

匡智屯門晨曦學校

自閉症兒童資源教學小組簡介

小組教學目的

本校自一九九一年九月開辦，已設有自閉症兒童資源教學小組，為校內自閉症學生提供輔導服務。小組的教學目標主要為減少學生的自閉徵象矯正其問題行為，教導學生學習不同的技能，使他們能夠融入於學校生活及社會當中。

成員

資源教學組由 4-5 名教師組成，共同設計輔導計劃，並以不同模式進行施教，重視全校參與，以促進自閉症兒童之學習效能。

評估

每學期均為學生作評估，小學組自閉症學童利用 Pre-R 作評估工具，而中學組亦會採用「自閉症青少年及成人心理教育評估量表」(AAPEP) 進行系統化的評估分析。藉此了解學生的學習能力，作為設計個別化輔導計劃及評估學生學習進展的依據。

輔導策略

學生透過個別化輔導計劃和結構化教學之學習模式，學習溝通的技巧和獨立處事的能力。輔導策略簡列如下：

- (1) 個別化輔導計劃：教師在課堂上以一比一之師生比例，按學生需要、家長意見及學生能力設計適合他們的課程，包括自理、溝通、思維、群處和生活技能等培訓。
- (2) 結構化教學：透過有系統的環境安排、有規律的學習流程，以及充足的視覺提示，幫助學生理解訊息及明白要求。並增強他們對環境的掌握和控制，讓學生能適應環境的轉變及穩定情緒，課堂中注重培養學生的個人工作系統，提升其獨立工作的動機及能力。

輔導內容

針對學生在體能、心智及成長發展方面的問題，透過跨專業的協作，按學生需要提供不同範疇的訓練，包



括：

- (1) 社交技能：透過不同的遊戲加強學生間的互動，同時學習守紀律及與人分享等群處技巧。
- (2) 小組學習：特別是加強低年級學生的基本自理技能，使學生從小養成獨立的能力。
- (3) 戶外學習：透過實地體驗的學習活動，突破學生個人抗拒性或固執性的生活行為，幫助學生在社區環境中，發展恰當的人際關係，學習適當的社交技巧和禮儀，並藉著家長參與加強家校合作，幫助學生適應社區及家居生活。

與家長的聯繫

資源教師與家長經常保持緊密聯繫，透過家訪加強了解學生的生活習慣、家居技能、家長對學生的期望等。與家長共同商討學生的學習目標，又定期舉辦家長活動，包括講座和親子活動等，期望透過家校合作，加強學生的學習成效。





自閉症兒童資源教學簡介