

匡智屯門晨曦學校 2011/12至2013/14年度 學校發展計劃書



自信、自強、自主、自立



地址：屯門育青里2號
電話：24551615 傳真：24666355
網址：<http://www.hctmml.edu.hk>
電郵：tmlight@hongchi.org.hk



匡智屯門晨曦學校

2011/12-2013/14 年度

學校發展計劃書目錄

學校資料

匡智會使命宣言	P. 1
辦學宗旨	P. 1
教育目標	P. 2
學校願景及宏圖	P. 2

校情檢視

2008-2011 學校發展計劃成效	P. 3-P. 4
學校整體檢視	P. 5-P. 7
強弱機危分析	P. 8

學校發展計劃

三年發展計劃(2011-2014)	P. 9-P. 12
-------------------	------------

本年度發展計劃及策略

2011-2012 年度發展計劃	P. 13-P. 14
------------------	-------------

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時致力加強大眾對智障人士瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益和需要。

教育目標

1. 加強教導學生「自強」、「自信」等概念的重要性，同時訓練學生獨立生活的態度和技巧，達致「自主」和「自立」的校訓目標。
2. 致力推行課程發展工作及課程改革，加強專職人員與教師的協作，以學生之全人發展為目標；配合教育的趨勢，培養學生九種共通能力，鼓勵他們終身學習，與時並進。
3. 以「學生為本」，提供豐富而適切的生活經驗，按學生的個別差異，透過各項全方位學習活動及體藝活動，培養他們在德、智、體、群、情感及心靈等領域的發展，盡展所長，發揮潛能。
4. 從小學階段培養學生職前知識和技能，並於中學階段加強發展新高中及職業導向課程，增進其與工作相關的經驗，以提升學生未來的生活質素，建立正面的人生觀，融入社會，獨立自主。

願景及宏圖

1. 創建「開心校園」，讓學生在舒適、安全的校園和愉快的氣氛中學習，提升他們的滿足感及成功感，從而增強學習果效。
2. 提倡終身學習的理念，按學生的個別能力發揮其潛能，邁向一人一技能，甚至多技能；以及一生一體藝，甚至多體藝的目標。
3. 邁向「學習型組織」，關注教職員專業與身心靈的發展，提倡學習和分享，提升團隊共力，為學校提供優質的人力資源。
4. 學校行政方面，確立有系統的工作架構和程序，逐步檢討及修訂工作細則及流程，讓學校各項工作的進行有所依據，使學校的運作更順暢及富效能。建構學校的資訊科技行政平台，提升行政工作的效率，為教師和專職人員創造更多空間，重點提升學與教的素質。
5. 透過學校不斷完善及發展，為學生提供高質素的教育，並建立學校的品牌特色。

校情檢視

三年學校發展計劃(2008-2011)

Major Concerns 關注事項	達標程度			跟進方法			備註
	完全 達標	部份 達標	未 達標	恒常 開展	關注事項	其他	
1 發揮各層級的領導和職能 1.1 行政架構和分工作清晰的劃分 1.2 透過中層培訓和考績制度提升專業發展		✓ ✓			✓ ✓		
2 邁向學習型的組織文化 2.1 加強校內溝通 2.2 開展共同學習和教研的風氣	✓ ✓			✓ ✓			
3 建立教職員自評的理念和技巧，落實自我完善的階段 3.1 落實自評循環 3.2 加強數據運用		✓	✓		✓ ✓		
4 推行新高中課程——關顧學生的就業準備及獨立生活技能 4.1 準備階段 4.2 推行階段	✓ ✓			✓ ✓			
5 課程修訂 5.1 校本課程架構的修訂 5.2 語常科單元的重整 5.3 校本課程內容的修訂	✓	✓ ✓		✓ ✓	✓		
6 改善學習評估 6.1 檢討校本評估的發展方向 6.2 配合新課程內容修訂科本評估表 6.3 檢討及修訂單元評估的模式	✓		✓ ✓	✓	✓ ✓		

Major Concerns 關注事項	達標程度			跟進方法			備註
	完全 達標	部份 達標	未 達標	恒常 開展	關注事項	其他	
7 推行「合作學習」提高學生學習的互動性，提升教師的教學策略和技巧 7.1 準備階段：進行有關的培訓 7.2 試行階段：揀選特定班別/科目試行合作學習並進行檢討與反思 7.3 推行階段：教師於負責班別中實踐合作學習	✓	✓ ✓		✓	✓ ✓		
8 以專題研習作主線貫通其他三大關鍵項目(資訊科技、德育及公民教育、從閱讀中學習)的推行，促進學生共通能力的發展，為銜接新高中課程好基礎	✓						

學校整體檢視

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內具開放文化，同事對學校行政安排能主動提議。 2. 開展議政文化，就新發展的工作先與有關中層商議，取得共識，再在校務會議或問卷形式徵詢各教職員意見。 3. 強化內聯網溝通途徑(daily message)，連結多項與校內有關的政策或教師、學生等事宜，方便全體同事查閱。 4. 教職員手冊指引齊備，查閱方便，清晰日常執行事務的方向。 5. 「烹飪比賽」及「小荳芽試讀計劃」的推行，加深外界對學校的認識，加上畢業生政策的轉變，學校的班級已由2007-2008年度的5班擴展到2011-2012的8班。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 將「教職員手冊」與「政策及行政手冊」合併，使行政指引更切合需要 ➤ 加強中層培訓，成為上下溝通橋樑的優秀團隊 ➤ 加強科組長培訓 ➤ 「烹飪比賽」及「小荳芽試讀計劃」繼續進行，提升外界人士對學校的認識
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年校監到訪與各教職員了解學校的運作，同事均能主動提意見，校監亦作適當回應，表現投入。 2. 中層退休老師已順利培訓接班人，新任職的中層亦能創立新思維 3. 中層同事能著力推動校內開放溝通文化，對工作亦敢於承擔。 4. 人力和財政資源能適當及有效運用，聘請多名課室助理支援教師工作，讓教師在教學上有更充足的準備及更深入的思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在策劃學校發展後，需作整全的跟進及檢視 ➤ 透過考績提升中層同事對觀課的技巧，同時透過面談為同事訂定有系統及較長遠的培訓規劃。 ➤ 致力培訓課室助理的工作，使各助理能全力協助老師，增加老師空間
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年以來根據不同的班級組合，設計不同的課程均能配合學生的成長階段，以日常流程配合學生的生活經驗，使學生學習融於生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本課程的重新修訂 ➤ 課程銜接工作的重視 ➤ 訂定明確的評估政策及評估準則。

範圍	主要優點	可發展的地方
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 為準備學生的職前訓練，特設園藝、清潔、烘焙及桌面包裝，適合學生將來就業的需要，亦關顧學生適應成人機構的生活，特別參加成人訓練中心的實習活動，更在匡智會松嶺進行三天二日的生活體驗營，使學生在實際生活中學習獨立生活的技能，效果良好。 3. 學校評估程序清晰，配合各科概括的指引，讓教師適時為學生進行評估，亦鼓勵數學科進行即課堂評估，檢視學生的學習表現。 4. 2010-2011年參加與教育學院「學習圈」的支援計劃，讓教師能掌握「變易圖式理論」的精髓。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵教職員利用評估數據作教師教學重新規劃的依據 ➤ 重視學生的出路，多與成人機構接觸，減低學生因適應問題而影響情緒 ➤ 加強使用「學生個人檔案 e portfolio」 ➤ 2011-2012 繼續參加「學習圈」支援計劃
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學態度友善、親切，講解清晰，運用不同的教學策略施教，細心觀察學生的學習成效。 2. 透過持分者問卷調查，顯示家長感到學生願意學習而欣慰，學生情緒大致穩定，亦能表現服從及合作，在職訓、園圃及自煮午膳表現獨立。 3. 重新審視語文單元內容，加入科學科及通識科元素以待銜接高中課程。 4. 建立學生個人檔案(e- portfolio)，作為學生個人評估基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升多樣化的教學策略，增強學生學習興趣及成效，以備與高中銜接 ➤ 增強教師互動、適當提問的教學技巧以提升學生學習成效 ➤ 檢視對能力弱的學生利用「生活流程」教學的作用而作多方面的應用 ➤ 延續「早會」內容，於 2011-2012 每班加入德育及公民教育科以提升學生公民教育
<p>5. 學生支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續以正面、勸勉引導學生遵守紀律，透過「好孩子獎勵計劃」、「班長制」及「個別學習計劃」等提升學生獨立生活能力。 2. 特別為能力稍遜的學生以生活流程設計不同的課程內容，讓學生透過日常的生活學習理解環境及提升生活的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同類型的領袖訓練例如班長、風紀等提升學生自主、自立的自管能力。 ➤ 言語治療師繼續利用校園電視台提升學生對說話的信心及能力 ➤ 由言語治療師帶領的家長「口肌義工隊」能配合加強學生口語能力及改善學生偏

範圍	主要優點	可發展的地方
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師重視學生的情緒行為，隔周連同心理學家召開個案會議，探討不同的方法處理學生的不當行為，並向全校教職員宣佈以便配合，有需要更加入家長的合作及參與。 4. 對即將離校的學生設計離校適應計劃包括工場實習、生活體驗營及「實習工友」計劃，對已轉介的學生，有需要時教師會連同社工到工場與工場人員交流學生情況以使學生能盡快適應新生活。 5. 活動形式多樣化，由不同老師負責，屢創新意，學生亦從不同的活動中增加社會經驗。 6. 學生多參與校外社區表演及比賽，能提升學生自信心，更多加入家長的參與，組成親子舞蹈及親子樂團。 7. 專職人員經常與教師聯繫，提升教師在言語治療及職業治療的領域中更專業化。 8. 言語治療師的協作除入班支援外，還利用校園電視台提升學生說話的技巧及信心，更組織「家長義工口肌隊」，定期與學生進行口肌練習，讓學生從說話、進食及個人衛生方面均有提升 	<p>食習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續聘請職業治療師為學生進行感統訓練，亦會協助教師及家長在日常學習中加入感統訓練元素 ➤ 課後支援得到家長支持，會考慮多聘請不同範疇導師例如魔術、武術等
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長持分者問卷中顯示家長對學校的支持及信任，亦感到子女對學習的興趣大，喜愛上課。 2. 家長參予學校的義工服務有口肌訓練、故事姨姨、切生果及戶外活動的協助等，每年參多的人次均超過 200 次。 3. 參加與仁濟二中同學的「伴讀特工隊」的融合活動，效果良好，以及參加「悅讀大本營」與仁濟中的學生合作話劇，同學及家長反應理想。 4. 聯同順德聯誼會譚伯羽中學合辦融合活動，使外界人士對 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續維持家長參與口肌及感統義工工作 ➤ 嘗試組織親子樂團，增進家庭和諧

範圍	主要優點	可發展的地方
	學校有更深的認識。	
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員對學生問題能保持溝通，互相交流及支持改善學生行為，從而提升工作上的滿足感。 2. 男教師的增加使高中男生有良好的男性形象，師生關係密切。 3. 學生能遵守規則，大致有禮貌，學習「停一停、想一想」的自律行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加入德育及公民教育課節讓學生對國民身份、社會責任及個人情操上有提升 ➤ 中層主任都得到同事的認同，互相間都能成為工作的好夥伴
8. 參與和成就	(參考校務報告 6-10 頁)	

強弱機危分析

強 (Strengths)

1. 簡化架構及工作程序亦能令資源靈活調配，提高工作效率。
2. 校長肯嘗試和負責領導，同工都能向主任及校長反映意見，中層年輕有活力多想法，管理漸趨成熟，和其他教職員聯繫頻繁，能做到上下一致，令教學和行政上具方向性，有利學校推動及發展。
3. 與教院合作研發校本課程，個別科目參加學習圈，與同業交流，對整體教學有積極的幫助。
4. 學生能力普遍不俗，主動性強，有較大的發展空間，於比賽或社區表演中屢獲殊榮，自信心有明顯的提升。
5. 家長與學校關係良好，與學校充分合作，從善如流，參與積極，凝聚人力資源及對學校的歸屬感，為學校提供不少人力資源。
6. 廚房比賽有成效，得到持分者正面評價，成為本校的品牌特色，有助建立形象及學校推廣，加上試讀班、開放日、豐富的學校網頁有助增加外界對本校的認識。

弱 (Weaknesses)

1. 政策及程序手冊欠更新，組織架構、管理，工作上的默契和協調的分工仍須加強
2. 各科校本課程欠更新，課程取向欠清晰及銜接未見完善，未有很強的本校特色；加上班級結構不完整，影響教學效能，教學策略仍有改善空間，學生評估機制系統尚待改善。
3. 學校的校舍空間有限，影響學校發展及當增加班級時，各用室安排上會較緊張。
4. 具有經驗之行政人員及教職員陸續退休，中層領導能力漸見，惟仍需多加培訓，新教師比例較高，及新同事來自五湖四海，需時間磨合。
5. 家長對學生的期望偏低，難於發揮家中導師的角色，延續子女的學習。

機 (Opportunities)

1. 有較充裕的時間整理及準備下一次外評。
2. 會方對學校支持，亦明白本校可用面積過少，期望更換較大的(獨立)校舍。
3. 輕度學校減少每班人數，本校今年亦能加班，畢業生的延讀，本年已擴展至八班，有助人手、資源及士氣提升及教師留任。
4. 社會資源較以往充裕，新批校舍維修項目，可令校舍煥然一新，學校設施亦不斷改善中：玩具圖書館、健身室、模擬牙科診所等都會陸續加入，加上與鄰校合作增加，都能增加空間及資源的運用。

危 (Threats)

1. 新高中課程推行數年仍未發展完善，為老師增添不少壓力。
2. 學校的校舍空間有限，房間嚴重不足，校舍較舊，外觀遜色，欠吸引力，影響收生競爭力。
3. 收生不足問題仍然存在。
4. 部份家長喜歡有宿位的學校。
5. 陸續有資深教師退休，對學校管理造成壓力。

學校三年發展計劃(2011-2014)

1 修訂課程架構及內容，加強課程的銜接，善用原有的評估機制

- 1.1 課程架構和內容的檢討，加強課程銜接
- 1.2 善用原有評估機制

2 加強中層管理和領導的能力

- 2.1 優化行政運作
- 2.2 行政接班的準備
- 2.3 科組長的領導培訓

3 優化課堂，改善教學策略，提升學習效能

- 3.1 教學策略的提升
- 3.2 教學策略的分享
- 3.3 跨專業協作

關注事項	目 標	時間表(加✓號)			策略大綱
		11-12	12-13	13-14	
1. 修訂課程架構及內容，加強課程的銜接，善用原有的評估機制	1 課程架構和內容的檢討，加強課程銜接				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視各科、各學階之間相互的連繫，尤其以 POAS 的內容作綱領，檢討各科校本課程的內容，找出不接軌和未完善之處，交予各科跟進和修訂 ➤ 如與科目內容關連性不大的可以以滲入生活流程作處理 ➤ 例如語常科單元的重整，語常科部分課題較抽象而難以教授，故此需在大綱上調節重點和內容，亦需要關注語常和通識科的內容之間的銜接和溝通 ➤ 在主科中加強思維訓練 ➤ 以 2010-11 年早會的大綱作來年德育及公民教育課程的藍本，輔以更多體驗活動 其他： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期進行學與教分享會，或在會議中作匯報，讓教職員了解課程發展的現況 ➤ 透過網上平台分享資料
	1.1 確立學階之間、學科之間縱向和橫向的連繫	✓			
	1.2 從學生全人發展的角度，檢討各科校本課程的內容，修訂不接軌和未完善之處	✓			
	1.3 各科校本課程的整理，加強縱向和橫向的銜接		✓	✓	
	1.4 設立德育及公民教育科，關注學生的全人發展	✓			
	2 善用原有評估機制				
	2.1 檢視評估政策	✓			
	2.2 配套設施		✓	✓	
	2.3 加強使用評估資料以回饋教學		✓	✓	
	2.4 鼓勵各科組進行學生自評或互評的文化		✓	✓	

關注事項	目 標	時間表(加✓號)			策 略 大 綱
		11-12	12-13	13-14	
2. 加強中層管理和領導的能力	1 優化行政運作 1.1 檢討和改善學校行政的運作，著實執行PIE的循環 (Planning - Implementation-Evaluation)，達致自我完善，循環改進	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為教職員提供相關培訓 ➤ PIE 的循環的應用，跟進和監察各項計劃的執行，加強自評和運用數據作改善 ➤ 重整「政策及程序手冊」，讓教職員對工作上的程序、權責和細節更清晰 ➤ 透過行政會議謀求對學校政策上的共識 ➤ 考績與被考績同事全年作更全面和開放的溝通，以檢視及支持同事對工作的提升
	1.2 帶領中層認識從考績工作提升同事工作的效率及個人素質		✓	✓	
	2 行政接班的準備 2.1 提升中層專業領導，鞏固學校團隊	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中層領導的培訓，加強領導能力及應變技巧 ➤ 透過討論及個案分享提升中層對人事處理的技巧及加強互相間的默契 ➤ 於學期初及學期終進行科組長會議，協調課程教務計劃的進行 ➤ 透過科觀課及工作坊培訓科組長的帶領工作
	3 科組長的領導培訓 3.1 釐清科組長工作內容	✓	✓		
	3.2 加強各科發展的專業領導	✓	✓	✓	
3. 優化課堂，改善教學策略，提升學習效能	1 教學策略的提升 1.1 透過共同備課、同儕觀課等，於學科層面提升教學策略，於教師個人層面提升教學技巧分享	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過共同備課，於學科層面提升教學策略，可供選取的重點包括：加強生生互動、加入合作學習、照顧個別差異(如自閉症學生的學習特色)、思維訓練、加強學生的學習動機等等 ➤ 透過培訓，加強教職員對「觀課」、「評課」的概念及施行重點，達至學習交流的效果 ➤ 繼續觀課前互相討論課堂設計和教學策略的良好做法

關注事項	目 標	時間表(加✓號)			策 略 大 綱
		11-12	12-13	13-14	
	1.2 落實將「合作學習」理念以全部或部分實施在課堂內	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強學生前備技能的訓練，搜集參考資料擬定前備技能的項目再排列優次在課堂推行 ➤ 於科的層面上實施，逐步在課堂設計中滲入合作學習的元素，包括討技能、報告技巧等的訓練 ➤ 亦利用個別輔導小組集中訓練高能力學生的思維及研習技巧 ➤ 使用評估表，記錄學生於合作學習上的進步
	2 跨專業協作 2.1 跨科組及跨專職人員合作的計劃，讓教師更「專業化」，專職人員的治療工作更普及化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專職人員定期舉辦教職員培訓工作 ➤ 專職人員定期舉辦家長培訓工作

2011-2012 年度發展計劃

關注事項	目 標	策 略 大 綱
4. 修訂課程架構及內容，加強課程的銜接，善用原有的評估機制	3 課程架構和內容的檢討，加強課程銜接 3.1 確立學階之間、學科之間縱向和橫向的連繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科、各學階之間相互的連繫，尤其以 POAS 的內容作綱領，檢討各科校本課程的內容，找出不接軌和未完善之處，交予各科跟進和修訂 ● 如與科目內容關連性不大的可以以滲入生活流程作處理 ● 例如語常科單元的重整，語常科部分課題較抽象而難以教授，故此需在大綱上調節重點和內容，亦需要關注語常和通識科的內容之間的銜接和溝通 ● 在主科中加強思維訓練 ● 以 2010-11 年早會的大綱作來年德育及公民教育課程的藍本，輔以更多體驗活動
	3.2 從學生全人發展的角度，檢討各科校本課程的內容，修訂不接軌和未完善之處	
	3.3 設立德育及公民教育科，關注學生的全人發展	
	4 善用原有評估機制 4.1 檢視評估政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 首年的工作是先作全校評估政策的檢視 ● 搜集他校有關評估的運作及機制
5. 加強中層管理和領導的能力	4 優化行政運作 4.1 檢討和改善學校行政的運作，著實執行 PIE 的循環 (Planning - Implementation- Evaluation)，達致自我完善，循環改進	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教職員提供相關培訓 ● PIE 的循環的應用，跟進和監察各項計劃的執行，加強自評和運用數據作改善 ● 透過行政會議謀求對學校政策上的共識 ● 考績與被考績同事全年有更全面和開放的溝通，而不是一次性
	5 行政接班的準備 5.1 提升中層專業領導，鞏固學校團隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層領導的培訓，加強領導能力及應變能力 ● 透過討論及個案分享提升中層對人事處理的技巧及加強互相間的默契

關注事項	目 標	策 略 大 綱
	6 科組長的領導培訓 6.1 釐清科組長工作內容 6.2 加強各科發展的專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期初及學期終進行科組長會議，協調課程教務計劃的進行 ● 透過科觀課及工作坊培訓科組長的帶工作
6. 優化課堂，改善教學策略，提升學習效能	3 教學策略的提升 3.1 透過共同備課、同儕觀課等，於學科層面提升教學策略，於教師個人層面提升教學技巧分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，於學科層面提升教學策略，可供選取的重點包括：加強生生互動、加入合作學習、照顧個別差異(如自閉症學生的學習特色)、思維訓練、加強學生的學習動機等 ● 繼續觀課前互相討論課堂設計和教學策略的教學成效
	3.2 落實將「合作學習」理念以全部或部分實施在課堂內	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生「合作學習」的前備技能，參考特殊學校合作學習的例子擬定前備技能項目再定優次在課堂推行 ● 於科的層面上實施，逐步在課堂設計中滲入合作學習的元素，包括討論技巧、報告技巧等的訓練
	4 跨專業協作 4.1 跨科組及跨專職人員合作的計劃，讓教師更「專業化」，專職人員的治療工作更普及化	<ul style="list-style-type: none"> ● 專職人員定期舉辦教職員培訓工作 ● 專職人員定期舉辦家長培訓工作