

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

願景學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

我們的學校

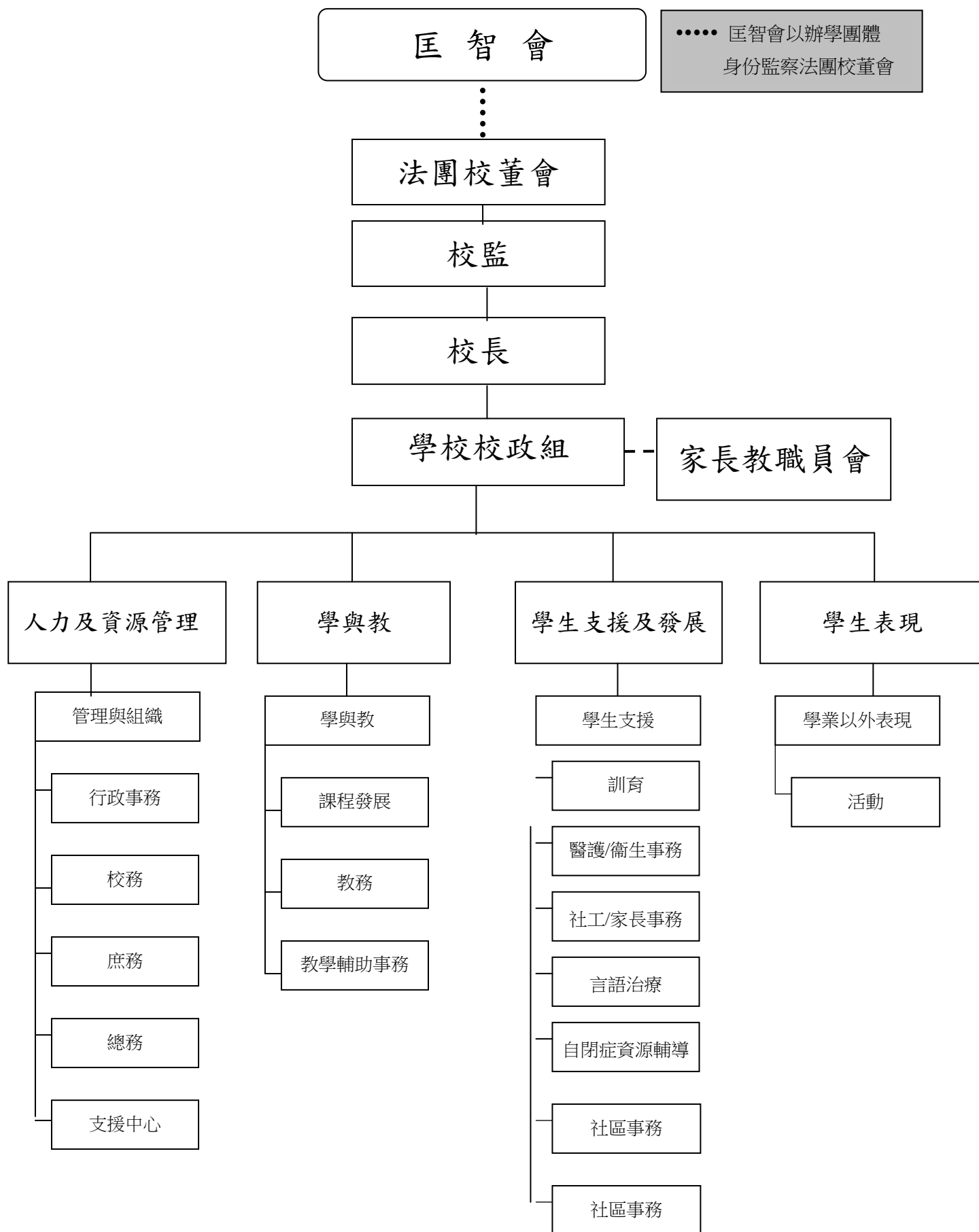
學校教育目標

1. 加強教導學生「自強」、「自信」等概念的重要性，同時訓練學生獨立生活的態度和技巧，達致「自主」和「自立」的校訓目標。
2. 致力推行課程發展工作及課程改革，加強專職人員與教師的協作，以學生之全人發展為目標；配合教育改革的趨勢，培養學生九種共通能力，鼓勵他們終身學習，與時並進。
3. 以「學生為本」，提供豐富而適切的生活經驗，按學生的個別差異，透過各項全方位學習活動及體藝活動，培養他們在德、智、體、群、情感及心靈等領域的發展，盡展所長，發揮潛能。
4. 從小學階段培養學生良好的品德及和諧的情緒態度，並於中學階段加強發展新高中的思維訓練及職業導向課程，增進其與工作相關的經驗，以提升學生未來的生活質素，建立正面的人生觀，融入社會，獨立自主。

願景及宏圖

1. 創建「開心校園」，讓學生在舒適、安全的校園和愉快的氣氛中學習，提升他們的滿足感及成功感，從而增強學習果效。
2. 提倡終身學習的理念，按學生的個別能力發揮其潛能，邁向一人一技能，甚至多技能；以及一生一體藝，甚至多體藝的目標。
3. 邁向「學習型組織」，關注教職員專業與身心靈的發展，提倡學習和分享，提升團隊共力，為學校提供優質的人力資源。
4. 學校行政方面，確立有系統的工作架構和程序，逐步檢討及修訂工作細則及流程，讓學校各項工作的進行有所依據，使學校的運作更順暢及富效能。建構學校的資訊科技行政平台，提升行政工作的效率，為教師和專職人員創造更多空間，重點提升學與教的素質。
5. 透過學校不斷完善及發展，為學生提供高質素的教育，並建立學校的品牌特色。

學校架構圖



學校簡介

本校創立於 1991 年，校舍座落於屯門育青里，校舍依山而建，校園清幽，遍植花草樹木，空氣清新。本校乃匡智會屬下一所由教統局資助的全日制特殊學校，可提供 100 個學額予 6 至 18 歲之中度智障學生，提供小學部及中學部學額 100 人(分別為小學 6 班、中學 4 班)，每班學生限額為 10 人。

- 本校 2012-2013 年度設有 8 班，除校長 1 名外，有教師 19.5 名包括：主任 5 名及教師 14.5 名，教師與學生的平均比例約為 1 比 4.1；專職人員方面有常駐全職社工 1 名、學校註冊護士 1 名、言語治療師 2 名，匡智會定期派駐教育心理學家 0.5 名；此外學校尚有資訊科技技術員 1 名、助理文書主任 1 名、助理行政主任 1 名、課室助理 4.5 名、司機 2 名、校工 5 名。

學校設施

學校除了課室外，還設有視覺藝術室、音樂室、家政室、設計與科技室、電腦輔助教學室、自閉症資源輔導室、言語治療輔導室、小組輔導室、職前訓練室、學生餐飲訓練室、圖書館、感覺統合訓練室、多用途活動室等，目的在提供多類型的訓練和學習場地；此外，學校更有醫療室、社工室、會客室及家長園地等設施。校舍附設升降機，方便行動不便之學生及人士。各室均設有空調系統，使學生在舒適的環境下學習。

學校設有園圃，園內有機種植香草園、戶外園圃及自動灑水設備，以訓練學生園藝技巧，讓學生接受種植及園圃管理的工作訓練，同時亦為學生戶外學習的好地方。

學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2009 年 9 月開始成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。
- 法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董及家長校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體（匡智會）	校長	教員	家長	獨立人士
10/11	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)
11/12	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)
12/13	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)

關注事項的成就與反思

本年度關注事項優次

- 1 修訂課程架構及內容，加強課程的銜接，善用原有的評估機制
 - 1.1 課程架構和內容的檢討，加強課程銜接
 - 1.2 善用原有評估機制

- 2 加強中層管理和領導的能力
 - 2.1 優化行政運作
 - 2.2 行政接班的準備
 - 2.3 科組長的領導培訓

- 3 優化課堂，改善教學策略，提升學習效能
 - 3.1 教學策略的提升
 - 3.2 教學策略的分享
 - 3.3 跨專業協作

關注事項反思及檢討

重點發展項目一：修訂課程架構及內容，加強課程的銜接，善用原有的評估機制

成就

- 修訂課程內容方面，課程組延續去年成果，以「學生個人成果評量」(下簡稱 POAS)的內容作綱領，檢視各科校本課程的內容，將其中不接軌和未完善之處交予各科跟進和修訂。科組長按照本科工作進度，整理和討論現有課程，把 POAS 內容納入課程內，補充校本課程不足之處，以令學生透過學科學習，建構對成人生活有幫助的知識、技能和態度，提高日後的生活質素。
- POAS 檢視結果中，其中有若干難以納入學科的內容，如生離死別、實踐維護個人權益等內容，需加強學生和實際體驗透過生活事件反思，例如天災意外的新聞分享、籌辦歡送會、學校用膳模擬事件等，教導學生合宜的回應。本年度作了若干試驗，效果不錯，來年可延續推行。
- 於語常科的發展方面，語常科已按 POAS 檢視的結果完成了初步的課程修訂；單元主題亦作了初步的重整，唯未盡完善，需要來年繼續跟進。另教育心理學家亦給與語常科多方面的意見，例如學生分類技巧的訓練、如何選取和出示圖片、以圖像(樹狀圖)組織單元概念等等，以令抽象的課題能較具體地呈現，幫助學生建立與生活相關的概念，老師亦感到實用和有得著，期望於來年能繼續試驗和深化，促進語常科的發展。
- 修訂課程架構方面，本年亦探討了各科按學階劃分課程目標和內容的可行性，是年數學科已進行第一年試行按學階劃分課程目標，老師反映效果可行及成效不俗，部份科目科任如自理科也認同這需要性，來年將再繼續跟進。
- 本年度開始，數學科和語常科於單元結束後的集體備課會議中，均有就學生學習情況、學習難點、教學活動及教學策略多方面加以檢討，以回饋日後的單元設計和教學，唯因會議需要討論的內容眾多，多未能深入討論，來年可在會議安排和重點上再作調節。
- 另外，高中語文、通識兩科低組的學習重點較易重疊，已透過共同備課和觀課等加強探討兩科之間學習內容的劃分或配合，以優化科本教學策略。
- 學習評估方面，繼續改善原有 ePortfolio 平台和 POAS 評估系統，方便教職員瀏覽。經研究後，課程組發現使用內聯網資料夾整理學生概覽，比起另行購買或自行研發電子平台更省時、省力和有效，亦方便日常收集學生的學習概況，因此已重新整理內聯網學生個別資料夾，同時安排教師整理具代表性的學生活動相片存入資料夾中，豐富學生概覽的內容。
- POAS 個人成果評量評估新系統亦已初備，以學生為本的評估系統能將學生不同範疇的概況自動生成圖表，更方便教職員瀏覽，用以作參考以制定學生的 IEP 目標。
- 為配合修訂後以 POAS 為綱要的校本課程，亦為了讓 POAS 評估的結果更能全面反映中度智障學生的表現，本年度課程組帶領教師和專職人員共同商議，把 POAS 校本化。透過 1/6/2013(六)半天的「POAS 實務工作坊」，由教育心理學家詳細為同事介紹 POAS，讓新同事了解 POAS，亦讓舊同事重溫 POAS 的種種，反思 POAS 對中度學生的意義，進而能認真商議改寫和運用。於工作坊及後續的兩次會議中，各同事分組逐項討論 POAS 的內容，按中度智障學生的能力詮釋，加上合適的描述、改寫或附加例子，統一教師對各評估項目的理解及評分標準，以逐步解決學習評估的問題，效果良好。
- 建基於過去兩年的成功經驗，為小學部能力稍遜學生開設特別課程小組——飛躍 A 組，以改善學生行為情緒問題，提升學習的專注力和動機為目標，成效不俗。高中組能力稍遜學生特別小組飛躍 B 組仍繼續進行，本年度學生回歸大班，無論在學習上和適應上均有進步。

反思

- POAS 檢視結果當中，有的與學科內容關連性不大，難以入學科校本課程中，或需要學生於日常重覆練習(例如自理技巧、小肌練習等)，需要跟進商討如何滲入學生的生活流程中。另外，有的項目涉及活動組及訓輔組，亦需要交有關組別商議。
- 自從改變班本/組本教學大綱為科本安排後，科組長在編寫教學大綱時發現現時校本課程內容並未按學階來規劃，於整體性安排各班年度教學內容上形成困難，科組長均認同有需要按學習階段來重新劃分教學內容，以加強校本課程縱向的組織，。令科本課程更有系統，來年可鼓勵有需要之學科試行。
- 於基礎和高中單元內容的銜接上，由於本年度單元主題不相同，加上會議眾多，語常科及通識科本年度難有空間共商，期望來年單元的設計上能作出配合，讓兩科的商討更有效及易於進行。
- 另高中語文、通識科的推行亦需要繼續優化，尤其中低組學生的學習內容較狹窄，教師在安排教學內容和處理兩科的劃分上感到較為吃力。

重點發展項目二：加強中層管理和領導的能力

成就

- 經過多年中層主任退休後，中層行政同事已能完全接替學校行政工作，且有清晰行政架構及分工，各人在負責的工作上不單能盡責完成並具發展的潛力，對學校的發展及前景都能具遠見。
- 本年度進行兩年循環考績工作，各主任共同為老師作集體評分，再個別與各同事討論，主任們明白考績最終為讓同事們明白自己工作上的強弱項而能發揮所長，大家都能正面地改善工作上的素質。
- 本年度匡智會舉辦多次中層培訓，了解領導工作的真諦，學校團隊更見牢固，亦透過多次中層會議，對學校現況及發展更有共識。
- 本年曾進行一次「學科中期檢討暨科組長培訓」，由課程組成員與科組長按科目現況和學科的長遠發展作深入探討，進行科本的現況分析，制定本科的「中期和長遠」發展計劃，科組長全部認同是次培訓有幫助，有助加深科組長對本科現況的認識、了解科組長的責任、反思本科發展的路向等。

反思

- 行政架構清晰，仍需培訓同事參與行政工作，增加彼此了解及提升團隊的協調。
- 透過「新教師輔導」工作，新同事更快能融入學校工作，惟仍有主任與新同事之間的隔閡。
- 提升主任對考績工作正確的概念，對被考績同事提出改善方案並需作支援及支持。
- 科組長培訓工作仍屬初步，會徵詢各科主任意見再探討培訓內容的適切性。
- 需加強危機處理的應變及共識。
- 科組長表示於課程修訂上需要更多支援，故課程組需要與科組長多作溝通，協助課程修訂上作較深入的探討。

重點發展項目三：提升教師教學策略，使學生能愉快而有效地學習

成就

- 共同備課已成為各科恆常而能有效提升教學策略的平台，本年度於共同備課會議中加強討論生生互動、合作學習、提升思維技巧、照顧個別差異(尤其自閉症學生的學習特色)、加強學生的學習動機等重點，從學科層面提升教學策略。
- 本年度主科同儕觀課以輕鬆開放的態度進行，著重課前和課後討論，達至學習交流的效果。
- 將建基於通識科的經驗，擬定思維教學的推行進程和相關工具，試行教授低年級學生分類技巧的思維訓練，幫助學生透過篩選鞏固概念。老師感到值得以此作為長遠發展的重點。
- 跨專業協作方面，教育心理學家及言語治療師均分別與課程組、數學科、語常科科組長召開會議，就教學上加入專業意見，啟發同事嘗試新的教學策略。言語治療師於語常備課會議中建議分類訓練以適合不同學生能力，並於課堂中示範提示技巧；同時又為飛躍A組課程學生訂立個人溝通目標，並於課堂中加入溝通交流的元素。此外，於高中通識科入班嘗試加入不同的思維元素，同時亦與自閉症資源小組就協作教學給予教學策略的意見。
- 自閉症資源輔導教師於部分課節以協作教學形式入班支援自閉症學生於班中學習，小學部以 SCERTS MODEL 及結構化教學為主導，得益頗大，自閉症學生能依隨課堂參與學習活動並進行自學練習。中學組則協助自閉症學生於語常科的學習，於第一年嘗試中協作老師嘗試設計一些操作式、圖字配對等自學練習，有助加強自閉症學生的參與。言語治療師亦就自閉症學生的學習需要嘗試建立了一系列基本的思維訓練藍本，加強發展對自閉症學生的理解能力。
- 繼續以正面、勸勉引導學生遵守紀律，透過「好孩子/好少年獎勵計劃」、「班長制」及「個別學習計劃」等提升學生獨立生活能力。
- 特別為能力稍遜的學生以生活流程設計不同的課程內容，讓學生透過日常的生活學習理解環境及提升生活的技巧。
- 教師重視學生的情緒行為，隔周連同心理學家召開個案會議，探討不同的方法處理學生的不當行為，並向全校教職員宣佈以便配合，有需要更加入家長的合作及參與。
- 對即將離校的學生設計離校適應計劃包括工場實習、生活體驗營及「實習工友」計劃，對已轉介的學生，有需要時教師會連同社工到工場與工場人員交流學生情況以使學生能盡快適應新生活。

反思

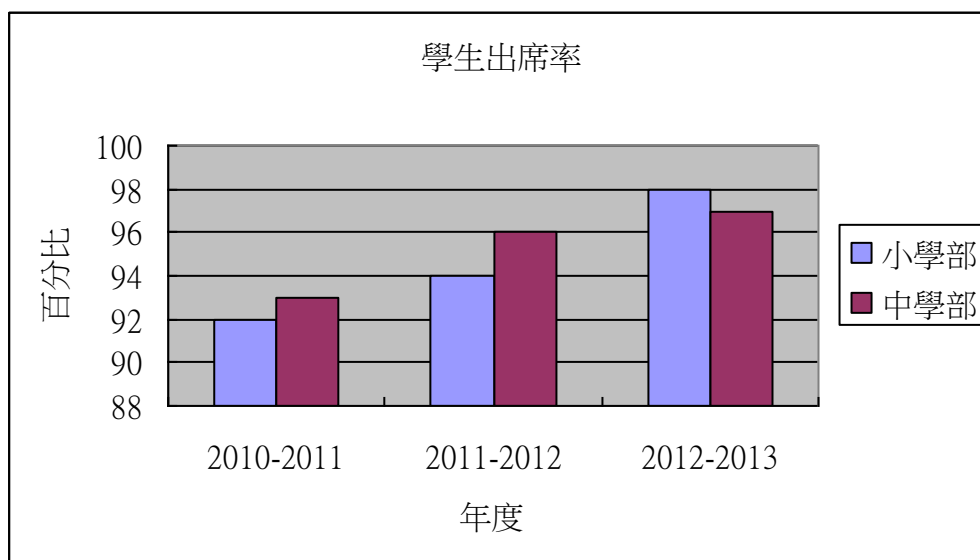
- 備課會議仍多以解決眼前問題為主，其次是檢討上次單元，時間不足以商討其他項目，除非增加次數，每單元兩次以上，但太多會議會增加同事壓力。下年需加強商討課業設計，以及更深入地商討學生上一單元的學習表現。
- 於思維教學上，同事認為對於圖像組織不太熟悉，例如初小如何做圖片分類，單元如何以圖像組織出示給學生，高中如何做腦圖等等，需要深入探討，以及提供有關的培訓和框架給老師。同時將相當的知識加以管理，把老師實行過的範例以相片形式儲存，如課堂上的圖片分類、學生自己畫的腦圖、單元設計的樹狀圖等作為參考，有助協助老師的推展。

重點發展項目三：提升教師教學策略，使學生能愉快而有效地學習

- 自閉症學生對於一些思考性層次的知識如判斷、分類、聯念等技巧掌握較為困難，故言語治療師建立一系列基本的思維訓練藍本，下年可繼續加強發展對自閉症學生的學生支援。
- 有鑑於自閉症學生的學生受限於其對周遭的認知，教育心理學家亦提海量閱讀有助自閉症學生的學習，故於協作教學上內安排加入圖書閱讀，長遠有助發展自閉症學生學習能力。
- 自閉症學生於班中學習一向較被動，亦多未能依隨大班的進度，然學校自閉症資源輔導老師多年資較短，即使是資深老師，也未必全面了解幫助自閉症學生學習上的新策略，故於制定明確支援方向和明顯可行的策略上仍需多加研究，加上新引入的支援模式如 SCERTS MODEL，仍未能全面融入課堂，來年需要加強培訓，以便同事有更好的知識基礎去處理自閉症學生學習問題。
- 小一班以 SCERTS MODEL 及結構化教學作為主線的課堂安排成效良好，可考慮於初小級以 SCERTS MODEL 及結構化教學作為主線，以包班制形式，將不同科目的學習內容有計劃地融入自然的生活中加以練習，並按學生需要添加不同的支援策略如蒙特梭利，透過不同的策略，從小培養學生的溝通能力、情緒管理及學習能力。

我們的學生及教職員

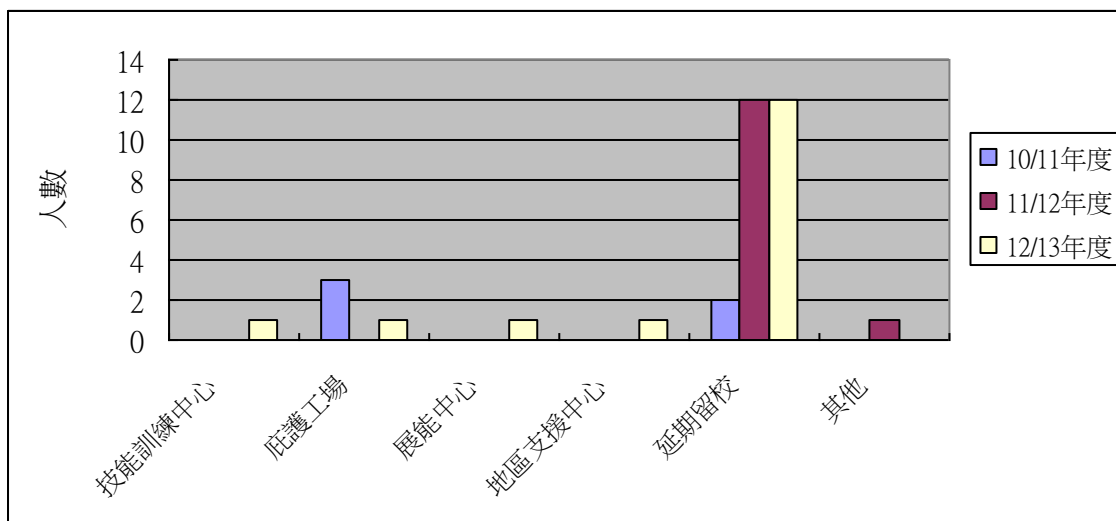
學生出席率



離校學生人數出路

本年度共有 16 名中六生，因應他們的在學情況，其中 12 名學生申請並獲准延期留讀，其餘四名畢業生，分別到職業技能訓練中心(1)、庇護工場(1)、展能中心(1)及參加地區支援中心(1)接受訓練服務。

詳見下表：



學生提早離校人數及原因

本年度共有 3 名學生提早離校，分別因為搬遷、移民及轉往學校組別（輕度組）。

教職員專業發展(校內/校外研討會)

1. 本年度舉辦多次由不同專業人員講解的專題講座，包括有由專業人員主講的「認識校內學生常用精神科藥物」和「學生挑戰性行為的關注及處理」講座、由言語治療師主講的「班本溝通計劃」、由教育心理學家主講的「概念, 圖像組織, 思維教學」和「POAS 實務工作坊」藉此加強同事對不同專業知識的提升。
2. 本年度有多位新同事加入學校，為了讓他們了解和掌握學校的辦學宗旨和理念、學生的特性、不同的教學策略、正向行為支援、對家長和學生的輔導技巧，學校為他們提供不同的培訓和觀課，藉此讓新同事更快融入屯曦。
3. 為配合關注事項中「加強中層管理和領導的能力」，本年度利用「科組長培訓」會議，達致優化行政運作、行政接班的準備和科組長的領導培訓。另外，亦參與由匡智會舉辦的專題講座，包括：「匡智會中層培訓」、「中層老師實務培訓：知識型機構與知識管理」和「核心培訓：管理的智慧與應用」。
4. 另一項關注事項為「優化課堂，改善教學策略，提升學習效能」，本年度舉辦多次科目備課會和課後討論會。
5. 為了多向匡智會其他學校學習，同事十月份分別到訪賽馬會匡智學校和匡智松嶺學校，除了觀課外，亦瞭解友校自閉症資源輔導的現況和照顧個別差異及評估的策略，同事並反思我們的需要改善的地方，對來年學校有所啟發。
6. 本年學校接待了不同的地方的訪客到訪學校，包括：國內—無錫市崇安區輔讀學校顧麗萍校長、杭州市楊綾子學校俞林亞校長、大連市中山區培智學校高軒校長、哈爾濱市燎原學校張聯弛校長、山西省太原市杏花嶺區特殊教育中心學校蘇建鋼教導副主任；新加坡—新加坡智障人士福利促進會各人；香港—賽馬會匡智學校，

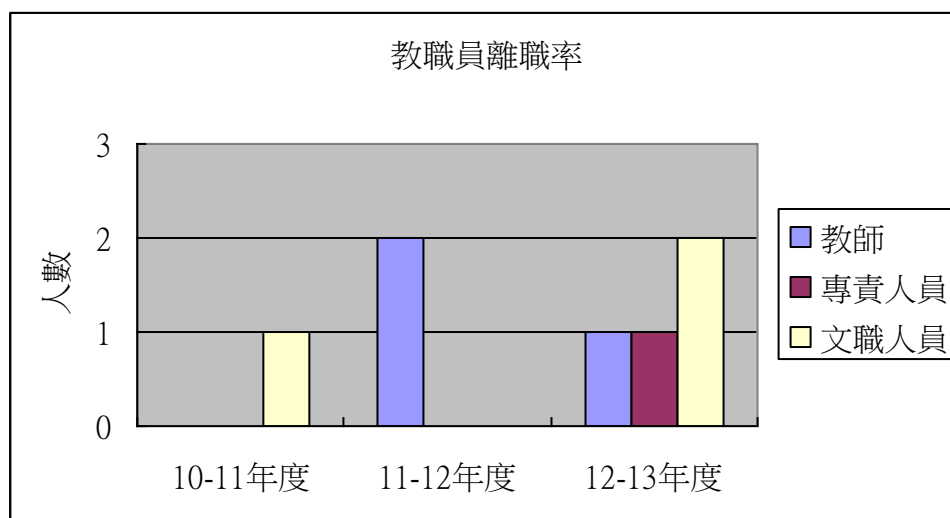
為此學校舉辦了多場校內分享會和觀課活動，讓各人瞭解校內專職人員支援服務、如何進行職前訓練、學生出路，社會對智障人士的觀感及工作機會，學校照顧弱能力學生的策略等。

7. 下學期各教師錄影自選一課節，透過同儕課前討論和課後交流分享，帶動教師在教學上不斷反思，彼此深入思考教學上遇到的問題。
8. 本年度圖書組定期舉辦聚會，教職員可自由參加和分享所看的書和網上資源，以加強交流。
9. 本年度參加校內、外（會方、教育局及其他教育機構）研討會和培訓活動時數，每名教師平均達 60 小時。

校本專業發展活動

日期	主題	負責人	出席者
7/9/2012 及 20/9/2012	scerts model 簡介會	鄧秀慧/ 黃翠敏	全校教職員
20/10/2012	概念, 圖像組織, 思維教學	趙頌敏	全校教職員
22/10/2012	友校參觀: 賽馬會匡智學校 匡智松嶺學校	張建邦	全校教職員
12/10/2012	認識校內學生常用精神科藥物講座	鄧佩瑜	全校教職員
12/10/2012	學生挑戰性行為的關注及處理講座	鄧佩瑜	全校教職員
14/5/2013	學生行為處理	黃校長	全校教職員

教職員離職率



我們的學與教

「學與教」方面的特色

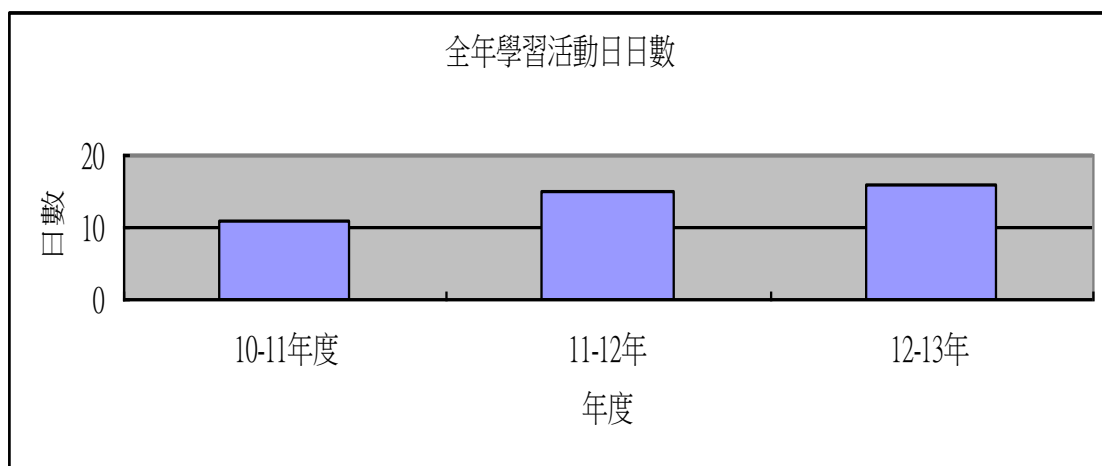
1. 根據本校學生的能力和需要，設計各科的校本課程。「課程」是「學與教」重要的依據，兩者存在密切的聯繫，故此本校參照教育局各項最新的特殊教育需要課程指引、教學指引、學習綱要及匡智會各屬校的課程資源，設計適合學生能力的校本課程。
2. 針對學生不同學習階段，安排適切的科目，令學習經驗更為完整和切合學生需要。本校設有的科目包括語常(常職及語文)、德育及公民教育、數學、圖書、自理、膳前自理、體育、視覺藝術、音樂、資訊科技、感知肌能。中學組尚有科技與生活(前家政)、設計與科技、職前訓練等。
3. 本校按教育局的建議分配新高中學生的學習時間，除了通識教育/獨立生活、語文、數學等「核心科目」外，還為學生提供視覺藝術、資訊及通訊科技、科技與生活、體育等「選修科目」，學生能從中選讀三科，發揮個人的潛能和興趣。此外，會按學生轉銜的需要提供不同類型的職前訓練，亦開設了體藝科，有系統地發展學生的「其他學習經歷」。本年度有1名新高中學生修讀聖雅各福群會提供的「應用學習調適課程」，課程為「舞蹈藝術B」，讓學生發展潛能，豐富公開表演的經驗。
4. 照顧學生的個別差異，為發揮學生的個人潛能，達致全人發展，本校設有多樣化的個別或小組形式的輔導服務，主要項目包括言語治療、職業治療、自閉症兒童資源輔導、個別化輔導等，輔導主題包括：行為、感知肌能發展、生活技能、職業技能、社交技巧、溝通技巧、性教育、健體、學術輔導等等。
5. 透過跨專業的模式(包括教師、言語治療師、社工、職業治療師、護士、教育心理學家)及家校的合作，商討學生的個別學習需要，訂定適切學生的學習重點和期望，並定期按學生的需要或進度而修訂個別化學習計劃。
6. 重視情境教學，尤其飛躍 A、B 兩組特別課程，讓學生走進社區學習，從不同層面掌握該課題的內容，發展共通能力。除日常課堂學習外，社區環境可為學生提供多元化及富趣味性的學習經驗，更重要的是，實際環境的體驗能為學生營造深刻的印象，讓他們於實踐中學習，鞏固所學，把知識類化及轉移應用。

7. 重視教師教學策略的提升，透過集體備課、專題講座、友校交流及同儕觀課等拓寬教師教學思維，而教師透過觀課前後討論中能自我檢視課堂的質素從而改善個人的教學技巧，重視學生所「學」的質而不再強調教師所「教」的量，更利用每日的生活流程加入學習的元素，務求使學生「將所學成為學生的習慣」。
8. 透過一系列評估，審視學生的學習進度，評量其學習成效。透過學生實作表現、教師觀察和口頭考核、課業表現、家中延習表現等等評估學生進展，並以課業上的評語、與家長晤談、單元評估報告、年度學業成績報告等向家長客觀展示學生的學習表現。校內則有學生個人成果評量、科目評估、個別化學習計劃評估、學生學習概覽等工具可追蹤學生的成長和表現。

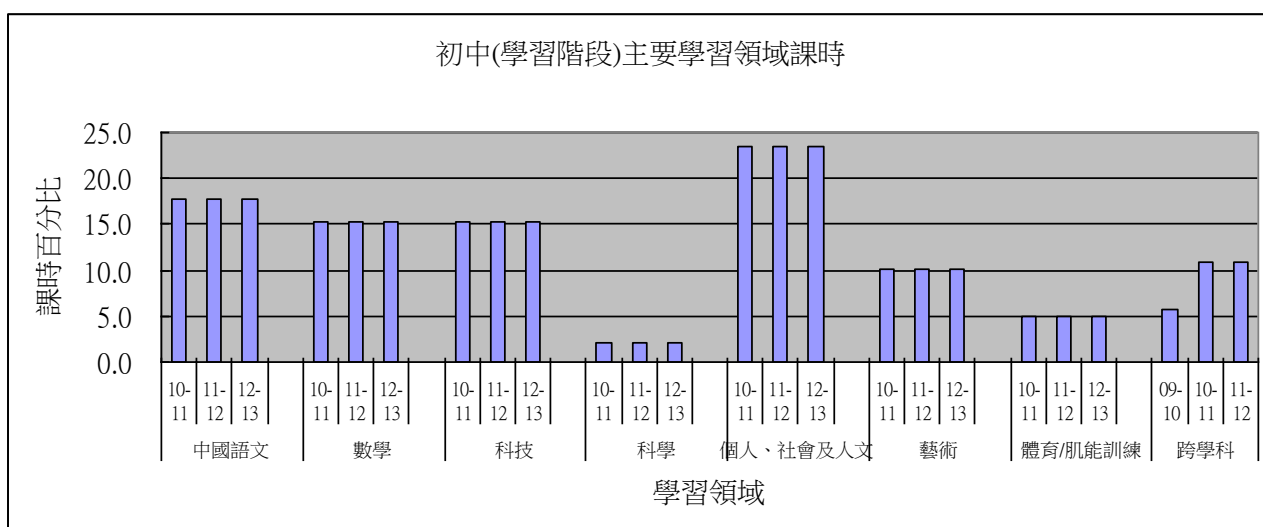
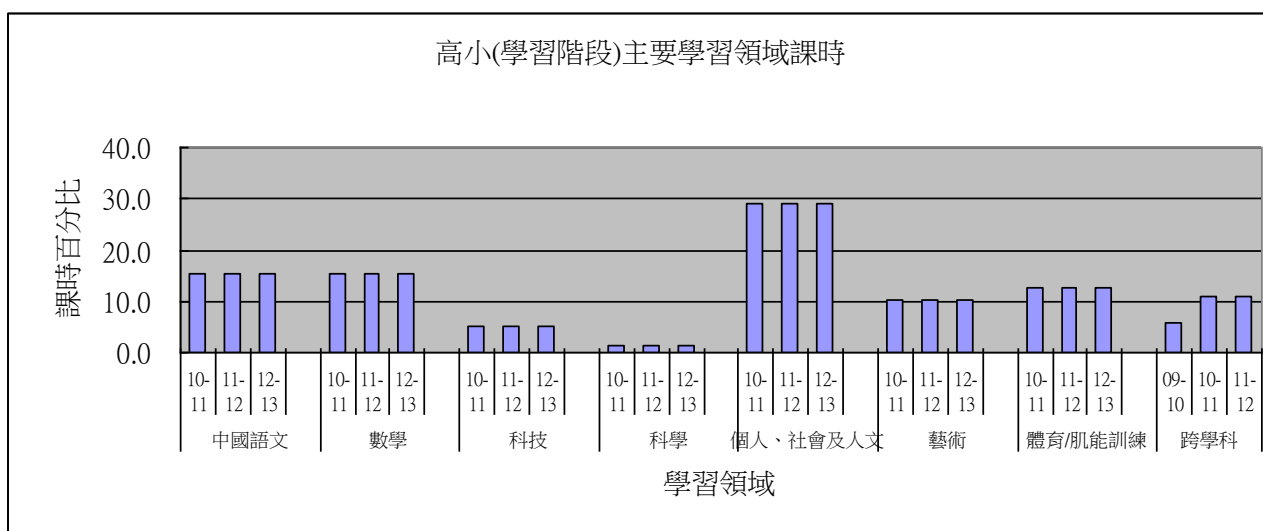
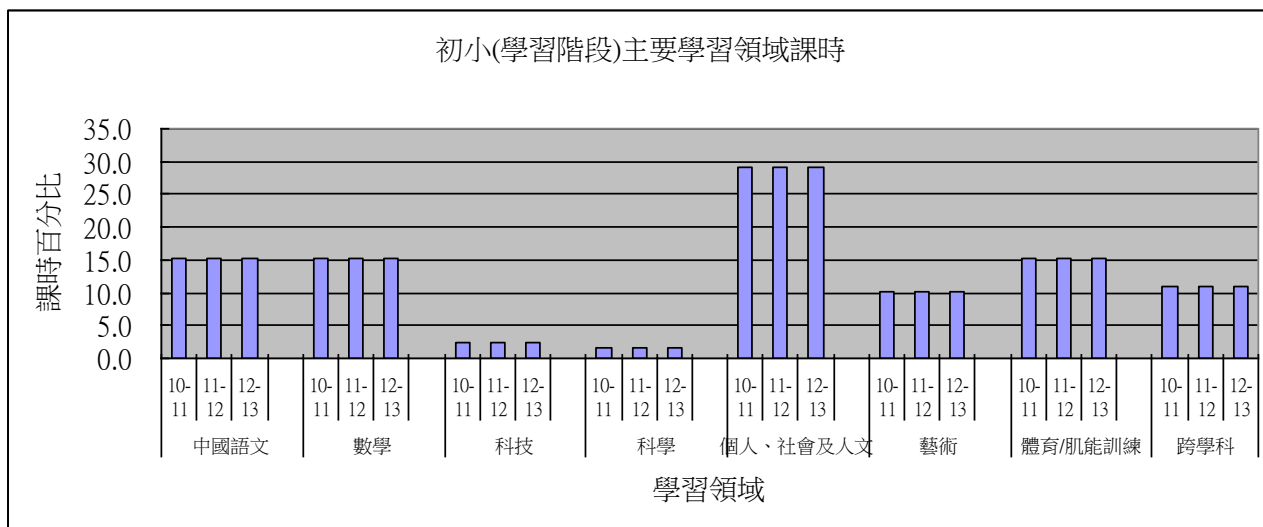
學校實際上課日數

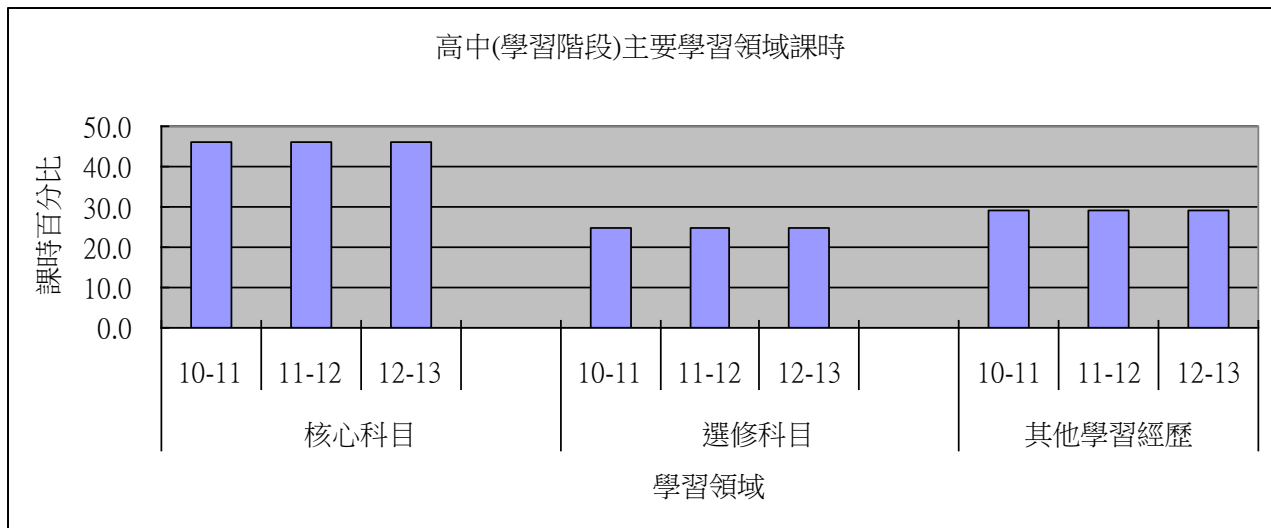
10-11 年度	190 日
11-12 年度	190 日
12-13 年度	190 日

整年為學生安排學習活動日日數



主要學習領域課時





我們對學生成長的支援

訓育輔導

1. 本年度訓輔組建立級訓輔老師制度，由級訓輔老師與正副班主任共同商討及跟進學生的行為改善計劃，加強對學生行為問題上的支援。在有需要時亦會聯同教育心理學家、社工等專職人員召開個案會議，以改善學生行為問題。
2. 紀律培訓方面，本年度推行了為期各2週的校服整潔比賽及班際排隊比賽，在早會上教育同學保持儀容整潔的重要及排隊時要注意的事項，並觀察同學的表現，選出優秀的同學及班別。這2週內同學自我管理及遵守己律意識大大加強。
3. 繼續由社工開辦輔導小組，本年度為低年級同學開辦遊戲小組，透過遊戲學習玩耍的技巧及與朋輩相處的方法。小組內同學除了建立恰當的禮儀外，亦建立了深厚的友誼，同學間的互動大大提高。
4. 為高中同學舉辦工作坊，透過工作坊學生能更了解自己的優缺點、能力與限制，從而確立自我形象，培養正確的價值觀。期望學生對畢業後的生活有更清楚的了解，自信地迎接成人的階段。
5. 為加強家校合作，與家教會合辦親子歷奇活動，訓輔組更在活動後為同學舉辦了一次「再戰歷奇」活動，除了讓同學重溫當日活動的片段外，更重要的提醒同學跨越障礙、挑戰自己、發揮潛能的目的。
6. 訓輔組亦重視支援家長進行家中訓練。老師、社工及教育心理學會個別家接見家長，了解家長的實際需要及困難，並共同商討學生的行為問題。此外，我組亦重視以體驗式支援家長處理學生行為情緒，曾邀請家長參與學生戶外學習從而學習實際處理方法，家長反應相當正面。

自閉症資源輔導

1. 自閉症資源輔導小組以協作計劃加強支援自閉症學生於大班中學習，增加資源輔導老師入班，利用 SCERTS MODEL 及以 TEACCH 上課模式並思考藍圖，加強自閉症學生學習動機、與人溝通及互動的能力，提升學生於大班中的參與及學習。
2. 針對自閉症學生需要，加強學生社交溝通及情緒管理為要，自閉症資源輔導小組繼續推行「標靶計劃」，全力協助學生適應社會，改善行為問題。本年度更彈性地調動輔導老師課節，能更密集及短期幫助學生糾正特別行為，自閉症輔導老師滿意現時合作負責制，減少老師單打獨鬥的情況，亦有助加強自閉症資源老師與班主任及其他科任老師合作的機會。全年共處理六個特別學生個案，目標行為問題大有改善。
3. 為提升自閉症學生對社區的認識，實踐實景教學的機會，資源輔導組於本年度繼續推行「戶外學習小組」活動，包括往麥當奴購買食物及到快餐店午膳。「戶外學習小組」活動不但讓學生參與社區活動時，能實踐有關的生活程序

及應有的禮儀，提供機會讓自閉症學生於現實生活中學習與人相處。當活動完結時，每位自閉症學生表現均有進步。

4. 透過標靶訓練計劃及家中支援計劃－資源老師為個別有需要的自閉症學生，進行密集式課堂輔導，加強改善學生行為問題及社會適應困難，再配合家中支援服務，將學校所學到的帶到學生家中，透過家校合作，貫徹及統一幫助學生改善其情緒和行為問題。曾參與此計劃的自閉症學生家長皆表示子女的情緒和行為問題都能有所改善，下年度仍需延續。

言語治療服務

1. 透過生活流程提升學生的表達能力。本年度推行「班本溝通訓練計劃」，言語治療師和各班班主任就學生的溝通能力訂定合適的溝通或匯報目標，並把目標融入早會的溝通課中。這樣的恆常訓練能讓口語能力稍遜的學生得到更密集的訓練，亦讓非口語學生有更多互動交流的機會。另外，「司儀訓練」中，部份高能力的學生會訓練成為全校活動的主持。逢星期一及三的全校早會上，學生司儀會帶領學生進行天氣報告及一週活動預告，或主持「校園電視台」。部份學生司儀更在全校生日會和聖誕聯歡會上與言語治療師一同擔任主持，從而進一步提升學生的說話和應變能力。司儀訓練能增強學生公開演說的自信，並能促進生生互動。
2. 提升非口語學生的溝通動機和能力。透過遊戲訓練，言語治療師和老師制定誘發學生溝通動機的策略，讓能力稍遜的非口語學生作出更多適切的回應。溝通模式方面，言語治療師亦按照學生的能力訓練非口語學生運用手勢（如：指向）、手語或/及個人溝通簿表達，藉此培養學生溝通模式的多樣性，舒緩學生的情緒。另外，本年度嘗試運用不同電子溝通輔具，包括：電子溝通板、溝通筆及平板電腦，讓非口語學生進行對話和報導（如：溝通課時運用電子溝通板報告天氣），藉此提升溝通效能和對課堂的投入感。
3. 透過「校園電視台」為學生進行較高層次的語言訓練。除了訓練有口語能力的學生外，本年度加入更多非口語學生成為小記者，運用手勢或電子溝通輔具進行報導或對話訓練。小記者不但在說話禮儀、技巧和自信上提升了，部份小記者更能在日常生活中應用和類化報導和訪問的技巧。多樣化的「校園電視台」節目亦成為一個傳遞知識和小記者發表我見的平台。
4. 為更密集給予學生口肌訓練，改善學生的發音、進食、吞嚥技巧，本年度繼續舉辦「家長口肌義工隊」。言語治療師訂立學生的口肌訓練目標，並深化家長義工的培訓。經過一年的訓練，學生的口肌能力都漸漸提升，發音和進食等技巧都有明顯改善。家長義工隊在口肌訓練技巧上變得更專業。
5. 為支持學生在家中延續訓練，言語治療組於上、下學期邀請全校家長參與個別言語治療訓練。到校會面能讓家長更了解學生本年度的溝通訓練目標和進度，更容易掌握家中溝通訓練的技巧外。下學期亦試行「家中口肌訓練」計劃，約見家長個別到校接受口肌訓練技巧的培訓，並讓家長更了解學生的口肌訓練目標。言語治療師亦派發口肌月課及相關口肌工具，讓家長在家能提

供密集的口肌訓練，加強家長與學生訓練的習慣和技巧，從而改善學生的口肌能力。此外，言語治療組今年度試行分組舉行家長工作坊，題目分別為「學習手勢無難度」以及「情景溝通學說話」。大部份參與的家長都認同分組模式的效果比全校模式更理想，而加入更多的技巧實習能幫助家長掌握當中的訓練技巧。

6. 與教師協作教學以支援學與教方面，言語治療師訂立「班本溝通計劃」，與班主任共同在生活流程中訓練學生溝通技巧。此外，言語治療師入班與老師協作語常、語文、通識、飛躍 A 組(能力稍遜班級)等課堂。透過集體備課商討教學目標和活動，以及提供概念建立和思維訓練的策略，為飛躍 A 組學生訂立個人溝通目標，並於課堂中加入溝通交流的元素，並於課堂中示範提示技巧。老師能更了解不同學生的溝通能力及訓練技巧，並以角色扮演增加課堂師生及生生互動。入班支援方面，言語治療師於高中通識科加入不同的思維元素，同時與自閉症資源小組協作教學商討針對自閉症學生思考能力的教學策略。言語治療組與不同的組別合作(如：資源教學組、圖書科、教育心理學家)。透過跨專業協作，教職員專業化，學生能在言語治療室外有更多機會接受溝通訓練，令學習成效更大，溝通文化更普及。

醫護服務

1. 加強學生的安全衛生意識，除恆常與總務組合作，跟進校舍的衛生及安全外，計劃成立小組，就學生的能力草擬「智障人士急救及安全教育」大綱和內容，提高學生受傷時懂得合宜的處理。惜未能配合科組的教學內容，加上學生的能力所限，需要將計劃擱置，來年考慮改在課室內增設急救箱，箱內擺放家居常用的急救物品，在流程中隨機教導個別學生學習一般受傷處理。另外，學校於本年度參加賽馬會「安心校園」計劃，有關計劃將會免費為學校安裝自動心臟復甦機(AED)一部，10位教職員接受培訓學習施行心肺復甦法(CPR)及使用自動心臟復甦機(AED)，為學校提供「安心」教育支援。
2. 促進學生身心健康及建立良好體魄，分上下學期開辦親子減肥小組，加入家長教育，進行均衡飲食輔導及每周 3-4 次帶氧運動，全年共有 10 位學生聯同 8 位家長參加，計劃能全面提升家長對均衡飲食及恆常運動的重要，增加他們指導孩子健康生活的信心，大部分家長積極參與，小組內 9 位學生的體重穩定地下調及控制，明年將繼續推行並就體重未如理想學生，並尋求營養師專業意見。
3. 口腔健康教育方面，中學部成功申請到聖約翰牙科隊今年推出【微笑行動由齒起】牙科外展服務，由註冊牙科醫生到訪學校為校內中學生提供口腔檢查、洗牙、補牙及脫牙等免費牙科服務。此計劃能幫助學生適應牙科檢查，減少學生對牙齒檢查時的不安情緒。本校 100% 的學生接受了牙科檢查，超過 80% 學生得到合適的口腔治療。另外，小學部學生在自理科教師、資源組教師及言語治療師的跨組協作輔導下，學童出席牙科保健時的表現較以往合作和理想。

4. 為幫助學生在新學期開始適應學校生活，醫護於學期初開學適應週向學生提供校內衛生程序講座及實踐，另於學期邀請食物環境衛生署到校，主講衛生講座，加強學生的個人、食物及環境衛生意識。
5. 為使全校師生健康良好，學校一直持續監控的各項衛生及健康項目，包括：傳染病和流行病的預防和教育、學校午膳的營養和質量、學校環境衛生，確保學校衛生清潔，減少疫症、疾病在校內交叉傳播的機會。

社工服務

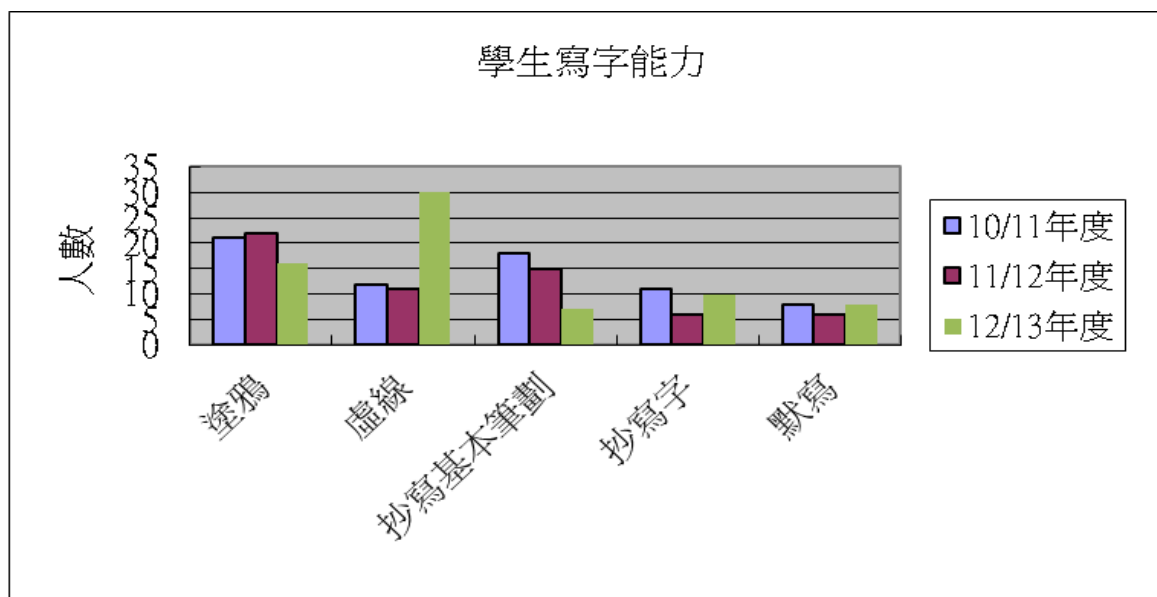
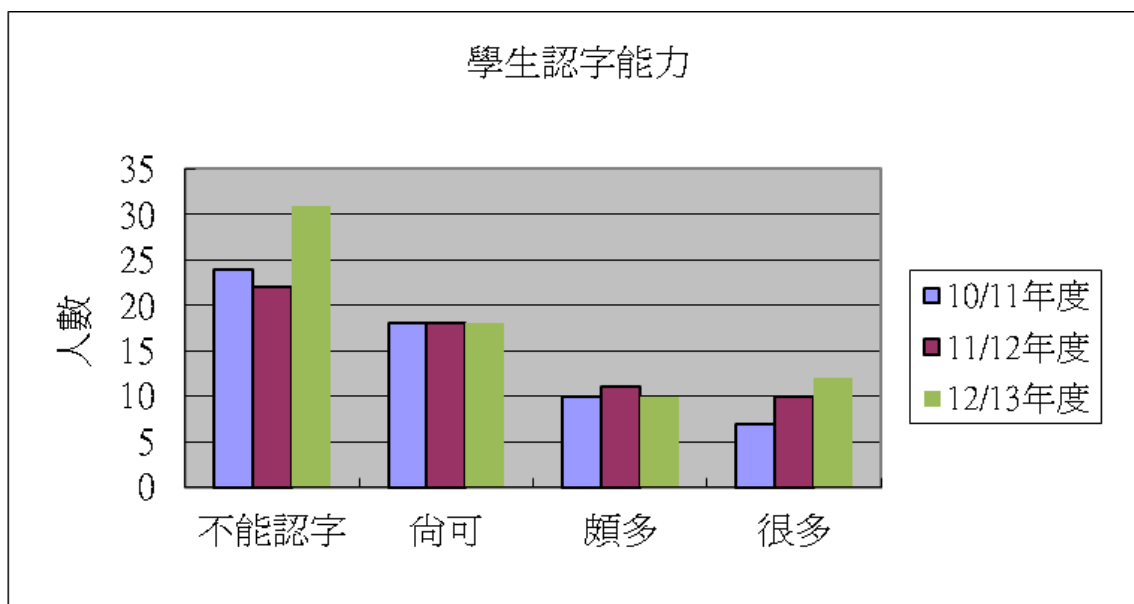
1. 本年度社工舉辦遊戲小組，以透過學習玩遊戲的方法，讓學生學習自我控制能力，遵守遊戲規則及合宜的社交禮儀等。
2. 為準畢業生施行見習工友訓練計劃：本年度為三名學生提供訓練課堂以外的的工作訓練，協助學生作就業準備，提升他們的適應能力及改善工作態度，並認識個人的強弱項，選擇合適的職業，其中一名同學經已順利到底護工場開展新的生活，其餘兩名學生來年將繼續在學。
3. 透過家教會舉辦親子歷奇活動，鼓勵學生挑戰自我，提升自信心，鼓勵家長與子女們一同經歷及體驗，發掘子女特點，增進親子關係。學生在活動中在家長的鼓勵下，完成不同的挑戰項目，家長欣喜地看到子女的成果。

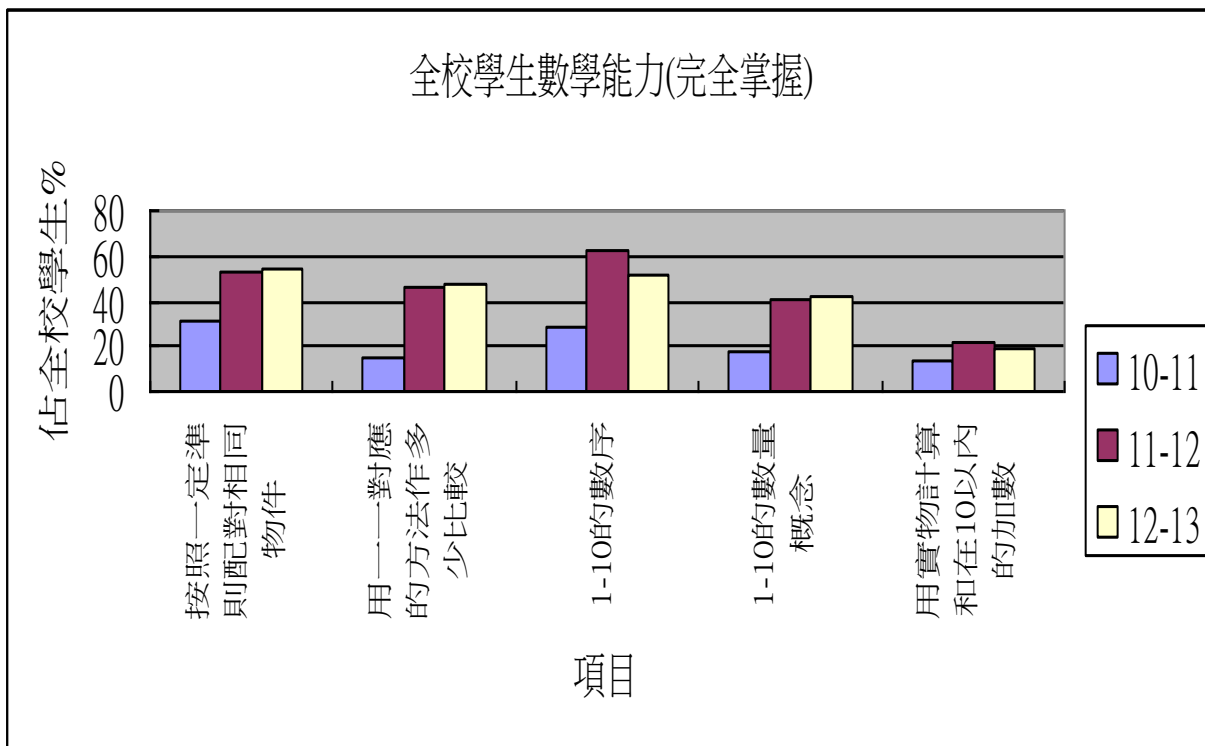
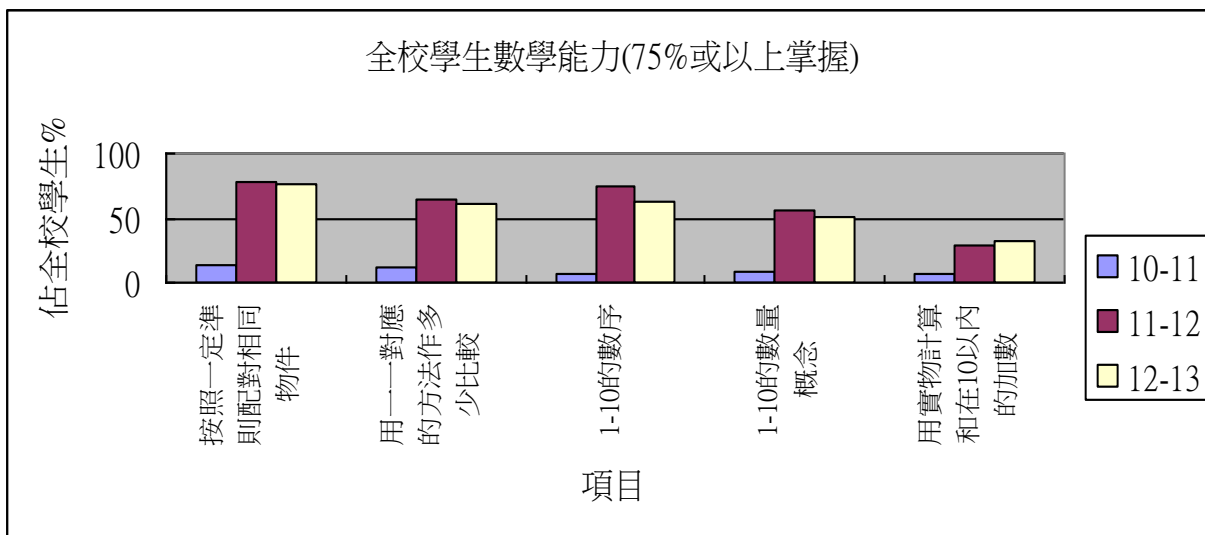
職業治療服務

學校運用學校發展津貼購買職業治療服務，全年只為 20 名有需要學生提供個別職業治療服務，另為 9 名學生設計感統訓練餐單，供老師及課室助理於上課期間為學生進行密集式適切感統訓練練習，學生於前庭感覺、肌能、平衡力上均見成效；此外，職業治療師共 7 次分別與老師及家長面談，幫助老師及家長了解學生的需要及發展情況。另亦拍攝正確的擦手片段供學校存檔，作為對教職員的陪訓，亦成為日後參考。

學生的表現

學習表現





學生參與校際活動情況

本年度的活動整體目標：

1. 透過參與多元化的戶外活動和綜合藝術欣賞活動，加強學生五育的發展，建立個人自信，發展潛能。
2. 藉著參與制服團體活動，培養學生服從盡責的美德、關心及回饋社會的精神。
3. 藉著參與姊妹學校及融合活動，鼓勵學生融入社群，與社區人士共建和諧社區。

全年活動表列如下：

活動項目	活動名稱
大型活動/ 親子活動	秋季旅行-麥理浩夫人度假村
	春季旅行-暢遊迪士尼樂園
	我的廚房烹飪比賽暨品味嘉年華
	聖誕聯歡會
	新春慶祝會及行花市
	復活節慶祝會
	聯校畢業禮
	家教會活動--親子歷奇及再戰歷奇
	小荳芽小一實習計劃
	上學期開學禮
	上學期家長會
	下學期家長會暨散學禮
體藝活動	暑期活動：「開幕禮暨小丑嘉年華」、「玩轉冒險樂園」、「好戲齊欣賞」、「快快樂樂打保齡」、「美味小廚神」、「國際美食製作」、「好玩 Play House」、「愛心敬老齊歡樂」
	2012 特殊奧運健體活力日
	屯門區展能運動會 2012-2013
	第 37 屆香港特殊奧運會田徑比賽
	第 37 屆特殊奧運會乒乓球個人技術比賽
	第三十七屆特殊奧運會 - 保齡球比賽
	保良局余李慕芬紀念學校-聯校室內賽艇邀請賽
	粵劇全接觸

活動項目	活動名稱
服務/ 融合活動	親切攜手結伴同樂日
	匡智會義賣曲奇活動
	譚伯羽中學融合活動
	新春行大運
	家長日營
其他活動	姊妹學校茶聚
	傷健樂融迎中秋義工服務
	匡智會五校義工服務
	樂智協會「慈善共融盃暨同樂嘉年華」
	生日會四次
	課後活動：幼童軍、遊戲小跳豆、屯曦士多、感統樂滿 FUN、煮食奇兵、快快樂樂玩 playgroup、龍的傳人、公益少年團、開心教室、康樂士碌架、搓搓捏捏、優質生活、感統訓練、樂韻悠揚、乒乓球、手工藝、社交遊戲 FUN FUN FUN、小小烘焙師、玩具智多 Fun、屯曦小音符、模型製作、健康人生、咩都整一餐

學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

	10/11	11/12	12/13
校際體育項目	144 人次	185 人次	162 人次
幼童軍	18	18	20
公益少年團	35	35	40

公益少年團活動

本校現共有公益少年團成員 40 人，同學們抱著「認識、關懷、服務」口號，參加探訪、訓練、服務計劃及公民教育運動。本年度已舉辦了多項活動，從中培養他們對社會的關懷和責任感，活動計有：

日期	活動名稱
14/10/2012	樂智協會 Fun day-攤位遊戲
3/2/2013	待人有禮好少年頒獎典禮
8/2/2013	公益少年團年花義賣籌款
27/3/2013	公益少年團主題活動攝影比賽
23/5/2013	屯門區公益少年團「尊師重道好少年」頒獎典禮
20/7/2013	探訪青松安老院

童軍活動

日期	活動名稱
22/1/2013	1. 參觀香港童軍中心
2 月份	2. 售賣童軍獎券
7/5/2013	3. 幼童軍宣誓禮
14/6/2013	4. 乘風航
20/7/2013	5. 探訪青松安老院(暑期活動)

校際活動獲得的獎項

學生獎學金/獎狀

活動名稱/獲得獎項	獲獎學生/獲獎成績		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
待人有禮好少年	趙啟明 黃智偉 (證書)	/	鄧婷方 潘文傑 鍾耀軒 成美煜
屯門區「尊師重道好少年」	呂浩源 吳菁杏 鄧雅文 劉浩賢	希 文 楊詠杰 鍾耀軒 劉煒森	鄧婷方 趙啟明 伍偉軒 黃定文
香港特殊奧運會田徑比賽	15 金 8 銀 7 銅	15 金 17 銀 6 銅	25 金 7 銀 15 銅
屯門區弱能人士運動會	12 金 10 銀 11 銅	12 金 15 銀 19 銅	10 金 13 銀 11 銅
香港特殊奧運會室內划艇比賽	1 銀	/	/
香港特殊奧運會乒乓球個人技術比賽	/	2 銀、1 銅	2 金、1 銀
香港特殊奧運會地板曲棍球個人技術比賽	/	1 金、1 銀、1 銅	/
香港特殊奧運會保齡球個人技術比賽	/	/	7 銀、4 銅
保良局余李慕芬學校室內賽艇邀請賽	/	/	4 銀、1 銅
第六十三屆學校音樂節「節奏樂比賽」	榮譽獎	/	/
第二屆「我的廚房」烹飪比賽中度組	優異軍：藍皓賢	/	銀獎：劉浩賢
粵港兩地心智障礙兒童才藝比賽 (教育學院) 舞蹈表演	最有前途「新秀獎」	/	/
公益少年團主題活動攝影比賽	/	黃定文 (優異)	/
香港童軍總會新界地域火炬計劃證書	/	14 名	/

12-13 財政報告總表

津貼類別	總收入	使用項目	總支出	結餘
學校發展津貼 (CEG)	344,899.84	1. 應用學習調適課程\$7,875 2. 一名十二個月全職課室助理 薪金及僱主強積金供款 \$100,674 3. 外判職業治療服務 由 11 年 9 月至 12 年 5 月共 \$84,960	193,509	151,390.84
資訊科技綜合津貼 (CIT)	397,972.53	1. 一名四個月全職資訊科技技 術員薪金及僱主強積金供款 \$42,000.00 2. 一名八個月全職資訊科技技 術員薪金\$88,000.00 3. 寬頻上網服務月費共十二個 月 \$15,660.00 4. 硬件保養 \$11,628.87 5. 購買應用軟件 \$1,380 6. 購置硬件\$30,298 7. 消耗物品\$5,028.6	193,995.47	203,977.06
校本課後學習及支援 津貼	21,350.90	1. 活動費用\$3,980.00 2. 園藝小組\$65.00	4,045.00	17,305.9
新高中教師專業準備 津貼 (TPPG)	477.00	1. 退回教育局部\$477.00	477.00	0.00
新高中課程過渡津貼 (CMG)	5,321.50	1. T&L 實驗用具 \$2,143.30	2,143.30	3,178.20
高中課程支援津貼 (SSCSG)	511,166.32	1. 一名十二個月全職課室助理 薪金及僱主強積金供款 \$100,674.00 2. 一名七個月全職課室助理薪 金及僱主強積金供款 \$54,363.04 3. 一名全職教師薪金薪金及僱 主強積金供款 \$292,824.00 4. 一名十二個月半職課室助理 薪金及僱主強積金供款 \$63,000.00	510,861.04	305.28

津貼類別	總收入	使用項目	總支出	結餘
通識教育科課程支援津貼	320,000.00	1. 一名十二個月全職教師薪金 薪金及僱主強積金供款 \$266,276.25	266,276.25	53,723.75
新來港兒童校本支援計劃津貼報告	8,689.50	1. 訂閱<根基.親子>停刊退款 +\$168 2. IPEN STARTER KIT \$695	527	7994.50
綜合家具津貼 (CFE) 註一	79,670.80	1. 過濾芯\$1,900 2. 維修費(菲士.廁所.喇叭.冷氣等)\$8,485 3. 通渠\$900 4. 防盜系統\$11,565 5. 數碼錄影監察系統\$20,000 6. 枱椅 20 套\$3,180 7. 書櫃\$1,538 8. 安裝風扇\$4,818 9. 電話 2 部\$1,468 10. 垃圾車\$1,160 11. 雜項\$98	55,112.00	24,558.60
課程統籌津貼預算 (CLG)	153,032.42	1. 一名全年全職教師(部份) 薪金及僱主強積金供款 = (\$12,000×1.05)×12 個月	151,200.00	1,832.42
資訊科技一筆過特別津貼	33,000.00	1. 電腦軟件(歷史成語說中國) 共 9 件 \$1,080	-	31,920.00
法團校董會津貼 (IMC)	137,383.32	1. 一名一年半職行政助理 薪金及僱主強積金供款 \$63,000.00 2. 一名一年半職文員 薪金及僱主強積金供款 \$74,340.00	137,340.00	43.32

註一：虧損由補充津貼項目補貼

匡智屯門晨曦學校
12-13 學校發展津貼報告(CEG)

項目	關注重點	推行計畫	預期效果	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 由於學校已靈活調配其他津貼聘請文員，2012-13 年度之學校發展津貼會用以為學生提供額外的學習機會，包括： 1.1 購買職業治療師服務	1.1 職業治療服務的提昇	1.1 本年度會繼續以招標形式聘請其他機構之職業治療服務(由於本年學期初以招標形式聘請之機構未能提供職業治療服務，故是項服務需再次進行招標，故是年有關服務略為受到阻延。)	1.1.1 職業治療師舉辦教職員培訓 1.1 1.1.2 學生於接受職業治療服務後，感覺統合方面有改善，情緒問題亦得到舒緩 1.2 1.1.3 職業治療師協助老師了解學生感統的需要及設計訓練餐單，加強學生接受治療訓練的機會	全年	本年度收入：\$393,833.84 1. 11-12 年度學校發展津貼餘額 \$115,523.84 2. 12-13 年度學校發展津貼撥款 \$278,310.00 本年度實際支出： \$264,792.50 1. 外判職業治療服務為 \$75,900 2. 課室助理 3 名薪金合共 \$56,592.50 3. 半職行政助理+半職教師薪金 (\$10,500x1.05x12)為 \$132,300 本年度結餘： \$129,041.34 (\$393,833.84 - \$264,792.5) = \$129,041.34 *結餘撥歸 13-14 年度。	1.1 學生於接受服務後評估有進步 1.2 職業治療師與教師協作訓練學生 1.3 職業治療師協助老師了解學生感統的需要及設計訓練餐單，加強學生接受治療訓練的機會 1.4 職業治療師讓家長觀課並建議家中訓練項目	1.1 檢視學生評估記錄 1.2 與教職員會議 1.3 學生感統訓練餐單訓練安排	鄧秀慧主任、施瑞琳主任

<p>1.2 津貼新高中學生修讀應用學習課程</p>	<p>1.2 讓合資格的1名學學生修讀應用學習課程</p>	<p>1.2 本校有1名學生合資格入讀「舞蹈」兩年制應用學習課程，學生學費為\$13,500，而教育局多元學習津貼每名學生的資助上限為\$8,250.00，學校需要分2年支付餘下費用，本年學校需支付1名學生費用共\$7,875.00</p>	<p>1.2.1 合資格學生在資助下能入讀有關課程，不因經濟壓力而卻步</p>	<p>全年</p>	<p>註： 由於教統局於2012年開始教育局多元學習津貼每名學生的資助改為全額津貼，故本學年沒有是項支出。</p>	<p>1 學生入讀應用學習 2 課程能拓寬其學習經歷 3 學生修畢有關課程</p>	<p>2.1 檢視學生的學習內容 2.2 檢視學生的出席報告和評估報告</p>	
<p>1.3 聘請教師助理協教師在課堂照顧學生及製作教材教具</p>	<p>1.3 聘請課室助理</p>	<p>1.1. 協助製作教材/教具，安排課本及習作之印刷、釘裝及分發 1.2. 入班協助教師上課 1.3. 協助小息當值及校內外活動 1.3 協助製作壁報板、學校節日佈置、整理學校相片</p>	<p>1.3.1 為教師能創造空間 1.3.2 學生在課室助理協助下能獨自成工作紙</p>	<p>全年</p>		<p>2 教師能善用課室助理提升教學效果</p>		

校長簽署： _____
(黃志敏校長)

校監簽署： _____
(李翟永瑩校監)

日期： _____

日期： _____

2013/14 年度關注事項

1 修訂課程架構及內容，加強課程的銜接，善用原有的評估機制

- 1.1 課程架構和內容的檢討，加強課程銜接
- 1.2 善用原有評估機制

2 加強中層管理和領導的能力

- 2.1 (新加入)參加「優質學校改進計劃：特殊學校支援」，提升中層管理人員推動持續發展的能力
- 2.2 科組長的領導培訓

3 優化課堂，改善教學策略，提升學習效能

- 3.1 教學策略的提升
- 3.2 教學策略的分享
- 3.3 跨專業協作

1 學校發展津貼計劃報告(CEG)

日期	項目	收入	支出	餘額
Sep-12	11/12 年度餘額	\$ 115,523.84		
Sep-12 Aug-13	12/13 教育局撥款 (十四班以下學校) 分四期撥款	\$ 278,310.00		
Sep-12	課室助理薪金 (7500*1.05*3)+2,794.41 +6096.89		\$ 32,516.28	
	半職行政助理+教師薪金 (10,500*1.05*12)		\$132,300.00	
Aug-13	職業治療師服務		\$ 75,900.00	
	課室助理薪金 (490+24.5)-305.28		\$ 209.22	
	課室助理薪金 (7500*1.05*3)+242		\$ 23,867.00	
	總計	\$ 393,833.84	\$ 264,792.50	

12-13 總收入	\$ 393,833.84
12-13 總支出	\$ 264,792.50
12-13 總結餘	\$ 129,041.34

校長簽署： _____
(黃志敏校長)

校監簽署： _____
(李翟永瑩校監)

日期： _____

日期： _____

3 高中課程支援津貼(SSCSG)報告

日期	項目	收入	支出	餘額
Sep-12	11/12 年度餘額	\$ 305.28		
Sep-12 Aug-13	課室助理薪金		\$ 305.28	
	總計	\$305.28	\$305.28	

12-13 總收入	\$305.28
12-13 總支出	\$305.28
12-13 總結餘	\$-

4

加強高中課程支援津貼

日期	項目	收入	支出	餘額
Sep-12	11/12 年度餘額	\$ -		
Sep-12 Aug-13	12/13 教育局撥款(新) (十四班以下學校) 分四期撥款	\$ 142,704.00		
Sep-12 Aug-13	0.5 課室助理 (3,995*1.05*12)		\$ 50,337.00	
	總計	\$ 142,704.00	\$ 50,337.00	

12-13 總收入	\$	142,704.00
12-13 總支出	\$	50,337.00
12-13 總結餘	\$	92,367.00

5 小數位教師現金津貼報告

日期	項目	收入	支出	餘額
Sep-12	11/12 年度餘額	\$ 176,712.25		
Sep-12 Aug-13	12/13 教育局撥款(新) (十四班以下學校) 分四期撥款	\$ 522,192.00		
Sep-12	一名全職教師薪金 (\$20,000*1.05*12)		\$ 252,000.00	
	3/4 全職教師薪金 (\$15,000*1.05*12)		\$ 189,000.00	
Aug-13				
總計		\$ 698,904.25	\$ 441,000.00	

12-13 總收入	\$	698,904.25
12-13 總支出	\$	441,000.00
12-13 總結餘	\$	257,904.25

6

通識教育科課程支援津貼

日期	項目	收入	支出	餘額
Sep-12	11/12 年度餘額	\$ 53,723.75		
Sep-12 Aug-13	12/13 教育局撥款 (十四班以下學校) 分四期撥款	\$ 71,800.00		
Sep-12 Aug-13	0.5 課室助理 (3,995*1.05*12)		\$ 50,337.00	
總計		\$ 125,523.75	\$ 50,337.00	

12-13 總收入	\$ 125,523.75
12-13 總支出	\$ 50,337.00
12-13 總結餘	\$ 75,186.75

8 綜合家具津貼報告(CFE)

日期	項目	收入	支出	餘額
Sep-12	11/12 年度餘額	\$ 4,878.00		\$ 4,878.00
Sep-12 Aug-13	12/13 教育局撥款 (十四班以下學校) 分四期撥款	\$ 66,000.00		\$ 70,878.00
Sep-12	消耗物品		\$ 1,100.00	\$ 69,778.00
	課室用品		\$ 1,194.00	\$ 68,584.00
Apr-13	小型維修		\$ 1,650.00	\$ 66,934.00
	維修及保養		\$ 1,100.00	\$ 65,834.00
	傢俱		\$ 18,164.20	\$ 47,669.80
	其他用品		\$ 11,300.00	\$ 36,369.80
	總計	\$ 70,878.00	\$ 34,508.20	

12-13 總收入	\$	70,878.00
12-13 總支出	\$	34,508.20
12-13 總結餘	\$	36,369.80

9 資訊科技綜合津貼報告(CIT)

日期	項目	收入	支出	餘額
Sep-12	11/12 年度餘額	\$ 196,007.72		
Sep-12 Aug-13	12/13 教育局撥款 (十四班以下學校) 分四期撥款	\$ 279,124.00		
Sep-12 Apr-13	一名全年全職資訊科技技術員		\$ 137,580.00	
	寬頻費用		\$ 34,814.68	
	硬件及軟件續保		\$ 10,622.50	
	消耗物品		\$ 4,213.30	
	電腦用品		\$ 1,557.00	
	維修		\$ 1,900.00	
	電腦		\$ 60,941.00	
	其他用品		\$ 29,892.00	
	雜項		\$ 9,400.00	
	電腦室監控軟件		\$ 3,080.00	
	總計	\$ 475,131.72	\$ 294,000.48	

12-13 總收入	\$ 475,131.72
12-13 總支出	\$ 292,000.48
12-13 總結餘	\$ 181,131.24

11 校本課後學習及支援計劃報告

日期	項目	收入	支出	餘額
Sep-12	11/12 年度餘額	\$ 32,800.00		
Sep-12 Aug-13	12/13 教育局撥款 (十四班以下學校) 分四期撥款			
Sep-12 Aug-13	教材		\$ 763.80	
	教具		\$ 832.40	
	課後活動		\$ 3,180.00	
	暑期活動		\$ 10,558.00	
總計		\$ 32,800.00	\$ 15,334.20	

12-13 總收入	\$	32,800.00
12-13 總支出	\$	15,334.20
12-13 總結餘	\$	17,465.80

12 新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼報告

日期	項目	預計收入	支出	餘額
9/2012	11/12 年度餘額	6,489.50		
9/2011 8/2012	12/13 年度撥款	3,046		
9/2011 8/2012	書本		483.20	
	活動		310.00	
	教材及教具		90.00	
	總計	9,535.50	883.20	8,652.30

12-13 總收入	\$9,535.50
12-13 總支出	\$883.20
12-13 總結餘	\$8,652.30

14 家長工作及次數

本年度校方著力推行家長教育，透過舉辦家長工作坊等，提升家長對子女成長的角色、改善家長對子女的態度、教導家長相關的知識及技巧及促進家校合作，從而達致促進子女正向成長，預防問題行為出現或減低行為問題的影響。部份工作坊為供全校參與，部份則針對集中初小班級，鼓勵學生從小建立正確行為模式。

全年舉行與家長有關的活動有 40 多項，類別包括有：

活動	次數
家校溝通（家長日及家長會）	5 次
家長講座/工作坊	16 次
親子活動	15 次
家長聯誼活動	2 次
家校合作活動	3 次

本年度上學期的家長會改以個別接見形式，家長的出席率達 78.9%，反應踴躍，94.7%出席的家長均認為是次家長會能增加家校溝通。

本校的家長教職員會本年度共舉行 6 次執行委員會會議，內容包括校務報告以提高學校的透明度、主席報告及商討活動等，並會就校車及午膳服務定期檢視及提出意見，校方亦會積極回應。午膳方面，家教會於本年度選定了新的午膳供應商，並安排監察午膳質素，包括食物衛生等營養等，務求學生的午膳符合營養、健康及衛生標準。

本校的家長教職員會亦參與匡智會家長工作執委會（新界西），共同舉辦活動予匡智會於新界西的服務單位（包括學校及成人服務單位），並協力推動匡智會四區的家長工作，聯校舉行家長義工探訪老人院，達致關愛社區。

家長義工方面，登記人數共 20 人，義工工作內容計有學生口肌訓練、預備午膳水果、圖書義工、乒乓球活動、處理活動相片及協助學生外出活動。其中口肌訓練項目，由言語治療師先教授家長義工口肌訓練理論與技巧，並督導家長為學生提供訓練，增加學生接受訓練機會，家長義工亦可從中學習訓練技巧，亦有助對自己子女的訓練；而相片處理項目，則由家長協助替學生及其家人篩選全年活動中所拍下的照片，並輯錄到光碟內，好讓學生及家長留下美好回憶。

義工項目中的口肌訓練、圖書義工、乒乓球活動及相片處理更是要求家長義工恆常地到校協助，學生得益不少，更為學校帶來不少人力資源，亦可見家長對學校的歸屬感濃烈。本年度的家長義工工作時數達 500 小時之多，家長作為義工，要付出他們的時間及精神，部分義務工作是需持續的出席，但家長亦樂於接受有關工作，最大的得益者乃是學生，即使所擔當的工作未必是自己的子女直接受惠，抱著「屯門晨曦」大家庭的精神，家長亦願意為大家服務。