

學校三年發展計劃

關注事項	目 標	時間表(加✓號)			策 略 大 綱
		11-12	12-13	13-14	
修訂課程架構及內容，加強課程的銜接，善用原有的評估機制	1 課程架構和內容的檢討，加強課程銜接				1. 參考文獻/教育局課程文件、友校校本課程及坊間幼稚園/初小用書及教師手冊修訂校本課程 2. 繼續修訂各科校本課程，並將德育及公民教育課程納入課堂 3. 橫向的連繫：統整從個人→家庭→社群的一脈相連作課程的核心 4. 根據 POAS 及 P-Scale 作藍本檢視校本課程的內容並作為評估參考根據 5. 定期進行學與教分享會，讓教職員了解各學階/學科課程發展及教學的現況 6. 縱觀各科之間的銜接再作調適 7. 為學生訂立短期目標，開展自評→互評文化 8. 利用數據建構範疇分析圖表，有需要加入電腦技術支援，幫助老師掌握學生之強弱項，訂定教學計劃
	1.1 確立學階之間、學科之間縱向和橫向的連繫	✓	✓		
	1.2 從學生全人發展的角度，檢討各科校本課程的內容，修訂未接軌和未完善之處	✓	✓	✓	
	1.3 各科校本課程的整理，加強縱向和橫向的連繫	✓	✓	✓	
	1.4 透過網上平台分享各層級的課程資料	✓			
	2 善用原有評估機制				
	2.1 檢視評估政策和配套設施	✓			
2.2 鼓勵各科組進行學生自評或互評，培養此方面的文化	✓	✓	✓		
2.3 加強使用評估資料以回饋教學		✓	✓		
加強中層管理和領導的能力：提升科組長帶領學科發展的能力	1 協力推行校內行政，使運作更暢順				1. 為新上任的中層同事闡釋考績工作的意義及程序 2. 透過修訂「政策及程序手冊」重新對學校各程序及指引得到共識及深入了解 3. 透過定期行政會會議，讓各中層同事取得共識再採納其他教職員的意見 4. 定期舉行中層培訓，利用個案分享討論校內對人
	1.1 帶領中層認識從考績工作提升同事工作的效率及個人素質	✓			
	1.2 重整「政策及程序手冊」，讓教職員清晰工作的權責及指引	✓	✓		
1.3 透過行政會使中層同事對學校政策取得共識	✓	✓	✓		

關注事項	目 標	時間表(加✓號)			策 略 大 綱
		11-12	12-13	13-14	
	2 提升中層專業領導，鞏固學校團隊				事處理的技巧及加強互相間的默契 5. 共同參與新教師培訓工作，營造融和的文化 6. 提供新科組長「師徒」制 7. 定期舉辦科組長分享會議 8. 透過科組長培訓(如會議帶領技巧，寫計劃書技巧)，加強各科在學科發展上的帶領
	2.1 中層領導的培訓，加強中層同事的應變能力	✓			
	2.2 透過討論及個案分享提升中層對人事處理的技巧及加強互相間的默契	✓	✓		
	3 科組長的領導培訓				
	3.1 釐清科組長工作內容	✓			
	3.2 加強各科發展的專業領導	✓	✓	✓	
	3.3 透過科組長培訓，加強各科在學科發展上的帶領	✓	✓	✓	
優化課堂，改善教學策略，提升學習效能	1 教學策略的多元化				1 推行「合作學習」的講座及參觀，共同商議推行的步驟及方式 2 逐步推行「合作學習」中「分組討論」及「思維訓練」，以銜接高中班通識學習 3 加強運用「流程教學」為能力較弱的學生在課堂上施行，考慮加入低年班能力較弱的組別 4 共同備課集中分享各教師的教學成果或難點，重視分享可供選取的教學策略，包括：引起學生學習動機、生生互動、合作學習、照顧個別差異、思維訓練、工作紙及月課設計等 5 語常科在共同備課後檢討學生學習表現，幫助日後制訂單元內容 6 集合2年以來拍攝的課堂錄影帶剪輯而作為同儕觀課的教材，讓教職員能從觀課中提升個人教學技巧
	1.1 配合課程的銜接，加強小學及初中教學策略以配合高中學習的連接性	✓	✓	✓	
	1.2 逐步推行「合作學習」，落實將「合作學習」理念以全部或部份實施在課堂內	✓	✓	✓	
	1.3 透過「流程教學」，讓學生在實際生活中發揮所學	✓	✓	✓	
	2 教學策略的分享				
	2.1 透過共同備課、同儕觀課等，於學科層面提升教學策略，於教師個人層面提升教學技巧	✓	✓		
	2.2 加強教職員對「觀課」的概念及施行重點，達至學習交流的效果	✓	✓		
	2.3 繼續參加與專上學院「學習圈」的支援計劃，推動校內教研工作	✓			

關注事項	目 標	時間表(加✓號)			策 略 大 綱
		11-12	12-13	13-14	
	3 跨專業協作 3.1 跨科組及跨專職人員合作的計劃，讓教師更「專業化」，專職人員的治療工作更普及化	✓	✓	✓	7 推動「賞識文化」的教學理念，增進教師與學生間的融和關係 8 繼續舉辦觀課相關的培訓，達至共同交流的目的 9 專職人員定期舉辦教職員及家長培訓工作

- 1 修訂課程架構及內容，加強課程的銜接，善用原有的評估機制**
 - 1.1 課程架構和內容的檢討，加強課程銜接
 - 1.2 善用原有評估機制
- 2 加強中層管理和領導的能力：提升科組長帶領學科發展的能力**
 - 2.1 協力推行校內行政，使運作更暢順
 - 2.2 提升中層專業領導，鞏固學校團隊
 - 2.3 科組長的領導培訓
- 3 優化課堂，改善教學策略，提升學習效能**
 - 3.1 教學策略的多元化
 - 3.2 教學策略的分享
 - 3.3 跨專業協作