與家長的聯繫，促進溝通和協作。		✓	✓	
	5. 加強學生職業和生涯教育，並深化為準畢業生提供的服務。		✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱			
		時間表(加✓號)	14-15	15-16	16-17
					<p>促進家長與教職員關係，繼而加強家長於學生學習的了解及參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校內親子活動，增加教職員與家長的溝通及了解，提供機會讓家庭了解學校對學生的要求。 ● 培養家長成為學生學習及成長的重要伙伴員之一，包括共同訂定長期及短期的學習目標、學生家中學習的方針及方法，以及培養學生良好品格，共同促進學生全人發展。 <p>按學生能力提供合適的體藝發展項目，多方面培養學生體群美的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養高能力的學生一生一體藝，專注發展學生專長項目。另同時提供廣闊的活動探索，發掘高能力學生更多的體藝潛能，以培養學生更多的興趣。 ● 培養中能力專注發展至少一項自己喜歡參與的興趣或活動，透過活動的參與，能與別人一起享受活動的樂趣。 ● 能力稍遜學生著重提供更多的參與機會，透過多參與、多接觸、多經歷豐富學生的體藝發展。

關注事項	目 標	時間表(加✓號)			策 略 大 綱
		14-15	15-16	16-17	
					<p>● 加強家長伙伴關係，共同發掘及發展學生體藝的發展，增加學生接受精銳的訓練的機會，以提升學生的體藝水平。</p> <p>● 提供更多表現的平台，讓學生的才能得到更充足的展現。</p> <p>➤ 以生涯規劃津貼聘請額外人手，為教師創造空間，以便教師能：</p> <p>● 修繕校本職訓科課程，加強學生認識個人職業性向、擇業方法、工作態度、職業安全、終身學習/裝備自己的態度等。</p> <p>● 優化「畢業生職業準備計劃」、「見習工友計劃」、「配屬計劃」、準畢業生及家長輔導等等，令各項服務更有系統及連繫。</p>